

Конфликты, связанные с межкультурной, межэтнической и межрелигиозной напряженностью, во многих случаях разрешались мирными соглашениями на международном уровне или путем вмешательства глобальных миротворческих сил. Немаловажным здесь является выбор соответствующего языка общения.

Умение взаимодействовать на одном или нескольких языках международного общения способствует объединению усилий всех стран в борьбе против международного терроризма, а также справляться с последствиями человеческих трагедий в результате стихийных бедствий.

В настоящее время в сфере образования наблюдается рост обменов межпрофессионального характера. Преподаватели вузов, учителя школ, студенты и школьники выезжают за рубеж по различным грантам. В таких случаях, как правило, рабочим языком выступает английский язык или язык государства, принимающего стажера.

Следовательно, овладение все возрастающим количеством людей языками международного общения наряду с отрицательными последствиями, указанными выше, обеспечивает достижение взаимопонимания, а также способствует обмену опытом между представителями разных профессий.

В заключение подчеркнем, что недальновидно только лишь отрицать или хвалить эту новую категорию. Точно также неразумно считать данное понятие абсолютно новым явлением, о котором наши предки не имели представления, так как отсутствие термина не говорит об отсутствии содержания, определяемого соответствующим лингвистическим знаком.

Связывая глобализацию с национальной доктриной образования Российской Федерации, утвержденной постановлением правительства от 4 октября 2000 года, следует отметить, что под глобализацией нужно понимать не безоговорочное следование западным образцам, а такую форму глобализации, которая по крупинкам собрана из многонационального и многокультурного богатства всего человечества. А под языком интеркультурного общения следует понимать оптимальное средство общения, понятное миллионам землян, которые по своей воле или вынужденно (в связи с требованиями социального заказа или конкретной профессии) овладевают им.

Вышеизложенное позволяет говорить о существовании противоречия между стремлением людей к возрождению и сохранению национально-этнической культуры, языка, обычаев и традиций своего народа и желанием как можно больше узнать о других культурах, глобальных, общечеловеческих ценностях, и стремлением к совместному решению проблем, касающихся всего человечества.

МНОГОКУЛЬТУРНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

Бессарабова И.С.

*Волгоградская Академия Государственной Службы,
Волгоград*

В последнее время руководителя и учителя школ все чаще сталкиваются с тем, что в классах оказывается немало детей мигрантов. Данное обстоятельство порождает различные проблемы и вопросы: как следует относиться к детям, обладающим непривычным для данной местности менталитетом; каким образом избежать встречающихся в подростковой среде проявлений национализма и расизма; как обеспечить полноценное развитие учащихся, не ущемляя их национальных традиций?

Представляется, что одним из основных путей преодоления негативных стереотипов о людях иной культуры и гармонизации отношений как между учащимися и учителями, так и между самими учениками, как членами различных этнических групп, является многокультурное образование. Оно рассматривает такие вопросы, как этническая толерантность, уважение религиозных различий, противодействие предвзятым стереотипам, проблемы расизма и дискриминации, основанные на культурных различиях. Многосторонний анализ теоретико-практических аспектов многокультурного образования сделан академиком Г.Д. Дмитриевым, на результаты исследований которого мы будем опираться в дальнейшем [1].

Автор статьи разделяет точку зрения Г.Д. Дмитриева о том, что многокультурное образование начинается с учителя. Именно учитель выступает той центральной фигурой, которая играет первостепенную роль в создании гуманных отношений между учениками. Для того, чтобы помочь ученикам освободиться от социальных предубеждений, злобы и ненависти по отношению к представителям иных культур, учителю необходимо стремиться к личной многокультурности. Это в свою очередь, представляет собой сложный и длительный процесс, в ходе которого учитель проходит несколько уровней:

- толерантность;
- понимание и принятие другой культуры;
- уважение культуры;
- утверждение культурных различий.

Итак, обучение толерантности является начальным уровнем становления многокультурного учителя. Данная ступень характеризуется развитием у индивида терпимости к культурным различиям.

Второй уровень становления учителя многокультурной личностью предполагает изучение и оказание поддержки культурным различиям учащихся. Иными словами, каждый школьник должен видеть, что учитель не отрицает его уникальность, а относится к ней с пониманием и желанием узнать о ней больше. Толерантный учитель может просто сделать вид, что не замечает, скажем, акцента ученика, а многокультурный учитель поступит иначе. Учитель, который достиг второго уровня развития, будет не просто принимать данную языковую особенность ученика, но считать это его преимуществом, стимулом к тому, чтобы

научить других понимать и принимать культурный плюрализм.

Третий уровень многокультурного становления учителя характеризуется уважением культурных различий, что предполагает их высокую оценку учителем. Многокультурный учитель, в классе которого учатся дети других национальностей, обязательно выучит хотя бы несколько слов на их родном языке, чтобы порой приветствовать или поздравлять этих учеников.

Следующий, четвертый, этап многокультурного становления личности учителя – утверждение культурных различий – является, по словам Г.Д. Дмитриева, самым сложным. На данном уровне недостаточно просто быть толерантным, понимать, принимать и уважать культурные различия – необходима активная позиция. Многокультурный учитель всегда солидарен с теми, кто испытывает психологическое или физическое давление. Принимая во внимание, что многие дети уже стереотипированы дома или другими учителями в школе, многокультурный учитель на этом уровне будет искать причины и содержание негативных стереотипов. Он проведет беседу с родителями ученика, отличающегося от остальных, с той целью, чтобы ребенок почувствовал свою идентичность силой и преимуществом, а не проблемой. Многокультурный учитель организует дискуссию в классе о культурных различиях, объяснив детям, что общение с представителями других культур всегда помогает расширить кругозор и приобрести новый жизненный опыт.

В заключение еще раз подчеркнем, что многокультурность должна стать неотъемлемой частью профессионализма каждого учителя, работающего в многонациональном и поликультурном российском обществе. Только многокультурный учитель способен научить детей адекватно оценивать как отдельных людей, так и социальные группы, избегать насильственных способов решения проблем, являющихся губительными как для каждого индивида, так и для общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ И США

Бессчетнова О.В.

*Балашовский филиал Саратовского государственного университета,
Балашов*

Коренные изменения во всех сферах политической, экономической и общественной жизни в начале 90-х годов XX века повлияли как на внутренний мир, так и на социальное самочувствие современной молодежи. Она характеризуется пассивностью, инертностью, высокой конфликтностью, склонностью к девиантным формам поведения, снижением оптимизма, патриотизма, мотивации к учебной и трудовой деятельности. Вступая во взрослую жизнь, молодежь

сталкивается с большим количеством проблем, среди которых наиболее значимыми являются: низкий материальный уровень жизни, неравные возможности в получении образования, сложности с трудоустройством, отсутствие жилья, невозможность реализации личностного потенциала и многое другое. Таким образом, очевидна необходимость создания в нашей стране системы социальных служб, оказывающих социальную помощь детям и молодежи.

В настоящее время одной из приоритетов государственной молодежной политики России является социальная работа с молодежью, включающая в себя центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, приюты для детей и подростков, центры экстренной психологической помощи, реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями и т.д. Знание и изучение зарубежного, в частности, американского опыта для России особенно значимо, поскольку, несмотря на различия, он может быть успешно модифицирован и частично применен в российских условиях. Однако, бесспорно, России необходимо искать свои пути решения молодежных проблем, акцентируя внимание на российской ментальности, ее историческом опыте, традициях и культуре.

Социальная работа с молодежью в США осуществляется через сеть государственных и негосударственных программ поддержки молодежи и в настоящее время насчитывает более 300. Социальные услуги включают в себя такие виды помощи для студентов и преподавателей как оказание материальной помощи малоимущим студентам разово или в течение определенного периода времени в зависимости от создавшейся ситуации; помощь в случае заболевания или травматизации; консультирование и профессиональное руководство деятельностью студентов. В данную категорию входят трудности с учебой, добровольный уход из университета, успеваемость, решение личных проблем, конфликтов с преподавателями, семьей, сокурсниками.

Кроме того, существует служба помощи студентам по вопросам обучения, цель которой состоит в выделении тьюторов, которые бесплатно 4 часа в неделю занимаются со студентом по изучаемому предмету или курсу; служба по оказанию помощи студентам в написании и оформлении письменных работ, куда каждый студент имеет право обратиться и получить бесплатную консультацию; службы, специализирующиеся на защите и поддержке женщин-студентов, предоставляют различные виды помощи бесплатно от консультирования, дополнительных уроков по отдельным программам, занятий по самообороне до тренингов с психотерапевтом и поиска временной или постоянной работы.

Говоря о социальной работе с учащейся молодежью в России можно отметить формирование системы социальной работы с учащейся молодежью как специфического вида деятельности. Об этом свидетельствует введение должности специалиста по социальной работе, социального педагога, психолога в ряде детских дошкольных учреждений и школах. До этого момента, данный вид деятельности выполняли воспитатели, заместители по воспитательной работе,