

$$\begin{aligned}
 M_{t+1} - M_t &= \left[\left(2 \sum_{i=1}^{t+1} i \cdot p_i - 2 \cdot t + 1 \sum_{i=1}^{t+1} p_i + t + 1 \right) - \left(2 \sum_{i=1}^t i \cdot p_i - 2 \cdot t \cdot \sum_{i=1}^t p_i + t \right) \right] h = \\
 &= \left(1 - 2 \sum_{i=1}^t p_i \right) h \\
 M_t - M_{t-1} &= \left(1 - 2 \sum_{i=1}^{t-1} p_i \right) h = \left[\left(1 - 2 \sum_{i=1}^{t-1} p_i \right) + \left(2 \sum_{i=t}^n p_i - 2 \sum_{i=t}^n p_i \right) \right] h = \left(2 \sum_{i=t}^n p_i - 1 \right) h
 \end{aligned}$$

Следовательно,

$$\begin{cases} M_t - M_{t-1} = \left(2 \sum_{i=t}^n p_i - 1 \right) h \geq 0 \\ M_{t+1} - M_t = \left(1 - 2 \sum_{i=1}^t p_i \right) h \leq 0 \end{cases} \quad \text{или} \quad \begin{cases} \sum_{i=t}^n p_i \geq \frac{1}{2} \\ \sum_{i=1}^t p_i \geq \frac{1}{2} \end{cases}$$

Откуда следует, что математическое ожидание M_j прибыли игрока максимально, когда приобретаемое число жетонов совпадает с медианой M_e первоначальной случайной величины X заданного испытания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2004. 250с.

2. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 512с.

Работа представлена на IV научную конференцию с международным участием «Стратегия естественнонаучного образования», 19- 26 февраля 2005г. Хургада (Египет). Поступила в редакцию 12.01.05 г.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Евтюкова О.П., Бачурина Н.Д.
Образовательный центр ВКС,
Санкт-Петербург

Очевидным является факт, что в конце XX в. в России произошла "революция" в методах преподавания английского языка. Раньше все приоритеты без остатка отдавались грамматике, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Это принципы "старой школы", которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды, но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Иногда, ради необходимой смены деятельности, - сочинение или диктант, плюс фонетическая муштровка в качестве отдыха. Когда приоритеты отдавались чтению и работе над "топиками", реализовывалась только одна функция языка - информативная.

Сегодня в обществе изменились требования к знанию языка, вследствие чего задачи преподавателей значительно осложнились. Решить их эффективно возможно лишь на основе знания современной лингвистической теории и использования приемов коммуникативной методики при обучении языку.

В чем же заключается главный принцип коммуникативной методики, так широко используемой в ведущих языковых школах всего мира? Как следует из названия, большая роль в ней отводится практике общения. Главная цель этой методики – преодоление языкового барьера, избавление человека от боязни говорить на чужом языке, и одновременное развитие всех языковых навыков: от устной и письменной речи до чтения и аудирования (восприятия речи на слух). Грамматика изучается в процессе общения на языке: студент сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы, и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют в смысле грамматики.

На занятиях, где применяется коммуникативная методика, вы не встретите механических воспроизводящих упражнений: вместо них активно используются игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сопоставления и сравнения, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Всё это позволяет создать англоязычную среду, в которой должны "жить" студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли. В этом случае изучение языка тесно переплетено с ознакомлением с культурными особенностями страны, что делает занятия более интересными и расширяет кругозор студентов. Важную роль здесь играет то, что на курсах, где используется коммуникативная методика, часто в роли преподавателей выступают носители языка, т. е. люди, для которых изучаемый студентами язык является родным. Не этот факт является залогом успеха обучения (главное - следование «золотому» правилу методики: не использование на уроках языка-посредника), но он обеспечивает дополнительное преимущество. Кто, как не англичанин научит вас тонкостям интонации и произношения, "живому" ситуативному английскому?

Изучающим иностранный язык необходимо приучить себя к мысли, что это не есть что-то инородное. Очень важно привыкнуть к звучанию английского языка. Если вы смотрите видеофильм на английском языке, вам не нужен перевод, даже если вы не все понимаете. Необходимо адаптироваться к звучанию английской речи. Если вы читаете литературу на английском, не акцентируйте свое внимание на отдельных словах, которые вы не знаете, старайтесь понять

смысл из контекста. Не говоря уже о том, что важно использовать любую возможность общения на английском языке с носителями языка, т.к. от количества сказанного зависит качество вашей речи. Нужно себя убедить, что английский - это ваш второй язык, и тогда это станет реальностью. Хотите научиться читать – читайте, писать – пишите, понимать – слушайте, хотите научиться говорить – говорите. Не ставьте перед собой сложных задач, передавайте информацию простыми фразами.

Тем не менее, важно отметить, что в изучении языка чудес не бывает. Любая методика должна подкрепляться регулярными занятиями, желанием выучить язык и верой в успех.

Работа представлена на II научную конференцию студентов, молодых ученых и специалистов с международным участием «Современные проблемы науки и образования», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 12.01.05 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»

Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н.

*Институт содержания и методов обучения РАО,
Москва*

Согласно задачам концепции модернизации отечественного образования ведется научный поиск наиболее реалистичных путей реализации «сквозных образовательных линий» содержания общего образования. Как вариант – обсуждается целесообразность встраивания в образовательные системы интегрированных образовательных структур (курсов, модулей). Возникающие при этом многочисленные проблемы концентрируются вокруг решения основного вопроса: «Каковы основания целостности содержания и методов образования в условиях его дифференциации, диверсификации и интеграции?» Теоретически возможны два варианта ответов. 1) Интегрированные курсы и общеобразовательные предметы могут быть связаны между собой либо как целое и части (разные уровни обобщения). 2) Интегрированные курсы и общеобразовательные предметы могут выступать как части одного целого (на одном уровне обобщения) по принципу дополнительности. От выбора того или иного подхода к конструированию интегрированных курсов и общеобразовательных предметов зависят ответы на следующие вопросы: Общий ли у них предмет познания? Есть ли отличия в рангах содержания образования? Есть ли особенности при отборе способов учебной деятельности? Каково соотношение их фундаментальных образовательных объектов?

В соответствии с принятым образовательным стандартом, одной из сквозных образовательных линий является экологическое образование, а также вопросы обучения здоровью и безопасности жизнедеятельности, которые связаны между собой общетеоретически, методологически и методически. Они нашли отражение практически во всех десяти учебных предметах, входящих в федеральный компонент. Однако такая их «распыленность» по разным предметам при-

вела к несогласованности их методологических и методических оснований и отсутствию целостности изучения системы «Я – Деятельность – Среда» как методологической единицы конструирования экологического образования, что не придает образованию в области экологии, здоровья и безопасности жизни необходимой комплексности и системности.

В условиях жесткого юридического закрепления федерального образовательного стандарта правовой резерв для разработки и апробации интегрированных структур образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни сегодня приходится на содержание регионального образовательного компонента. В его рамках Институт содержания и методов обучения РАО совместно с Иркутским институтом повышения квалификации работников образования ведет разработку и апробацию надпредметного модульного курса «Экологическое проектирование» на базе школ Иркутской области. Системно-интегрированный характер курса обеспечивается его направленностью на

- развитие эколого-проектной мыследеятельности, интегрирующей эмпирическое и теоретическое мышление на ценностном, субъектно-деятельностном уровне;

- соединение естественно-научного, гуманитарного и технического подходов и формирование надпредметных общекультурных умений при проектировании деятельности в окружающей среде;

- развитие умений здоровой и безопасной жизнедеятельности на основе общих закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой; а также характером фундаментального образовательного объекта – в качестве которого выступает целостная система «Человек – Деятельность – Окружающая среда».

Апробации курса показала эффективность и перспективность такого подхода к проектированию интегрированных курсов.

Работа представлена на IV научную конференцию с международным участием «Стратегия естественнонаучного образования», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 05.01.05 г.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Кендиван О.Д.-С., Байыр-оол Т.Б.,

Кендиван Ш.Д.-С., Ховалыг Н.К.-К.

*Тувинский государственный институт
переподготовки и повышения квалификации кадров*

Правительства Республики Тыва,

Тувинский государственный университет,

Кызыл

Роль курса химии в приобщении учащихся к вопросам охраны природы и рационального использования ее ресурсов несомненна, поскольку достижения именно этой науки и смежных с ней дисциплин лежат в основе создания новых технологий, природоохранных методов и средств. Эффективность экологического образования и воспитания школьников во многом