

пионервожатые и другие. В высших учебных заведениях эту работу выполняют кураторы групп, особенно на первоначальном этапе обучения студентов, руководители факультетов по воспитательной работе, деканы, заведующие кафедрами, помогая учащимся успешно адаптироваться в новых условиях. Для этого в вузе проводятся беседы и лекции, как для родителей, так и для самих учащихся с целью ознакомления их с новыми требованиями, расписанием дня, перспективным планом деятельности, сроками сдачи зачетов и экзаменов. Кураторы знакомятся с личными делами студентов, разрабатывают перспективный план научно-исследовательских и культурных мероприятий, ведут дневник посещаемости и успеваемости студентов, оказывают консультативную помощь при написании рефератов, контрольных работ, докладов по различным дисциплинам; проявляют содействие в разрешении конфликтных ситуаций между студентами и т.д.

Сопоставляя особенности молодежной политики России и США, следует отметить тот факт, что одной из основных проблем проведения последней является сведение ее к затратной, распределительной, не стимулирующей молодежь к самообеспечению и новым видам творческой деятельности. Кроме того, снижение эффективности социальной работы с молодежью в нашей стране происходит из-за того, что большое количество министерств и ведомств, занимающихся реализацией программ в рамках государственной молодежной политики, имеют собственное финансирование, ведомственную принадлежность и т.д.

В целом государственный статус социальной работы с молодежью в России и США подразумевает возможность централизованного контроля над определенными ее категориями, нуждающимися в помощи, а также выделяемыми ресурсами для ее эффективного проведения.

УПРАВЛЕНИЕ НАДЕЖНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Герасимов В.В., Круглова Э.В.

*Новосибирский государственный архитектурно-
строительный университет,
Новосибирск*

Анализ функционирования государственных и негосударственных вузов показывает, что в настоящее время в этих образовательных комплексах сложилась практика дублирования учебных процессов, что определяется единым государственным образовательным стандартом. Вместе с этим в негосударственных вузах имеются значительные резервы развития, а область их использования должна дополнять государственные вузы в части образовательного пространства, которое имеет повышенный риск внедрения новых образовательных технологий. Эти вузы имеют преимущества по сравнению с государственными, к которым можно отнести - возможность быстрой адаптации к рыночным потребностям, развитие знаний на основе непрерывного процесса повышения профессиональных зна-

ний практиков, возможность свободного использования инвестиционных ресурсов на саморазвитие образовательного комплекса. Использование этих преимуществ обуславливает повышенный риск структурных изменений и в конечном итоге – уровень работоспособности образовательного комплекса. Методология этих изменений в настоящее время еще недостаточно разработана, что создает трудности в решении стратегических задач управления развитием негосударственных вузов.

Проведенными разработками показана возможность использования инжинирингового подхода к решению задачи повышения надежности образовательного процесса негосударственных вузов. Объектом управления принят комплекс знаний, включающий параметры качества знаний - в соответствии с государственными образовательными стандартами, параметрами уровня знаний преподавательского комплекса - в соответствии с лицензиями по принадлежности и параметрами методического обеспечения - в соответствии с современными информационными технологиями. Использование трехмерной матричной модели объекта и ее решение осуществляется в соответствии с принципами: опережающего исследования образовательного рынка, опережающих изменений структуры образовательного комплекса в соответствии с рыночной потребностью, использование прямых и обратных связей в образовательном процессе для своевременной корректировки изменений. Этими параметрами определяется программа развития образовательного комплекса. При этом реализация модели оценивается выполнением запланированного уровня параметров и служит базой для идентификации проблемных зон, а величина финансовых потерь от инвестирования изменений – уровнем надежности реализации стратегии развития образовательного процесса негосударственного вуза.

Проведенными логическим и экономическим анализом модели установлено, что приведенный подход позволяет повысить статус негосударственных вузов, которыми могут эффективно решаться наиболее актуальные направления в областях теории и практики знаний на специализированных направлениях. Управление этими образовательными структурами должно основываться на учете затрат на изменения и уровня качества знаний. Разработка областей новых знаний должно быть согласована с технологиями государственных вузов. Взаимодействие двух форм обучения должно основываться на собственных сегментах образовательного рынка, а их взаимодействие - на единой унифицированной базе образовательных стандартов.

КРЕАТИВНОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,
Чита*

В традиционной трактовке креативность (от лат. creatio – созидание, сотворение) означает творческую, созидательную деятельность [1]. В современ-

ных условиях затянувшейся трансформации российского общества в целом и российского образования в частности, проблемы подготовки и воспитания личности, способной после окончания высшего учебного заведения к творческой и созидательной деятельности, выходят едва ли не на лидирующую позицию. Не подлежит ни малейшему сомнению, что система образования в стране не существует сама по себе, а отвечает потребностям государства, как в социальной, так и производственной сферах. Эти потребности формулируются общественным мнением (пресса, телевидение), производственным и социальным развитием региона и юридически закрепляются (законы, госзаказ). На сегодняшний день во многих регионах страны сфера образования оказалась замкнутой сама на себя. Это привело к повышению выпуска специалистов гуманитарного, юридического и экономического направления. Перепроизводство специалистов в данных областях приводит к росту явной и скрытой безработицы, что является одним из факторов повышения социального напряжения среди населения.

Сложившаяся ситуация обусловлена несколькими основными причинами:

- открытие в вузах новых специальностей гуманитарного направления не требующих дополнительных площадей для лабораторных помещений, и финансовых затрат на лабораторное оборудование;

- вузы финансово заинтересованы в данных специальностях, так как коммерческое обучение студентов в большинстве случаев ведётся именно по этим специальностям;

- общественное мнение, культивирующее престижность обучения на таких специальностях;

- считается, что обучаться на этих специальностях легче, чем на технических специальностях.

В настоящее время мы имеем социокультурный конфликт, вызванный неравномерностью изменений в обществе. После получения высшего образования большинство молодых специалистов не могут устроиться на работу по специальности. На современном этапе развития нашего общества власть не в состоянии дать проектное задание по выпуску специалистов по каждому региону и реорганизовать устройство образовательной системы, которая могла бы глобально конкурировать с мировыми образовательными системами.

Современные мировые (глобализованные) процессы социокультурных изменений зашли уже настолько глубоко, что для того, чтобы России остаться великой страной (то есть участвовать в мировой истории) требуется одновременная трансформация и принципов власти, и принципов образования [2]. Переход образования по системе бакалавр-магистр ещё более усложнит ситуацию в сфере образования. Степень бакалавра, подразумевающая высшее образование (иначе выпускники не смогут занимать инженерные должности), позволяет военкомату призвать бакалавров для службы в вооружённых силах РФ. Значит в магистратуру фактически будут поступать девушки и лица не годные для службы в армии по состоянию здоровья, что в дальнейшем усложнит гендерные аспекты образования в России.

На фоне вышеизложенного становятся понятны огромные трудности при наборе и обучении студентов технических специальностей вузов. Необходимо сегодня заинтересовать будущих инженеров в выбранной ими специальности, повысить престижность специальности. Один из путей – широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, что позволяет увеличить количество переработанной информации, привить навыки компьютерной грамотности, научить применять компьютер для решения широкого круга задач и, самое главное, позволит в случае необходимости получить второе образование в области компьютерных технологий, бухгалтерии, экономики. На этом пути вузу приходится решать две основные проблемы: финансовая и проблема обучения преподавателей работе на компьютерах. Преподаватели, имеющие большой опыт работы в вузе, обычно имеют предпенсионный возраст и совершенно не заинтересованы в освоении новой для них техники, а молодые перспективные преподаватели имеющие навык работы на ПК через некоторое время часто переходят на работу в коммерческие и банковские структуры.

Основной же проблемой нашего общества, несомненно является низкий уровень зарплаты в производственной сфере, медицине, образовании. И вполне естественно, что студенты понесут материальные издержки на образование (подготовительные курсы, персональный компьютер, литература, плата за обучение) встанут перед проблемой – идти работать по специальности, получая при этом достаточно низкую иногда гипотетическую зарплату и выплачивая при этом налоги и отчисления в пенсионный фонд или уйти в сферу бизнеса, часто живя одним днём и не думая о своём пенсионном обеспечении. И, как показывает практика, выпускники технических специальностей наиболее часто выбирают второй путь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.Г.Рябов, В.В.Суворов. Креативная экспликация – конструктивная концепция креативности. Открытое образование. № 1, 2003. с. 52 – 59.
2. Г.Г.Копылов. Образование и современная власть: тенденции и рамки. Альманах “Кентавр”, Москва . www.auditorium.ru.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жирков С.Ф.

*Отделение Пенсионного Фонда по Красноярскому краю,
Красноярск*

Экономические реформы, происходящие в России в последние 10 лет затронули не только производственный сектор, но и социальную сферу. Опыт развитых капиталистических стран свидетельствует о том, что в период кризиса в первую очередь страдает система государственного социального обеспечения. Россия в этом смысле не стала исключением. Построение социально-ориентированной экономики, что является одной из приоритетных задач государствен-