

- Программа «География человеческих перспектив» построена на принципах проектно - ориентированной аналитики, которая представляет собой деятельность, направленную на осмысление будущего. В качестве основных учебных материалов в курсе используются материалы проектов пространственного развития различных регионов и территорий России, подготовленные различными российскими и зарубежными аналитическими центрами и экспертными институтами.

- Использование средств «гуманитарной картографии», которая строится в опоре на интерпретационное действие учащегося, и обязательно должна содержать в себе аналитическую версию относительно пространственного развития территории Республики Тыва.

Программа «География человеческих перспектив» может быть представлена как анализ современных социально-экономических и гуманитарных проблем в исследовании региональных ресурсов индивидуального самоопределения.

Программа «География человеческих перспектив» построена по модульному принципу, что позволяет повысить эффективность использования учебного времени.

Основная цель программы - научить старшеклассников соотносить собственные жизненные цели и перспективы с различными направлениями развития Республики Тыва.

Задачи программы на материале истории и современной ситуации Республики Тыва:

- сформировать у старшеклассников основы современного пространственно-аналитического мышления;

- подготовить к свободному ориентированию относительно территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсов Тувы;

- актуализировать необходимость самоопределения по отношению:

- к продуктивным системам знания и квалификации;

- к перспективным способам идентификации;

- к современным формам социальной образовательной и профессиональной мобильности.

Ожидаемый результат:

- Формирование личностных компетенций;

- Выявление и осмысление участниками проекта социальной проблематики, и возможных путей ее решения;

- Выработка личного мнения и определение собственной жизненной позиции через выявленные актуальные возрастные, социальные, проблемы поколений, идеологические и образовательные дефициты;

- Расширение спектра образовательных областей, позволяющих пробудить школьника к самостоятельному мышлению и деятельности.

Использованная литература: /Науч. ред. Попов А.А., Проскуровская И.Д. - Открытая модель дополнительного образования региона – Красноярск, 2004 - 279с.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Бессарабова И.С.

Глобализация современного мира - явление противоречивое. Данная категория сегодня активно обсуждается на страницах отечественной и зарубежной педагогической печати, вызывая неоднозначную оценку специалистов: от полного отрицания до принятия и связывания с ней всего прогрессивного, что происходит в образовании в настоящее время.

Вопросы глобализации включают следующие аспекты: политический, экономический, образовательный, информационный, лингвистический (языковой) и культурологический (И.М.Синагатуллин). Политическая сторона проявляется в росте наднациональных и трансконтинентальных политических организаций. Экономический аспект виден по глобальному потоку торговли и инвестиций и транснациональному размещению товаров в разных странах. Образовательный аспект выражен в попытке создать единое образовательное пространство. Информационный аспект прослеживается в росте объема, быстрой переработке и передаче информации, благодаря внедрению новейших информационных технологий. Лингвистический аспект выражается в появлении языка международного общения и региональных языков, начинающих играть первостепенную роль в общении между людьми в определенных географических ареалах.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить как отрицательные, так и положительные стороны процесса глобализации. Так, ряд ученых делает вывод о том, что глобализация ведет к стиранию этнического и культурного своеобразия народов, вызывая их сопротивление и стремление защитить и сохранить уникальность своей культуры. В результате это приводит к конфликтам на национальной и религиозной почве.

В качестве другой проблемы ученые выдвигают возникновение информационно-лингвистического неравенства. Это означает, что не все страны и индивиды имеют одинаковый доступ к знаниям, информационным технологиям, языкам международного общения и, следовательно, не в равной мере способны воспользоваться преимуществами информационно-языковой среды. Иными словами, образование (прежде всего высшее) все чаще рассматривается не как общественное, а как частное благо.

Еще одной из проблем, связанных с глобализацией, называют вытеснение целого ряда языков, игравших ранее определенную роль с целью обмена информацией между людьми. К примеру, английский язык вытесняет арабский в странах Ближнего Востока, а в Латинской Америке - испанский.

С другой стороны, есть ряд проблем, решение которых требует глобального подхода. Так, к примеру, многие вопросы в области медицины должны решаться не только на национальном, но и на глобальном уровне. Реализация совместных усилий в борьбе за здоровье человека требует владения языками международного общения в дополнение к профессиональным медицинским знаниям.

Конфликты, связанные с межкультурной, межэтнической и межрелигиозной напряженностью, во многих случаях разрешались мирными соглашениями на международном уровне или путем вмешательства глобальных миротворческих сил. Немаловажным здесь является выбор соответствующего языка общения.

Умение взаимодействовать на одном или нескольких языках международного общения способствует объединению усилий всех стран в борьбе против международного терроризма, а также справляться с последствиями человеческих трагедий в результате стихийных бедствий.

В настоящее время в сфере образования наблюдается рост обменов межпрофессионального характера. Преподаватели вузов, учителя школ, студенты и школьники выезжают за рубеж по различным грантам. В таких случаях, как правило, рабочим языком выступает английский язык или язык государства, принимающего стажера.

Следовательно, овладение все возрастающим количеством людей языками международного общения наряду с отрицательными последствиями, указанными выше, обеспечивает достижение взаимопонимания, а также способствует обмену опытом между представителями разных профессий.

В заключение подчеркнем, что недальновидно только лишь отрицать или хвалить эту новую категорию. Точно также неразумно считать данное понятие абсолютно новым явлением, о котором наши предки не имели представления, так как отсутствие термина не говорит об отсутствии содержания, определяемого соответствующим лингвистическим знаком.

Связывая глобализацию с национальной доктриной образования Российской Федерации, утвержденной постановлением правительства от 4 октября 2000 года, следует отметить, что под глобализацией нужно понимать не безоговорочное следование западным образцам, а такую форму глобализации, которая по крупинкам собрана из многонационального и многокультурного богатства всего человечества. А под языком интеркультурного общения следует понимать оптимальное средство общения, понятное миллионам землян, которые по своей воле или вынужденно (в связи с требованиями социального заказа или конкретной профессии) овладевают им.

Вышеизложенное позволяет говорить о существовании противоречия между стремлением людей к возрождению и сохранению национально-этнической культуры, языка, обычаев и традиций своего народа и желанием как можно больше узнать о других культурах, глобальных, общечеловеческих ценностях, и стремлением к совместному решению проблем, касающихся всего человечества.

МНОГОКУЛЬТУРНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

Бессарабова И.С.

*Волгоградская Академия Государственной Службы,
Волгоград*

В последнее время руководителя и учителя школ все чаще сталкиваются с тем, что в классах оказывается немало детей мигрантов. Данное обстоятельство порождает различные проблемы и вопросы: как следует относиться к детям, обладающим непривычным для данной местности менталитетом; каким образом избежать встречающихся в подростковой среде проявлений национализма и расизма; как обеспечить полноценное развитие учащихся, не ущемляя их национальных традиций?

Представляется, что одним из основных путей преодоления негативных стереотипов о людях иной культуры и гармонизации отношений как между учащимися и учителями, так и между самими учениками, как членами различных этнических групп, является многокультурное образование. Оно рассматривает такие вопросы, как этническая толерантность, уважение религиозных различий, противодействие предвзятым стереотипам, проблемы расизма и дискриминации, основанные на культурных различиях. Многосторонний анализ теоретико-практических аспектов многокультурного образования сделан академиком Г.Д. Дмитриевым, на результаты исследований которого мы будем опираться в дальнейшем [1].

Автор статьи разделяет точку зрения Г.Д. Дмитриева о том, что многокультурное образование начинается с учителя. Именно учитель выступает той центральной фигурой, которая играет первостепенную роль в создании гуманных отношений между учениками. Для того, чтобы помочь ученикам освободиться от социальных предубеждений, злобы и ненависти по отношению к представителям иных культур, учителю необходимо стремиться к личной многокультурности. Это в свою очередь, представляет собой сложный и длительный процесс, в ходе которого учитель проходит несколько уровней:

- толерантность;
- понимание и принятие другой культуры;
- уважение культуры;
- утверждение культурных различий.

Итак, обучение толерантности является начальным уровнем становления многокультурного учителя. Данная ступень характеризуется развитием у индивида терпимости к культурным различиям.

Второй уровень становления учителя многокультурной личностью предполагает изучение и оказание поддержки культурным различиям учащихся. Иными словами, каждый школьник должен видеть, что учитель не отрицает его уникальность, а относится к ней с пониманием и желанием узнать о ней больше. Толерантный учитель может просто сделать вид, что не замечает, скажем, акцента ученика, а многокультурный учитель поступит иначе. Учитель, который достиг второго уровня развития, будет не просто принимать данную языковую особенность ученика, но считать это его преимуществом, стимулом к тому, чтобы