

смысл из контекста. Не говоря уже о том, что важно использовать любую возможность общения на английском языке с носителями языка, т.к. от количества сказанного зависит качество вашей речи. Нужно себя убедить, что английский - это ваш второй язык, и тогда это станет реальностью. Хотите научиться читать – читайте, писать – пишите, понимать – слушайте, хотите научиться говорить – говорите. Не ставьте перед собой сложных задач, передавайте информацию простыми фразами.

Тем не менее, важно отметить, что в изучении языка чудес не бывает. Любая методика должна подкрепляться регулярными занятиями, желанием выучить язык и верой в успех.

Работа представлена на II научную конференцию студентов, молодых ученых и специалистов с международным участием «Современные проблемы науки и образования», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 12.01.05 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»

Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н.

*Институт содержания и методов обучения РАО,
Москва*

Согласно задачам концепции модернизации отечественного образования ведется научный поиск наиболее реалистичных путей реализации «сквозных образовательных линий» содержания общего образования. Как вариант – обсуждается целесообразность встраивания в образовательные системы интегрированных образовательных структур (курсов, модулей). Возникающие при этом многочисленные проблемы концентрируются вокруг решения основного вопроса: «Каковы основания целостности содержания и методов образования в условиях его дифференциации, диверсификации и интеграции?» Теоретически возможны два варианта ответов. 1) Интегрированные курсы и общеобразовательные предметы могут быть связаны между собой либо как целое и части (разные уровни обобщения). 2) Интегрированные курсы и общеобразовательные предметы могут выступать как части одного целого (на одном уровне обобщения) по принципу дополнительности. От выбора того или иного подхода к конструированию интегрированных курсов и общеобразовательных предметов зависят ответы на следующие вопросы: Общий ли у них предмет познания? Есть ли отличия в рангах содержания образования? Есть ли особенности при отборе способов учебной деятельности? Каково соотношение их фундаментальных образовательных объектов?

В соответствии с принятым образовательным стандартом, одной из сквозных образовательных линий является экологическое образование, а также вопросы обучения здоровью и безопасности жизнедеятельности, которые связаны между собой общетеоретически, методологически и методически. Они нашли отражение практически во всех десяти учебных предметах, входящих в федеральный компонент. Однако такая их «распыленность» по разным предметам при-

вела к несогласованности их методологических и методических оснований и отсутствию целостности изучения системы «Я – Деятельность – Среда» как методологической единицы конструирования экологического образования, что не придает образованию в области экологии, здоровья и безопасности жизни необходимой комплексности и системности.

В условиях жесткого юридического закрепления федерального образовательного стандарта правовой резерв для разработки и апробации интегрированных структур образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни сегодня приходится на содержание регионального образовательного компонента. В его рамках Институт содержания и методов обучения РАО совместно с Иркутским институтом повышения квалификации работников образования ведет разработку и апробацию надпредметного модульного курса «Экологическое проектирование» на базе школ Иркутской области. Системно-интегрированный характер курса обеспечивается его направленностью на

- развитие эколого-проектной мыследеятельности, интегрирующей эмпирическое и теоретическое мышление на ценностном, субъектно-деятельностном уровне;

- соединение естественно-научного, гуманитарного и технического подходов и формирование надпредметных общекультурных умений при проектировании деятельности в окружающей среде;

- развитие умений здоровой и безопасной жизнедеятельности на основе общих закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой; а также характером фундаментального образовательного объекта – в качестве которого выступает целостная система «Человек – Деятельность – Окружающая среда».

Апробации курса показала эффективность и перспективность такого подхода к проектированию интегрированных курсов.

Работа представлена на IV научную конференцию с международным участием «Стратегия естественнонаучного образования», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 05.01.05 г.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Кендиван О.Д.-С., Байыр-оол Т.Б.,

Кендиван Ш.Д.-С., Ховалыг Н.К.-К.

*Тувинский государственный институт
переподготовки и повышения квалификации кадров*

Правительства Республики Тыва,

*Тувинский государственный университет,
Кызыл*

Роль курса химии в приобщении учащихся к вопросам охраны природы и рационального использования ее ресурсов несомненна, поскольку достижения именно этой науки и смежных с ней дисциплин лежат в основе создания новых технологий, природоохранных методов и средств. Эффективность экологического образования и воспитания школьников во многом

зависит от выбора соответствующего учебного материала, а также путей и средств его изучения.

На базе Тувинского государственного института переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва была разработана интерактивная периодическая таблица химических элементов с элементами экологии. Таблица составлена на основе Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева, но содержит информацию о биологической роли и об источниках антропогенного поступления химических элементов в окружающую среду. Главное внимание при составлении таблицы уделялось необходимости тесной связи ее содержания с повседневной жизнью.

Детали таблицы:

Первый столбец дает представление о классификации элементов: если название напечатано красной краской, то это-макроэлемент, синей-микроэлемент, желтой краской изображены ультра-микроэлементы. **Второй столбец** иллюстрирует депо (места наибольшего концентрирования) и суточную потребность элемента в организме человека. **В третьем столбце** с помощью символов отражены следующие характеристики элементов:

- биологическая роль элемента,
- антропогенный источник,
- заболевания при недостатке элементов,
- заболевания при избытке элементов.

В четвертом столбце отражены пищевые источники химических элементов. В качестве примера приведем характеристику меди. Символ и название отпечатаны синим – значит, медь является микроэлементом. В организме медь в большей степени концентрируется (**депо**) в мозге, печени, почках, крови. **Суточная потребность** организма -2-5 мг/сут. **Общее содержание меди в организме** человека с массой тела 70 кг – 72 мг.

Биологическая роль: Медь играет важную роль в поддержании нормального состава крови. Входит в состав многих витаминов, гормонов, ферментов, дыхательных пигментов, участвует в процессах обмена веществ, в тканевом дыхании. Медь повышает устойчивость организма к некоторым инфекциям, связывает микробные токсины и усиливает действие антибиотиков.

Антропогенные источники поступления меди в окружающую среду: 1) пестициды, 2) пиротехника, 3) медная посуда, 4) производство меди, кабелей, 5) краски, 6) питьевая вода. При дисбалансе меди в организме главными **органами-мишенями** являются: печень, желудочно-кишечный тракт, ЦНС, почки, кожа.

Симптомы заболеваний при дисбалансе меди в организме: судороги, гепатит, цирроз печени, артрит, мочекаменная болезнь, гиперпигментация, болезнь Вильсона.

Пищевые источники: морские продукты, капуста, картофель, крапива, кукуруза, шпинат, яблоко.

Другие эколого - физиологические данные: 1)суточное поступление с воздухом-0,02 мг, суточное выведение с мочой-0,05 мг, период полувыведения из организма - 12-61 час, токсическая доза для человека >250 мг.

Преимущества этой таблицы для изучения окружающей среды очевидна. Таблица помогает понять, где концентрируется элемент в организме человека и какова его роль. Применение такой периодической таблицы в школе необходимо ученикам для более осознанного отношения и к химии, и к окружающей среде.

Положительный опыт использования компьютерных технологий при создании периодической таблицы позволил продолжить работу в этом направлении. Для использования в учебном процессе при изучении неорганической химии нами разработаны электронные иллюстрационные материалы с элементами экологии в виде схем и таблиц. В таблицах и схемах представлены эколого-физиологические данные о наиболее важных для организма человека химических элементах. При составлении схем и таблиц использовалось цветное кодирование и фотоиллюстрации. Наличие данного пособия не требует временных затрат для записи основных понятий, а компактность изложения (в виде схем, таблиц) материала позволяет быстро найти нужные сведения. Достаточно широкий охват материала, наряду с доступностью и иллюстрированностью изложения, позволит сформировать достаточно полную и ясную картину о роли химических элементов в организме человека, не прибегая к разрозненным сведениям из отдельных книг. Использование таких интерактивных таблиц при изучении курса химии позволяет активизировать зрительную и эмоциональную память, развивать познавательный интерес и повышать мотивацию учения [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Гудилина Использование интернет-технологий на уроках искусства//Информатика и образование, №10.- 2003.- С.74.

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Экология и рациональное природопользование», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 13,01,05 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Красноперова А.Г.

*Краснодарский кооперативный институт,
Краснодар*

Президент РФ В.В.Путин в "Послании Федеральному Собранию РФ"(26 мая 2004 г.) однозначно считает, что "сегодня профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда" и при достаточном "количестве дипломированных специалистов у нас сохраняется дефицит квалифицированных кадров, остро необходимых стране"[1.]. Вполне очевидно, что истоки этих проблем связаны с далеко не оптимальным функционированием системы профессионального непрерывного образования в России, в том числе подсистемы, в которой осуществляется подготовка специалистов для потребительской кооперации. Для реализации этой проблемы мы решаем вопрос о профессиональной социализации личности в системе