

зависит от выбора соответствующего учебного материала, а также путей и средств его изучения.

На базе Тувинского государственного института переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва была разработана интерактивная периодическая таблица химических элементов с элементами экологии. Таблица составлена на основе Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева, но содержит информацию о биологической роли и об источниках антропогенного поступления химических элементов в окружающую среду. Главное внимание при составлении таблицы уделялось необходимости тесной связи ее содержания с повседневной жизнью.

Детали таблицы:

**Первый столбец** дает представление о классификации элементов: если название напечатано красной краской, то это-макроэлемент, синей-микроэлемент, желтой краской изображены ультра-микроэлементы. **Второй столбец** иллюстрирует депо (места наибольшего концентрирования) и суточную потребность элемента в организме человека. **В третьем столбце** с помощью символов отражены следующие характеристики элементов:

- биологическая роль элемента,
- антропогенный источник,
- заболевания при недостатке элементов,
- заболевания при избытке элементов.

В четвертом столбце отражены пищевые источники химических элементов. В качестве примера приведем характеристику меди. Символ и название отпечатаны синим – значит, медь является микроэлементом. В организме медь в большей степени концентрируется (**депо**) в мозге, печени, почках, крови. **Суточная потребность** организма -2-5 мг/сут. **Общее содержание меди в организме** человека с массой тела 70 кг – 72 мг.

**Биологическая роль:** Медь играет важную роль в поддержании нормального состава крови. Входит в состав многих витаминов, гормонов, ферментов, дыхательных пигментов, участвует в процессах обмена веществ, в тканевом дыхании. Медь повышает устойчивость организма к некоторым инфекциям, связывает микробные токсины и усиливает действие антибиотиков.

**Антропогенные источники поступления меди в окружающую среду:** 1) пестициды, 2) пиротехника, 3) медная посуда, 4) производство меди, кабелей, 5) краски, 6) питьевая вода. При дисбалансе меди в организме главными **органами-мишенями** являются: печень, желудочно-кишечный тракт, ЦНС, почки, кожа.

**Симптомы заболеваний при дисбалансе меди в организме:** судороги, гепатит, цирроз печени, артрит, мочекаменная болезнь, гиперпигментация, болезнь Вильсона.

**Пищевые источники:** морские продукты, капуста, картофель, крапива, кукуруза, шпинат, яблоко.

**Другие эколого - физиологические данные:** 1)суточное поступление с воздухом-0,02 мг, суточное выведение с мочой-0,05 мг, период полувыведения из организма - 12-61 час, токсическая доза для человека >250 мг.

Преимущества этой таблицы для изучения окружающей среды очевидна. Таблица помогает понять, где концентрируется элемент в организме человека и какова его роль. Применение такой периодической таблицы в школе необходимо ученикам для более осознанного отношения и к химии, и к окружающей среде.

Положительный опыт использования компьютерных технологий при создании периодической таблицы позволил продолжить работу в этом направлении. Для использования в учебном процессе при изучении неорганической химии нами разработаны электронные иллюстрационные материалы с элементами экологии в виде схем и таблиц. В таблицах и схемах представлены эколого-физиологические данные о наиболее важных для организма человека химических элементах. При составлении схем и таблиц использовалось цветное кодирование и фотоиллюстрации. Наличие данного пособия не требует временных затрат для записи основных понятий, а компактность изложения (в виде схем, таблиц) материала позволяет быстро найти нужные сведения. Достаточно широкий охват материала, наряду с доступностью и иллюстрированностью изложения, позволит сформировать достаточно полную и ясную картину о роли химических элементов в организме человека, не прибегая к разрозненным сведениям из отдельных книг. Использование таких интерактивных таблиц при изучении курса химии позволяет активизировать зрительную и эмоциональную память, развивать познавательный интерес и повышать мотивацию учения [1].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Гудилина Использование интернет-технологий на уроках искусства//Информатика и образование, №10.- 2003.- С.74.

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Экология и рациональное природопользование», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 13,01,05 г.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Красноперова А.Г.

*Краснодарский кооперативный институт,  
Краснодар*

Президент РФ В.В.Путин в "Послании Федеральному Собранию РФ"(26 мая 2004 г.) однозначно считает, что "сегодня профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда" и при достаточном "количестве дипломированных специалистов у нас сохраняется дефицит квалифицированных кадров, остро необходимых стране"[1.]. Вполне очевидно, что истоки этих проблем связаны с далеко не оптимальным функционированием системы профессионального непрерывного образования в России, в том числе подсистемы, в которой осуществляется подготовка специалистов для потребительской кооперации. Для реализации этой проблемы мы решаем вопрос о профессиональной социализации личности в системе

потребительской кооперации. Социализация это процесс становления личности. Профессиональная социализация как процесс самоопределения и вхождения личности в профессию определяется нами как процесс, включающий в себя профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение, профессиональную адаптацию, развитие профессионального самосознания, профессионально- трудовую социализацию. Профессиональная среда, в которой личность совершенствует себя в конкретных трудовых условиях, сильно влияет на профессиональное развитие и становление личности. Системный процесс профессиональной социализации, сущность которого профессиональное постепенное самоопределение и "вхождение" обучаемых в профессию в период их профессионального образовательного становления. При этом профессиональную социализацию будем рассматривать как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем (структурных элементов), некоторые из которых описаны в педагогической и психологической литературе как локально-обособленные, а образовательный комплекс "лицей - колледж - вуз" как подсистему общей системы непрерывного образования и сопряжённое построение в ней педагогической работы по профессиональной оптимальной социализации обучаемых в период их профессионального образовательного становления. Профессиональная ориентация - это исходный момент профессиональной социализации. Даже впоследствии изменяя траекторию своего профессионального становления молодой человек будет явно или неявно ощущать влияние профессиональной ориентации и более уверенно, обдуманно и тщательно выбирать профессию или сферу деятельности, если она была осуществлена качественно. Так, взаимосвязано и взаимообусловлено с предыдущим этапом может продолжиться профессиональная социализация как динамический процесс становления человека в профессиональной области - важнейшей сфере общественного бытия. Вторая ступень основной школы (8 - 9-е кл.) - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора сферы будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора профессии.

Полное среднее учебное заведение - профессиональная ориентация на базе углублённого изучения отдельных учебных предметов. Особое внимание уделяется формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов. Учащимся оказывается помощь в саморазвитии и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение осуществляется в процессе преподавания основ наук, в ходе экономической, трудовой и профессиональной подготовки. С целью профессионального самоопределения в школах РФ предусмотрен курс "Основы производства. Выбор профессии", а также - с 1994/95 уч. г. экспериментальные курсы типа "Человек. Труд. Профессия" (8 - 9 кл.) и "Профессиональная карьера" (10 -

11 кл.), содержащие сведения о мире профессий, особенностях адаптации к ним и др. Перспективным в профессиональном самоопределении является дифференцированное обучение в специализированных классах и школах, а также деятельность учебно-производственных комплексов различного профиля, творческих объединений и др. Адаптивное управление требует от каждого субъекта самоуправления и самоуправления, рефлексии своей деятельности, в результате чего происходит самосознание собственных действий и позиций другим участником педагогического процесса. В условиях реализации адаптивного управления не существует и не может существовать универсальной технологии. Взаимодействие руководителя и педагога, учителя и ученика всегда ситуативное, зависит от индивидуальности, культурного и социального опыта всех субъектов педагогической системы. Это не означает, что управленческо - педагогическим технологиям нет места, наоборот, нужны более высокий уровень информации о существующих технологиях, способах их реализации и грамотное их использование. Незыблемым из классической методики остается то, что ученик становится субъектом учебной деятельности только при появлении цели собственной деятельности. "Процесс обучения должен быть ориентирован на выращивание этой цели" [2], поэтому при выборе технологий, построении своей дидактической системы учитель должен выделять одну из основных ее характеристик, например, овладение учеником гарантированными, конечными результатами учения и способами деятельности. Основным критерием в выборе технологии при формировании адаптивной образовательной среды является то, насколько она может помочь в достижении следующих целей: развитие природных задатков ученика, его способностей. Так, в комплексе "лицей- колледж-вуз" учащиеся в лицее, на 1 и 2 курсах колледжа проходят профессиональную оптимальную адаптацию, развивающую их профессиональные, творческие, организаторские способности. В результате проведенного эксперимента, усиленного психолого-педагогического влияния на адаптацию студентов в университетском комплексе лицей- колледж-вуз, у воспитанников 1-3 курсов колледжа широко развились такие профессиональные способности как коммуникативные, наблюдательность, теоретическое мышление, его интегративность, воля к победе, мобильность, предпринимательская целеустремленность. При этом истинность результатов, полученных во время проведенного нами эксперимента по Стьюденту, подтвердилась t критерием констатирующего эксперимента, что составило: коммуникативные способности +5,34, наблюдательность + 3,69, теоретическое, интегративное мышление + 1,6, воля к победе + 8,85, мобильность + 5,5, предпринимательская целеустремленность + 1,31.

Профессиональная социализация в образовательной среде кроме рассмотренных функций выполняет очень важную стратегическую задачу: закладывает основы профессиональной дальнейшей социализации человека в процессе осуществления трудовых функций. Этот во многом основывается и развивает функции профессиональной социализации, полученной в образовательной среде, и изучается такими научными

областями как управление персоналом и кадровым менеджментом. Такое внимание к организации персонала, его профессиональной оптимальной дальнейшей социализации, обусловлено существенно возросшим значением персонала в рыночной экономике (человеческим фактором организаций). Так, в системе потребительской кооперации профессиональная социализация личности решается через осознанное профессиональное ее самоопределение, профессиональный выбор, сильный и перспективный в аспекте трудоустройства и дальнейшего развития ее карьеры, чему содействует ступенчатая система подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях от рабочей к средней специальной и высшей квалификации как это практикуется в Краснодарском кооперативном институте (лицей- колледж- вуз) и использование контрактной системы приёма на работу в районных потребительских союзах Краснодарского края.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 26 мая 2004 г.

2. ЛЕВИТЕС Д.И. Педагогическое насилие. Народное образование. -1997. - № 10, с.64.

Работа представлена на II научную конференцию студентов, молодых ученых и специалистов с международным участием «Современные проблемы науки и образования», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет)

#### PROFESSIONAL SOCIAL GROWING OF PERSONS IN SYSTEM OF CONSUMERS' COOPERATIVE SOCIETY

Krasnoperova A.G.

*Krasnodar cooperative institute,  
Krasnodar*

The president of the Russian Federation V.V.Putin in " the Message to Federal Assembly of the Russian Federation " (on May, 26, 2004) unequivocally considers, that " today vocational training has no steady connection with a labour market " and at sufficient " quantity of diplomaed experts at us deficiency of the qualified personnel sharply necessary for the country " [1] is kept. . It is quite obvious, that sources of these problems are connected to not optimum performance of system of professional continuous education in Russia, including subsystems in which preparation of experts for consumers' cooperative society is carried out. For realization of this problem we solve the problem about professional social status of persons in system of consumers' cooperative society. The process of finding the position in society and in labour is process of becoming of the person. .Professional growing of a person as process of self-determination and occurrence of the person in a trade is determined by us as the process including vocational counselling, professional self-determination, professional adaptation, development of professional consciousness, professionally labour growing. The professional environment in which the person improves itself in concrete labour conditions, strongly influences professional development and becoming of the person. System process of professional growing, which essence professional gradual self-determination and "occurrence" trained in a trade during their professional educational becoming.

Thus professional growing we shall examine as system of the interconnected and mutually conditioned subsystems, some of which are described in the pedagogical and psychological literature as locally - detached, and an educational complex " liceum - college - high school " as a subsystem of the general system of continuous education and the connected construction in it of pedagogical work on professional optimum social growing trained during their professional educational becoming. Vocational counselling is a starting point of professional social growing . Even subsequently changing a trajectory of the professional becoming the young man will feel obviously or implicitly influence of vocational counselling and more confidently, considered and carefully to choose a trade or a field of activity if he has been carried out qualitatively. So, it is interconnected and mutually conditioned with the previous stage can to proceed professional social growing as dynamic process of becoming of the person in professional area - the major sphere of social being. The second step of the basic school (8 - 9 grades.) - the beginning of formation of professional consciousness. Schoolboys correlate the ideals and real opportunities to the public purposes of a choice of sphere of the future activity. At this stage they are involved in active cognitive and labour activity, but simultaneously by him is assisted in mastering by techniques of diagnostics in interests of a choice of a trade.

Full average educational institution - vocational counselling on the basis of the profound studying separate subjects. The special attention is given formation of professionally significant qualities, correction of professional plans. By the pupil it is assisted in self-development and self-preparation for the elected professional work. Professional self-determination is carried out during teaching bases of sciences, during economic, labour and vocational training. With the purpose of professional self-determination at schools of the Russian Federation the rate " Bases of manufacture is stipulated. A choice of a trade ", and also - with 1994/95 Experimental rates such as " the Person. Work. A trade " (8 - 9grades) and " Professional career " (10 - 11 grades.), containing data on the world of trades, features of adaptation to them, etc. In professional self-determination the differentiated training in the specialized classes and schools, and also activity of industrial practice complexes of a various structure, creative associations is Perspective, etc. Adaptive management demands from each subject of self-management and joint management reflections of the activity therefore there is a consciousness of own actions and positions of others participants of pedagogical process. In conditions of realization of adaptive management does not exist and there can not be a universal technology. Interaction of the head and the teacher, the teacher and the pupil always situational, depends on individuality, cultural and social experience of all subjects of pedagogical system. It does not mean, that joint management -pedagogical technologies do not have a place higher level of the information on existing technologies, ways of their realization and their competent use, on the contrary, are necessary. Firm from classical didactics there is that the pupil becomes the subject of educational activity only at occurrence of the purpose of own activity. " Process of training should be focused on cultivation of this purpose " [2], therefore at a