деятельности в рамках курса общей физики к научной работе и специальным предметам показала высокую эффективность. Физтеховская система обучения принятая в НГУ получила развитие. Умение перестраиваться, искать оптимальный путь в решении новых задач, не теряться перед возникшей абсолютно новой ситуацией – особенность учебного процесса. Студенты имеют возможность посещать факультативы по менеджменту, где, в известной мере, учатся инновационной деятельности, конкуренции, рыночным отношениям. Несомненно, сегодня подобная система в разных формах существует и в других университетах (МГУ, МФТИ, МВТУ, Томск.ГУ и др). Но, как правило, не все студенты включены в такой учебный процесс. Например, в МИФИ существует система организации специального учебного плана для студентов, проявляющих особые способности к наукам. Эта многоуровневая система обучения даёт хорошие результаты.

6. Вывод. Подготовка студентов к эффективной инновационной деятельности должна начинаться с первого дня обучения в университете. Необходимо вводить в учебный процесс элементы самостоятельной созидательной творческой деятельности и ответственности за результат исследований.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАНОВ ВЫПУСКНИКОВ ГОРОДСКИХ ШКОЛ ТУВЫ

Кендиван О.Д-С., Ховалыг Н.К-К.,
Артына К.Б., Кендиван Ш.Д-С.,
Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва, Кызыл

С целью выявления направленности профессиональных интересов и образовательных планов Тувинским государственным институтом переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва проведено социологическое исследование среди выпускников школ малых городов Республики Тыва.

Было опрошено почти 300 учащихся 11 классов из двух городов: Ак-Довурака и Шагонара. Результаты опроса выпускников школ показали, что в старших классах дневной средней школы чаще продолжают обучение девушки: 63,4% от числа опрошенных в Ак-Довураке и 59,4% в Шагонаре. В школах Шагонара удельный вес юношей среди учащихся несколько выше, чем в школах Ак-Довурака (40,6% и 36,6% соответственно).

Личные планы выпускников. Исследование подтвердило хорошо известную тенденцию – желание выпускников продолжать учебу после окончания средней школы [1]. Большой процент молодежи стремится продолжить образование на дневных отделениях учебных заведений (на вопрос анкеты о личных планах отмечают позицию «учиться»), этот показатель очень высок во всех рассматриваемых школах: 100% выпускников в Ак-Довураке, 89,8% - в Шагонаре. Фактически всеобщая нацеленность молодых людей на продолжение учебы после окончания средней школы свидетельствует об осознанном представлении о том, что сегодня на рынке труда имеет ценность главным образом высококвалифицированный и квалифицированный труд, который предполагает обязательное получение предварительного профессионального образования.

Совмещать учебу с работой планируют всего 6,8% выпускников г. Шагонара. По-видимому, этот вариант для одних предопределен тяжелыми материальными условиями, в которых сегодня находится значительная часть населения республики. Поэтому естественно намерение учащихся, совмещая работу с учебой, улучшить свое материальное положение, особенно принимая во внимание возрастающую роль потребительских ценностей для современной молодежи. Желающих сразу после школы идти работать не было ни в Ак-Довураке, ни в Шагонаре.

Уровень притязаний выпускников. Планы на учебу юношей и девушек структурированы, т.е. ориентированы на разные типы учебных заведений - вуз, техникум, курсы. Ориентации желающих продолжить учебу более всего концентрируются на высшем образовании (70,7% - в Ак-Довураке, 77,9% - в Шагонаре). Такой максимализм стремлений свидетельствует о том, что на данном этапе выбора молодежи осознанно воспринимает и адекватно оценивает те возможности и перспективы, которые на рынке труда открываются перед теми, кто занимается высококвалифицированным трудом, путь к достижению которого лежит через обучение в институте. Удельный вес тех, кто хотел бы продолжить образование в ССУЗе выше в Ак-Довураке (29,3%).

Ориентации на уклоны ВУЗов. Несмотря на достаточно большое число выпускников в Ак-Довураке, которые были ориентированы на получение высшего образования (100%), выбор отраслевой принадлежности вуза, в который они хотели бы поступить, отличается высокой степенью неопределенности, что подтверждает неоформленность и нереалистичность подобных планов. Характерно, что многие ак-довуракцы (20%) не могли указать точное название вуза, куда они собираются поступать. Среди шагонарских и ак-довуракских выпускников сильнее всего выражена ориентация на медицинские вузы: 26% в Ак-Довураке и 23% в Шагонаре, на вузы с финансово-экономическим уклоном, также и с педагогическим уклоном. Последние два типа вузов – педагогический и финансово-экономические – в принципе никак не соотносятся с теми профессиями, которые выпускники хотели бы получить в результате обучения, что лишний раз указывает на разрыв, существующий между желаниями и представлениями о возможностях их осуществления. Однако даже такие – явно нереалистические – намерения дают некоторое представление о том, какие отрасли деятельности являются гипотетически привлекательными для многих выпускников школ.

Анализ реализации образовательных планов. Учёба в высшем ученом заведении является самым привлекательным путём, по которому хотели бы пройти выпускники после завершения обучения в школе. Судя по высказанным при первом опросе на-

мерениям, в Ак-Довуракской общеобразовательной школе №2 предпологали поступать в ВУЗ (в очной, дневной форме) почти все оканчивающие школу. Однако реализовать планы на продолжения образования удалось не всем: если планировало продолжить учёбу в разной форме 100% всех опрошенных, то реализовали это намерения к моменту повторного опроса 38 % опрошенных. В целом можно утверждать, что сегодняшние учащиеся школ ориентированы на повышение своего образовательного уровня, и многие это намерение осуществляют. Однако реальные шаги молодежи после окончания школ определяется не только её субъективными намерениями, но и в значительной мере зависят от внешних условий, от гендерного фактора. Степень реализации намерений у девушек выше: две трети из намеревавщихся продолжить образование в ВУЗе оказались студентками университетов, в то время как среди юношей таковых всего 14 %. Основная часть из поступивщих в ВУЗы девушек обучается на дневных отделениях медвузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Когда наступает время выбора / Отв.ред. Г.А. Чередниченко.-СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.-568 с.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Ковригина Л.В.
Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

В настоящее время проблема диагностики и коррекции речевых нарушений на раннем этапе развития ребенка чрезвычайно актуальна. Правильно выбранные направления и четко определенные принципы исследования являются основой эффективности диагностики и коррекции речевых нарушений.

Исходной теоретической основой разработки принципов диагностики и организации коррекционной работы стало учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, а также о движущих силах развития ребенка. Выбор цели и направленности диагностики, коррекции, стратегия ее осуществления определяется следующими принципами.

Принцип системного изучения ребенка и системы коррекционных мероприятий является одним из важных подходов в методологии отечественной педагогики. Реализация этого принципа обеспечивает устранение причин и источников нарушений, а его успех базируется на результатах диагностического обследования.

Комплексный подход, как один из основных педагогических принципов, означает требование всестороннего тщательного обследования и оценки особенностей развития ребенка. Этот подход охватывает не только речевую, интеллектуальную, познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, его неврологический, психический и речевой статусы. Сведения о соматическом состоянии ребенка, о состоянии его нервной системы, органов чувств, о возможной наследственной природе нарушений не менее важны при диагностике и определении путей коррекционного воздействия. Идея комплексного подхода в системе логопедической помощи детям с речевыми нарушениями акцентирует внимание на диагностических аспектах этой помощи, что вполне согласуется с реальной практикой взаимодействия логопеда с представителями смежных дисциплин.

Таким образом, логопедическое исследование является органической частью комплексного подхода к всестороннему обследованию ребенка. **Принцип всестороннего подхода** позволяет строить коррекционную работу не просто как тренировку речевых умений и навыков, а как целостную систему, органически вписывающуюся в повседневную деятельность ребенка.

Реализация **деятельностного принципа** позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Коррекционная работа осуществляется в игровой, трудовой и интеллектуально - познавательной форме, поэтому важно продумать интеграцию логопедических занятий в повседневную деятельность ребенка.

Принцип динамического изучения тесно связан с разработкой положений Л.С.Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Специфические закономерности стали основными ориентирами в дифференциальной диагностике и коррекции речевых нарушений. Принцип динамического изучения предполагает прежде всего не только применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого, но и выявление потенциальных возможностей, “зоны его ближайшего развития”.

Принцип качественного анализа данных, полученных в процессе педагогической диагностики и коррекции речевых нарушений, находится в тесной связи с принципом динамического изучения. Качественный анализ речевой деятельности ребенка включает в себя способы действий, характер его ошибок, отношение ребенка к экспериментам, а также к результатам его деятельности.

Перечисленные принципы диагностики речевых нарушений являются научной основой, способствуют выбору наиболее оптимальных диагностических коррекционно-образовательных путей.

Методология психолого-педагогического обследования основывается на целостности и конкретности педагогической диагностики.

Основным методом педагогической диагностики, является **сбор анамнестических данных**. При оценке анамнеза важно обратить внимание на соматическое состояние ребенка, психомоторное развитие, наличие наследственной патологии в семье, отметить возможность неблагоприятного воздействия вредных факторов в период внутреутробного развития. При рассмотрении анамнеза большую роль играет сбор речевого анамнеза, который, к сожалению, не всегда доступен для диагноза. Важно отметить: время появления гуления и лепета, особенности звукокомплексов, темп