

заочников моряков в Архангельский заочный филиал (АЗФ) ЛВИМУ. И уже в 1962 г. состоялся первый выпуск инженеров, получивших высшее образование без отрыва от производства. Всего за годы существования филиал окончили более 2400 специалистов.⁶ Среди выпускников много известных моряков, руководителей парокходства, его отделов и служб подведомственных предприятий.

Руководство филиала постоянно совершенствовало систему обучения с учетом специфики его студентов – в основном моряков дальнего плавания, находящихся подолгу в дальних заграничных или арктических рейсах и не всегда имеющих возможность во время прибыть на сессии. Были введены дополнительные экзаменационные сессии, вместо двух – четыре за учебный год, что давало моряку определенный выбор. Учитывая, что моряки по роду своей работы, находясь в рейсах, работали без выходных и, приходя из рейса, накапливали эти выходные. Были с согласия и студентов и руководства парокходства введены удлиненные до двух месяцев сессии, что позволяло не только провести лабораторные работы и принять экзамены и зачеты, но и прочитать большее число лекций. Для проведения занятий со студентами широко практиковалось привлечение на преподавательскую работу по совместительству ведущих специалистов парокходства, что обеспечивало тесную связь морской науки, учебы с производством, с практикой работы. Естественно, что для чтения лекций приезжали из Ленинграда ведущие профессора ЛВИМУ, да и защита дипломов проводилась в Ленинграде. Такая гибкая система учебы, прием на учебу не один раз в году, а два раза в год – обеспечивали возможность моряку-заочнику успешно сочетать учебу с работой. По мере роста количества кандидатов наук среди штатных преподавателей в филиале стала проводиться и научная работа по хозяйственным договорам с парокходством и его предприятиями.

Филиал и ЛВИМУ использовали разнообразные формы подготовки специалистов. С 1972 г. через филиал проводился целевой набор на дневное обучение в ЛВИМУ из числа выпускников школ Архангельска и области с последующим направлением на работу на суда Северного парокходства. В основном по этой форме обучались дети моряков, что способствовало росту преемственности морской профессии. В 1991-93 гг. проводился целевой набор курсантов из Архангельской мореходной школы с обучением заочно в филиале и последующим переводом для продолжения учебы на 2 курс дневного обучения в академии.

Вскоре был открыт учебно-консультационный пункт в Мурманске, преобразованный уже в наши дни в филиал. А для атомного флота Мурманского парокходства в ЛВИМУ был впервые в стране открыт специальный факультет для подготовки специалистов по эксплуатации ядерных судовых установок. Принятые меры по подготовке специалистов для морского флота позволили обеспечить его необходимым количеством специалистов и резко поднять образовательный уровень моряков. В 1975 г. только в Севморпарокходстве работало уже 36% моряков с высшим и средним обра-

зованием, а среди командного состава 95,4% и в Мурманском почти 100%.⁷

С переходом морского транспорта, как и всей экономики страны на рыночные методы, произошел спад производства. Количество судов в Севморпарокходстве уменьшилось в 5 раз, закрылась мореходная школа, сокращен набор и выпуски в Архморучилище. Филиал ГМА учит студентов-заочников только на платной основе и в гораздо меньшем количестве. Снова тратятся большие суммы в иностранной валюте на фрахтование иностранных судов для перевозки внешнеторговых грузов. Но хочется быть оптимистами и верить, что придет время восстановления отечественного торгового флота и опыт подготовки специалистов 1960-1980-х гг. будет востребован и в новых условиях хозяйствования. Автор настоящей статьи в 1965-1997 гг. вел преподавательскую работу в филиале, а с 1978 по 1995 гг. работал директором филиала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 7 – 9 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ

Позднякова Е.В.

*Кузбасская государственная
педагогическая академия,
Новокузнецк*

Стратегическим направлением развития образования на современном этапе является интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность. Особую роль в интеллектуальном развитии учащихся играет исследовательская деятельность, поэтому формирование исследовательских умений учащихся становится одной из важных задач современной школы, что и подчеркивается в концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Геометрия, предоставляя богатые возможности для постановки практических и проблемных задач, заданий, вовлекающих учащихся в экспериментальную деятельность, является эффективным средством формирования исследовательских умений.

В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что обучение геометрии в 7 – 9 классах с использованием специально разработанных дидактических средств для дифференцированного поэтапного формирования исследовательских умений и дифференциации учебных исследований по геометрии будет способствовать формированию у учащихся исследовательских умений, повышению уровня обученности по геометрии и развитию познавательного интереса к предмету.

В качестве основного дидактического средства для дифференцированного поэтапного формирования исследовательских умений использовались разноуровневые открытые задачи, направленные на раз-

⁶ Моряк Севера, 1994, 8 марта.

⁷ Красавцев Л.Б. Указ. соч. С. 286.

витие следующих структурных элементов названных выше умений: уметь формулировать цель работы, уметь анализировать условия заданной ситуации,

уметь выдвигать и обосновывать гипотезы, уметь планировать решение проблемы, уметь анализировать результат.

Дифференцированная карта-план урока ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ

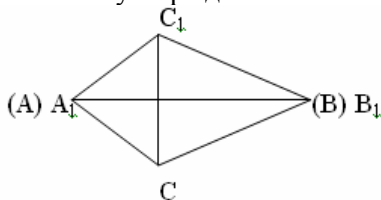
Вариант 5 (часть 1)

1. Верно ли следующее утверждение: “Если сторона и два прилежащих к ней угла одного треугольника соответственно равны стороне и двум прилежащим к ней углам другого треугольника, то такие треугольники равны”?

Проверьте истинность данного утверждения экспериментально. С помощью транспортира и линейки изобразите треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ такие, что $AB=A_1B_1$, $\angle A=\angle A_1$, $\angle B=\angle B_1$. Установить равенство треугольников можно двумя способами: 1) вырежьте один из треугольников и наложите его на другой (если треугольники совместятся наложением, то они равны); 2) с помощью транспортира и линейки измерьте соответственные элементы треугольников и сравните их. (В равных треугольниках соответственные элементы равны.)

2. Докажите утверждение 1 (второй признак равенства треугольников). Основная идея доказательства следующая: “Наложим треугольник ABC на треугольник $A_1B_1C_1$ так, чтобы вершина A совпала с вершиной A_1 , сторона AB – с равной ей стороной A_1B_1 , а вершины C и C_1 оказались по одну сторону от прямой A_1B_1 ”. (Продолжите рассуждения)

3. Справедливо следующее утверждение (третий признак равенства треугольников): “Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны”. Основная идея доказательства этого утверждения отражена на рис.1 (Прикладываем треугольник ABC к треугольнику $A_1B_1C_1$ так, чтобы вершина A совпала с вершиной A_1 , вершина B – с вершиной B_1 , а вершины C и C_1 оказались по разные стороны от прямой A_1B_1). Докажите это утверждение.



Какие еще возможны случаи взаимного расположения луча C_1C и угла $A_1C_1B_1$?

Как изменится доказательство, если луч C_1C совпадет с одной из сторон угла $A_1C_1B_1$?

Как изменится доказательство, если луч C_1C проходит вне угла $A_1C_1B_1$

4. Возможно ли, чтобы в треугольниках ABC и MNK были справедливы неравенства $AB \neq MN$, $BC \neq NK$, $CA \neq KM$, а треугольники все же равны? Ответ проиллюстрируйте рисунком.

Для дифференциации учебных исследований при обучении геометрии разработаны дифференцированные карты-планы уроков (ДКПУ) трех уровней сложности. С их помощью организуется самостоятельное изучение учащимися нового теоретического материала (первая часть ДКПУ) и применение полученных знаний при решении задач (вторая часть ДКПУ). При работе с новым теоретическим материалом повышение уровня сложности ДКПУ связано с увеличением степени самостоятельности ученика в открытии новых знаний и соотношением творческих и репродуктивных заданий. Приведем пример первой части ДКПУ третьего уровня сложности по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников», которая предлагалась нами на уроках геометрии в седьмом классе.

Для проверки гипотезы исследования использовались следующие методы: анкетирование учащихся, проведение текущих самостоятельных и итоговых контрольных работ, предъявление учащимся исследовательской задачи после изучения каждой темы курса в качестве необязательного домашнего задания. Обработка полученных результатов с использованием статистических методов (в частности, метода биномиального критерия), построение соответствующих диаграмм позволили убедиться в справедливости выдвинутой нами гипотезы.

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА

Рожина Л.В.

*Иркутский государственный университет,
Иркутск*

Цель современного образования – развитие тех способностей личности, которые нужны ей самой и обществу; включение социально-ценностной активности личности; обеспечение возможностей эффективного самообразования за пределами институционализированных образовательных систем.

Содержание образования не может быть сведено только к перечню знаний, умений и навыков по учебным предметам, оно должно охватывать все основные элементы социального опыта: системы знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности, систему интеллектуальных и практических навыков и умений; опыт творческой деятельности; систему отношений к миру, друг к другу.

Личностно-центрированный подход в обучении поможет получить наилучший результат, так как он основан на идее, что образование личности – это процесс, инициируемый самой личностью. Педагогическая деятельность на основе данного подхода, являясь индирективной и во многом стохастической, так как нельзя заранее предположить, какой путь развития выберет тот или иной индивид. При такой организации педагогического процесса становление личности происходит как самоопределение в образовательном поле при сохранении множества степеней свободы. В этих условиях не образование формирует лич-

ность, образование как подсистема личности развивается вместе с личностью.

Личностно - ориентированный подход заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом в образовательном процессе становится личность учащегося как уникальная целостная гуманитарная система, способная обучаться сама, ориентируясь на собственные смыслы, чувства, интересы, потребности, возможности. Отсюда, образование – это не процесс усвоения знаний, умений и навыков, а изменение внутреннего эмоционально-когнитивного опыта учащегося, связанного со всей его неповторимой индивидуальностью.

Система открытого образования делает ставку на личностно-центрированное обучение. Личностно - центрированное обучение заключается в том, что личность осуществляет свой рост от экзистенциального фундамента к последующим уровням, само же преподавание выступает не как трансляция информации, а как фасилитация осмысленного учения. Знания учащихся формируются в результате ответов на собственные вопросы, а не на чужие. Это всегда знания «личные», которые являются наиболее глубокими, прочными и наиболее ценными для самого человека.

Информатизация образования объективно влечет за собой: реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к преподавателю и изменение его роли; возрастание роли личности обучающегося и его индивидуальных особенностей; изменение роли учебного заведения и влияние его местонахождения на состав обучающихся; резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов

Центральной фигурой учебного процесса становится обучаемый. При использовании дистанционных технологий обучаемый переходит из объекта педагогического процесса в его субъект, это и определяет важнейшую роль самостоятельной работы обучаемого.

В результате почти трехлетней опытной эксплуатации программного обеспечения «Виртуальный университет», разработанного и предоставленного Российским Государственным Институтом Открытого Образования, создан и формируется образовательный портал «Иркутский виртуальный университет» (<http://irkutsk.openet.ru>).

Научная новизна и теоретическая значимость регионального образовательного портала состоит в следующем:

1. Определены дидактические особенности обучения различных категорий пользователей в рамках регионального образовательного портала.
2. Разработан личностно-центрированный подход в обучении с учетом особенностей развития информационных технологий в регионе.
3. Разработана технология проведения вступительных испытаний в высшие учебные заведения с использованием программного обеспечения «Виртуальный университет».

Практическая значимость заключается

1. В полной или частичной разработке сетевых учебно-методических информационных комплексов по 17 дисциплинам.