

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сейферт И.В.

*Барнаулский государственный педагогический университет,
Барнаул*

Современные процессы модернизации высшего профессионального образования, направленные на развитие научного потенциала Российской высшей школы, привели к обновлению образовательной парадигмы. Представление результатов образования в терминах компетенций отражает современные требования общества к специалистам с высшим образованием, выражающиеся в необходимости наличия у выпускника не только определенного набора профессиональных знаний, умений и навыков, но и сформированных личностных качеств, обуславливающих успешную профессиональную деятельность.

Цели профессионального образования можно рассматривать с двух позиций: 1) в контексте готовности специалиста по отдельным профессионально важным показателям; 2) общая успешность деятельности в выбранной профессиональной сфере. Второй подход, являясь более общим, включает исследование вопросов, связанных с компетенциями и профессиональными способностями. Полученные компетенции образуют потенциальную базу для формирования профессиональных способностей. Профессиональные способности характеризуются с позиций психологии и представляют собой способности приобретать умения в профессиональной сфере деятельности. В контексте новой парадигмы высшего профессионального образования особую значимость приобретает проблема формирования в процессе обучения профессионально значимых компетенций.

По степени общности в структуре содержания образования рассматривают иерархию компетенций: ключевые, междисциплинарные и предметные.

Анализ различных дефиниций компетенции в научно-педагогической литературе позволяет выделить в структуре компетенции три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: ценностно-ориентировочный, когнитивный и рефлексивно-волевой.

Понимая под компетенцией мультиплексное качество личности, характеризующееся готовностью и способностью к актуализации интеллектуального потенциала и опыта деятельности в решении проблем, представим классификацию ключевых компетенций профессионального образования по алгоритму общего способа деятельности:

- ценностно - ориентировочная компетенция, характеризующая мотивационный и ценностно-смысловой аспекты деятельности (поскольку мотивы и потребности личности обуславливают ее ценности и ориентиры): умение определять свою мотивационно-потребностную систему; умение формулировать свои ценностные ориентиры; умение расставлять приоритеты ценностей и целей; владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной системы ценностей; умение принимать ответственность за сделанный выбор и его последствия;

- общеинтеллектуальная компетенция представляющая собой содержательно-технологический аспект деятельности: понимание значения общенаучного теоретического фундамента для успешной профессиональной деятельности; стремление к научно-методологическому обеспечению своей профессиональной деятельности; владение фактологической системой ЗУН, обеспечивающей профессиональную деятельность; способность самостоятельно оценить достаточность своих знаний для решения профессиональных задач и при осознанной необходимости найти способы приобретения новых знаний;

- рефлексивно - волевая компетенция: умение определять причины, не позволяющие достичь поставленных целей; владение методами критического анализа своей деятельности; владение способами самоорганизации личности в направлении решения профессиональных задач; владение способами эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; умение определять пути дальнейшего саморазвития и самоактуализации в профессиональной сфере.

Как видно, в каждой из приведенных компетенций присутствуют все три в единстве. Это объясняется тем, что компетенция проявляется в деятельности. Успешность же деятельности определяется мотивационной и волевой готовностью к овладению знаниями, способами деятельности.

Таким образом, если считать ключевыми компетенциями профессионального образования ценностно-ориентировочную, общеинтеллектуальную и рефлексивно-волевую, то можно видеть, что любая другая компетенция развивает все три ключевые в единстве, при этом, развивая одну из ключевых компетенций, мы получаем развитие всех основных компонентов любой компетенции. Это и дает нам основание считать, что указанные ключевые компетенции составляют «базис в пространстве компетенций». Являясь генеральной целью профессионального образования, формирование и развитие базисных компетенций определяют целевую иерархическую систему профессионального образования.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Харченко В.И.

Читинский государственный университет

Ускоренное возрастание взаимного влияния социально-экономической политики государства и уровня высшего образования диктует острую необходимость в создании условий для повышения качества высшего образования, которое определяется качеством знаний, умений и навыков выпускников высших учебных заведений [1]. Студенты старших курсов отличаются более ответственным отношением к процессу получения знаний, хотя, в условиях навязываемой модели потребительского общества с главными его ценностями – частной собственностью и деньгами, можно отметить снижение мотивации студентов к повышению качества получаемых знаний. Такая негативная тенденция представляет опасность, поскольку

может привести к функциональной безграмотности выпускников или их низкой профессиональной ценности как специалистов.

Высшая школа должна не только дать студентам профессиональные знания, умения и навыки, но и научить их творчески мыслить и создавать новые алгоритмы решения возникающих производственных задач. В данном контексте особую значимость приобретает мотивация студентов при преподавании специальных физических дисциплин, поскольку практически все современные химические исследования базируются на определении физических характеристик веществ и протекающих в них процессов [2,3]. Понимание студентами этих особенностей современной прикладной физики позволяет создать у них дополнительную мотивацию для своего постоянного профессионального роста. Еще более сильным мотивирующим фактором для студента является высокий профессионализм и яркость личности преподавателя, являющегося активным ученым в своей области [2]. Одновременное применение рейтинговой системы при оценке работы студентов также позволяет активизировать их интеллектуальные ресурсы для постоянного заинтересованного получения знаний в течение всего семестра.

Например, гибкое сочетание этих путей повышения мотивации студентов позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков, получаемых ими при изучении таких специальных дисциплин, как «Физические методы исследования в химии», «Квантовая химия и квантовая механика». Автором отмечено, что

постановка перед студентами нестандартных экспериментальных или теоретических задач позволяет раскрывать в студентах дополнительные интеллектуальные и личностные ресурсы, что способствует процессу становления студента как специалиста и как личности. Но, все вышеуказанные способы образовательной активизации студентов показывают свою эффективность только при гибком сочетании с грамотной системой действенного контроля решения поставленных задач и поощрения творческой активности студентов. Предлагаемое повышение мотивации студентов в конечном счете направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, главным отличием которых от безграмотных работников является не столько имеющийся у них набор глубоких знаний, умений и навыков, а именно способность быстро учиться новому, создавать оригинальные алгоритмы решения нестандартных задач, то есть способность быть активной саморазвивающейся интеллектуальной системой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кочергин А.А., Кочергин А.Н., Егоров А.Г. Концепции естествознания: история и современность.-Ч.П.Концепции физики, астрономии и химии.- М., 1998.- 408с.
2. Капица П.Л. Эксперимент.Теория. Практика. – М.: Наука, 1981.- 496с.
3. Иоффе А.Ф. О физике и физиках: Статьи, выступления, письма.– Л.:Наука,1985.- 544с.