

смысл из контекста. Не говоря уже о том, что важно использовать любую возможность общения на английском языке с носителями языка, т.к. от количества сказанного зависит качество вашей речи. Нужно себя убедить, что английский - это ваш второй язык, и тогда это станет реальностью. Хотите научиться читать – читайте, писать – пишите, понимать – слушайте, хотите научиться говорить – говорите. Не ставьте перед собой сложных задач, передавайте информацию простыми фразами.

Тем не менее, важно отметить, что в изучении языка чудес не бывает. Любая методика должна подкрепляться регулярными занятиями, желанием выучить язык и верой в успех.

Работа представлена на II научную конференцию студентов, молодых ученых и специалистов с международным участием «Современные проблемы науки и образования», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 12.01.05 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»

Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н.

*Институт содержания и методов обучения РАО,
Москва*

Согласно задачам концепции модернизации отечественного образования ведется научный поиск наиболее реалистичных путей реализации «сквозных образовательных линий» содержания общего образования. Как вариант – обсуждается целесообразность встраивания в образовательные системы интегрированных образовательных структур (курсов, модулей). Возникающие при этом многочисленные проблемы концентрируются вокруг решения основного вопроса: «Каковы основания целостности содержания и методов образования в условиях его дифференциации, диверсификации и интеграции?» Теоретически возможны два варианта ответов. 1) Интегрированные курсы и общеобразовательные предметы могут быть связаны между собой либо как целое и части (разные уровни обобщения). 2) Интегрированные курсы и общеобразовательные предметы могут выступать как части одного целого (на одном уровне обобщения) по принципу дополнительности. От выбора того или иного подхода к конструированию интегрированных курсов и общеобразовательных предметов зависят ответы на следующие вопросы: Общий ли у них предмет познания? Есть ли отличия в рангах содержания образования? Есть ли особенности при отборе способов учебной деятельности? Каково соотношение их фундаментальных образовательных объектов?

В соответствии с принятым образовательным стандартом, одной из сквозных образовательных линий является экологическое образование, а также вопросы обучения здоровью и безопасности жизнедеятельности, которые связаны между собой общетеоретически, методологически и методически. Они нашли отражение практически во всех десяти учебных предметах, входящих в федеральный компонент. Однако такая их «распыленность» по разным предметам при-

вела к несогласованности их методологических и методических оснований и отсутствию целостности изучения системы «Я – Деятельность – Среда» как методологической единицы конструирования экологического образования, что не придает образованию в области экологии, здоровья и безопасности жизни необходимой комплексности и системности.

В условиях жесткого юридического закрепления федерального образовательного стандарта правовой резерв для разработки и апробации интегрированных структур образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни сегодня приходится на содержание регионального образовательного компонента. В его рамках Институт содержания и методов обучения РАО совместно с Иркутским институтом повышения квалификации работников образования ведет разработку и апробацию надпредметного модульного курса «Экологическое проектирование» на базе школ Иркутской области. Системно-интегрированный характер курса обеспечивается его направленностью на

- развитие эколого-проектной мыследеятельности, интегрирующей эмпирическое и теоретическое мышление на ценностном, субъектно-деятельностном уровне;

- соединение естественно-научного, гуманитарного и технического подходов и формирование надпредметных общекультурных умений при проектировании деятельности в окружающей среде;

- развитие умений здоровой и безопасной жизнедеятельности на основе общих закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой; а также характером фундаментального образовательного объекта – в качестве которого выступает целостная система «Человек – Деятельность – Окружающая среда».

Апробации курса показала эффективность и перспективность такого подхода к проектированию интегрированных курсов.

Работа представлена на IV научную конференцию с международным участием «Стратегия естественнонаучного образования», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 05.01.05 г.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Кендиван О.Д.-С., Байыр-оол Т.Б.,

Кендиван Ш.Д.-С., Ховалыг Н.К.-К.

*Тувинский государственный институт
переподготовки и повышения квалификации кадров*

Правительства Республики Тыва,

Тувинский государственный университет,

Кызыл

Роль курса химии в приобщении учащихся к вопросам охраны природы и рационального использования ее ресурсов несомненна, поскольку достижения именно этой науки и смежных с ней дисциплин лежат в основе создания новых технологий, природоохранных методов и средств. Эффективность экологического образования и воспитания школьников во многом