

учебный процесс курс «Региональные особенности экологии человека», который усиливает валеологическое образование студентов всех специальностей.

Целью курса является формирование у студентов высокого уровня экологического сознания, экологической культуры и экологического поведения, активного и сознательного отношения к своему здоровью, осознание взаимосвязи здоровья человека с состоянием и качеством окружающей природной среды.

На лекциях и лабораторно-практических занятиях студенты получают знания о состоянии, качестве и методах изучения воздушной среды, физических и химических свойства воды, степени загрязнения почвы, снежного покрова и растительных объектов тяжелыми металлами. Рассматривают влияние экологических факторов окружающей среды на здоровье, уровень и структуру заболеваемости населения Республики Мордовия.

Практика преподавания курса «Региональные особенности экологии человека» в Мордовском педагогическом институте показала, что валеологическое обучение студентов должно осуществляться с учетом региональных особенностей и строиться на базе экологических научных знаний.

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Шубина О.С., Лапшина М.В.,
Мельникова Н.А., Громова Н.В.

*Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Саранск*

В соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования второго поколения (2000 год) в педагогическом вузе осуществляется преподавание трех медико-биологических дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний» и «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение каждой из этих дисциплин на биологическом факультете Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева осуществляется в объеме 72 часов, из которых 36 часов отводится на аудиторные занятия и столько же на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью углубления и расширения полученных теоретических знаний, а также приобретения практических умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов (СРС) при изучении медико-биологических дисциплин подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентами домашних заданий.

Формы заданий для аудиторной самостоятельной работы многообразны. Для овладения теоретическими

знаниями во время семинаров и лабораторных работ студенты работают с текстом учебника, составляют таблицы для систематизации учебного материала, отвечают на контрольные вопросы.

Для формирования умений и навыков студенты изучают микропрепараты, проецируют на себе и на других студентах некоторые образования костной, мышечной, сосудистой систем (возрастная анатомия, физиология и гигиена); порядок наложения различных видов повязок, способы и средства оказания неотложной медицинской помощи, способы реанимации, правила ухода за больными (основы медицинских знаний); средства защиты органов дыхания и кожи, первичные и подручные средства пожаротушения, медицинские средства защиты, приборы контроля качества окружающей среды (безопасность жизнедеятельности).

Формами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: работа с дополнительной литературой, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и докладов, подготовка курсовых работ.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную работу студентов, и может проходить как в письменной, так и в устной форме. Критерием оценки результатов самостоятельной работы студентов является овладение ими определенных знаний и умений по окончании изучения данных дисциплин.

ЭТНОДИДАКТИКА НАРОДОВ РОССИИ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ЮНЕСКО

Ялалов Ф.Г.

*Нижнекамский муниципальный институт,
Нижнекамск*

Этнодидактика – одно из самых молодых направлений общей дидактики, занимающееся исследованием опыта обучения народов мира. Само понятие «этнодидактика» было введено в научный оборот только в 2002 году автором данной статьи в одноименной монографии, изданной на основе многолетних историко-педагогических и опытно - экспериментальных исследований, выполненных на материале народов Среднего Поволжья и Урала. Следует отметить, что этнодидактика в России имеет почти вековую предысторию. Еще в 30-ые годы XX века С. Стебницким было организовано обучение детей народов Севера сообразно их этнической природе, которое за короткое время обучения дало впечатляющие результаты.

В современных условиях этнодидактический подход о трехкомпонентном структурировании содержания этнонационального образования успешно применяется как инвариантная методология национальными гимназиями Татарстана, Башкортостана, Чувашии. В этнолингвистической и культурологической моделях национального гимназического образования учебно-воспитательный процесс направлен на формирование человека национальной и российской