

мерениям, в Ак-Довуракской общеобразовательной школе №2 предполагали поступать в ВУЗ ( в очной, дневной форме) почти все оканчивающие школу. Однако реализовать планы на продолжения образования удалось не всем: если планировало продолжить учёбу в разной форме 100% всех опрошенных, то реализовали это намерения к моменту повторного опроса 38 % опрошенных. В целом можно утверждать, что сегодняшние учащиеся школ ориентированы на повышение своего образовательного уровня, и многие это намерение осуществляют. Однако реальные шаги молодежи после окончания школ определяется не только её субъективными намерениями, но и в значительной мере зависят от внешних условий, от гендерного фактора. Степень реализации намерений у девушек выше: две трети из намеревавшихся продолжить образование в ВУЗе оказались студентками университетов, в то время как среди юношей таковых всего 14 %. Основная часть из поступивших в ВУЗы девушек обучается на дневных отделениях медвузов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Когда наступает время выбора / Отв.ред. Г.А. Чередниченко.-СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.-568 с.

#### ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Ковригина Л.В.

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирск*

В настоящее время проблема диагностики и коррекции речевых нарушений на раннем этапе развития ребенка чрезвычайно актуальна. Правильно выбранные направления и четко определенные принципы исследования являются основой эффективности диагностики и коррекции речевых нарушений.

Исходной теоретической основой разработки принципов диагностики и организации коррекционной работы стало учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, а также о движущих силах развития ребенка. Выбор цели и направленности диагностики, коррекции, стратегия ее осуществления определяется следующими принципами.

**Принцип системного изучения ребенка** и системы коррекционных мероприятий является одним из важных подходов в методологии отечественной педагогики. Реализация этого принципа обеспечивает устранение причин и источников нарушений, а его успех базируется на результатах диагностического обследования.

**Комплексный подход**, как один из основных педагогических принципов, означает требование всестороннего тщательного обследования и оценки особенностей развития ребенка. Этот подход охватывает не только речевую, интеллектуальную, познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, его неврологический, психический и речевой статусы. Сведения о соматическом состоянии ребенка, о состоянии его нервной системы,

органов чувств, о возможной наследственной природе нарушений не менее важны при диагностике и определении путей коррекционного воздействия. Идея комплексного подхода в системе логопедической помощи детям с речевыми нарушениями акцентирует внимание на диагностических аспектах этой помощи, что вполне согласуется с реальной практикой взаимодействия логопеда с представителями смежных дисциплин.

Таким образом, логопедическое исследование является органической частью комплексного подхода к всестороннему обследованию ребенка. **Принцип всестороннего подхода** позволяет строить коррекционную работу не просто как тренировку речевых умений и навыков, а как целостную систему, органически вписывающуюся в повседневную деятельность ребенка.

Реализация **деятельностного принципа** позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Коррекционная работа осуществляется в игровой, трудовой и интеллектуально - познавательной форме, поэтому важно продумать интеграцию логопедических занятий в повседневную деятельность ребенка.

**Принцип динамического изучения** тесно связан с разработкой положений Л.С.Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Специфические закономерности стали основными ориентирами в дифференциальной диагностике и коррекции речевых нарушений. Принцип динамического изучения предполагает прежде всего не только применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого, но и выявление потенциальных возможностей, “зоны его ближайшего развития”.

**Принцип качественного анализа данных**, полученных в процессе педагогической диагностики и коррекции речевых нарушений, находится в тесной связи с принципом динамического изучения. Качественный анализ речевой деятельности ребенка включает в себя способы действий, характер его ошибок, отношение ребенка к экспериментам, а также к результатам его деятельности.

Перечисленные принципы диагностики речевых нарушений являются научной основой, способствуют выбору наиболее оптимальных диагностических коррекционно-образовательных путей.

Методология психолого-педагогического обследования основывается на целостности и конкретности педагогической диагностики.

Основным методом педагогической диагностики, является **сбор анамнестических данных**. При оценке анамнеза важно обратить внимание на соматическое состояние ребенка, психомоторное развитие, наличие наследственной патологии в семье, отметить возможность неблагоприятного воздействия вредных факторов в период внутриутробного развития. При рассмотрении анамнеза большую роль играет сбор речевого анамнеза, который, к сожалению, не всегда доступен для диагноза. Важно отметить: время появления гуления и лепета, особенности звукокомплексов, темп

нарастания словарного запаса, а также сроки появления фразы.

Вторым методом диагностики речевого развития является **наблюдение за обследуемым ребенком**. В ходе свободного наблюдения есть возможность проследить за характером деятельности и игры на различном дидактическом и предметном материале, особенно эмоционально-речевой сферы, поведения, контактность со взрослыми и другими детьми.

Следующим методом при диагностике можно назвать **метод беседы**, но при работе с детьми раннего возраста применение данного метода возможно только в игровой ситуации.

Последним методом является **эксперимент**, который позволяет составить представление об уровне развития отдельных функций, структуре ведущих и осложняющих фактов, а так же о компенсаторных возможностях развития.

На основе данных Д.Б. Эльконина, Л.С.Выготского, М.Е.Хватцева о нормальном психическом развитии ребенка становится возможным выделить диагностические критерии раннего проявления недоразвития речи: сроки появления речи, оценка понимания речи, оценка звукового и лексико-грамматического уровня, оценка уровня развития ведущей деятельности и моторного развития.

#### **ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ФЛОТА СЕВЕРНОГО МОРСКОГО БАССЕЙНА В УСЛОВИЯХ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ В 1960-1980 ГОДЫ**

Красавцев Л.Б.

*Поморский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Архангельск*

В конце 1950-х начался качественно новый этап в развитии отечественного морского транспорта. Руководство страны взяло курс на ускорение технического прогресса, поэтому принципиальные изменения произошли в ближайшие годы во всех отраслях транспорта. Бурный рост внешнеторгового оборота в те годы благодаря политике мирного сосуществования потребовал количественно увеличить число своих морских судов. Были приняты необходимые меры по ускорению развития морского флота. Таким образом, пришлось одновременно решать две задачи – и количественного и качественного роста флота.

В 1958 г. морской флот СССР занимал по своему тоннажу, как и до войны, 12 место в мире, а его технический уровень был ниже мирового.<sup>1</sup> Благодаря принятым мерам по ускоренному развитию отрасли, морской флот страны развивался в то время самыми быстрыми темпами в мире и в 1965 г. уже вышел на 6 место в мире, пополнившись только за 5 лет (1961-1965 гг.) 476 новыми современными судами. Буквально каждую неделю приходило 2-3 новых судна. Вместе со всем флотом страны менялся и морской флот

Севера. На смену малоэкономичным парходам приходили современные теплоходы, дизель-электроходы и газотурбоходы. А в 1960 г. на север пришел атомный ледокол «Ленин». Только в Северном морском пароходстве (г. Архангельск) к 1970 г. количество транспортных судов увеличилось втрое, удельный вес судов с современными судовыми установками составил 87,0%, суда в возрасте до 10 лет составили 90,8%, а старше 20 лет только 2,0%.<sup>2</sup> Это был в то время самый молодой и современный торговый флот в мире.

Количественный и качественный рост флота потребовал в короткий период не только обеспечить флот достаточным количеством специалистов, но и подготовить специалистов нового профиля. Так, например, вместо механиков-паровиков готовить механиков-дизелистов, потребовались мотористы, электрики, и главное, потребовались моряки с высшим образованием – инженеры. В начале этого периода среди моряков Северного пароходства только 1/5 часть их имела высшее и среднее образование.<sup>3</sup>

В связи с большим ростом флота только на работу в Северное пароходство было принято более 6000 человек, из них более половины из учебных заведений.<sup>4</sup> Остальных пришлось срочно обучить морской специальности. Большое развитие получила подготовка кадров моряков массовых профессий в мореходных школах и в учебно-курсовых комбинатах. Главная заслуга в подготовке специалистов принадлежала старейшему в стране Архангельскому мореходному училищу имени капитана В.И. Воронина, отметившему в 1981 году свое 200-летие. Училище сразу же перешло на подготовку механиков-дизелистов. Только за 5 лет (1976-1980 гг.) училище подготовило 1316 техников-судоводителей и механиков.<sup>5</sup> В 1970-е годы в связи с появлением совмещенных профессий училище начало подготовку для вспомогательного флота судоводителей с правом эксплуатации ДВС, с 1978 года – помощников механиков для работы на автоматизированных судах.

Но век научно-технического прогресса требовал кадры с высшим морским образованием. Еще в годы войны в 1944 г. было открыто одно из первых высших морских училищ – Ленинградское Высшее инженерное морское училище имени адмирала С.О.Макарова (ЛВИМУ), с 1990 г. – Государственная Морская Академия. Именно выпускники ЛВИМУ были первыми моряками с высшим образованием на севере. Жизнь требовала приблизить обучение к месту производства, т.е. создать заочный филиал в Архангельске, чтобы моряки имели возможность получить высшее образование без отрыва от производства. Это было также актуальным для выпускников Архангельского мореходного училища, получивших возможность дальнейшего образования, а также и карьерного продвижения по служебной лестнице. В связи с этим в Архангельске открывается в 1957 г. учебно-консультационный пункт ЛВИМУ, преобразованный в 1961 г. в связи со значительным ростом студентов-

<sup>2</sup> Там же. С. 223, 227.

<sup>3</sup> Там же. С. 279.

<sup>4</sup> Там же. С. 282.

<sup>5</sup> Там же. С. 283.

<sup>1</sup> Красавцев Л.Б. Морской транспорт Европейского Севера России (1918-1985). Проблемы развития и модернизации. Архангельск, 2003. С. 220.