

- начального уровня обученности (преподаватели);
- способностей студентов (преподаватели);
- возраста обучаемых (преподаватели);
- интересов студентов (аспиранты);
- занятости обучаемого (аспиранты);
- удаленности студента от преподавателя и образовательных ресурсов (аспиранты).

В формулировках, которые используют аспиранты, в большей степени прослеживается ориентация на персонализацию учебного процесса по отношению к студенту, учету его личностных качеств (42%), индивидуальных стилевых особенностей и особенностей восприятия (37%). Так же опрашиваемая группа аспирантов указывает на возможность массового использования технологии ДО (ориентация на всех) без учета индивидуальных особенностей личности. И как вариант реализации технологии ДО в группе аспирантов и преподавателей было предложено использование индивидуального консультирования студентов (11%).

В организационно-дидактической деятельности преподавателя в условиях информационного образовательного пространства, по мнению преподавателей, будет преобладать информационная функция (сообщение информации и передача предметных знаний) – 89%. Вместе с тем в организации учебного процесса ДО они видят актуальным использование таких форм как демонстрация примеров, образцов выполнения заданий (67%) и передача алгоритмов действия (67%). 33% преподавателей считают целесообразным использование различных модельных ситуаций, когда студент выполняет определенную роль. А также использование творческих заданий для поддержания высокой мотивации по предмету.

Для аспирантов важным в организации деятельности преподавателя является:

- сообщение информации, передача суммы знаний – 53%;
- передача алгоритмов действия – 47%;
- демонстрация примеров, образцов выполнения заданий – 32%.

Аспиранты считают возможным использование проблематизации (21%) для более успешного освоения предметного содержания, его детальной проработки. Выполнение ситуаций, ролевых заданий, тренингов указали 26% аспирантов.

Таким образом, преподаватели в большей степени ориентированы на трансляцию предметного содержания студентам (89%) в сравнении с аспирантами (53%). В организации учебного процесса аспиранты указывают на его параллельность в условиях информационного образовательного пространства, что выражается как одновременная поддержка нескольких образовательных траекторий студентов. Так же ими высказано предположение в использовании задания как итога всей деятельности студента, для суммирования его знаний, тем самым указывается накопительный характер оценки в ДО и персонализация учебного процесса.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО - АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕНСИВНУЮ ШКОЛУ

Бабкина Е.С.

*Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров
Правительства Республики Тыва,
Кызыл*

Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва в рамках договора с Томским государственным педагогическим университетом приступил к реализации образовательной программы для старшеклассников западного территориального округа республики «География человеческих перспектив» по программному направлению «Технологии регионального развития». Данное программное направление включает школьников в практику пространственного мышления и деятельности через комплексный анализ проблем развития сибирских регионов и территорий в историческом, географическом, экономическом, экологическом и краеведческом аспектах.

Программа «География человеческих перспектив» предполагает формирование поля возможностей в вопросе анализа и выбора школьниками региона проживания и жизнедеятельности. В ходе мероприятий программы школьники совместно с профессиональными экспертами осваивают навыки исследовательской работы, моделирования исторических ситуаций, естественной и гуманитарной картографии, воспроизводство окружающей среды, а также планирования развития региона.

Содержание программы «География человеческих перспектив» позволяет развить образовательные интересы и потребности молодых людей, поскольку формирует своеобразные «контуры применения» полученных ранее предметных знаний и навыков в области социально-гуманитарных наук (географии, истории, обществоведения), позволяет удержать высокую мотивацию старшеклассников на включение в собственную жизнь новых образовательных ресурсов, способствует повышению роли деловой активности в их собственной жизни.

Образовательная программа «География человеческих перспектив» относится к типу интенсивной школы и основной ее спецификой является:

- Образовательная программа «География человеческих перспектив» не дублирует и не является расширением содержания основных учебных курсов, таких как география, история, обществоведение.
- Базовое содержание программы связано с процессами самоопределения старшеклассников по отношению к способам организации их собственной жизни.
- В основу программы «География человеческих потенциалов» положены так называемые средовые понятия, такие как «технологический уклад», «культурный ландшафт», «ментальная модель» и «антропопоток».

- Программа «География человеческих перспектив» построена на принципах проектно - ориентированной аналитики, которая представляет собой деятельность, направленную на осмысление будущего. В качестве основных учебных материалов в курсе используются материалы проектов пространственного развития различных регионов и территорий России, подготовленные различными российскими и зарубежными аналитическими центрами и экспертными институтами.

- Использование средств «гуманитарной картографии», которая строится в опоре на интерпретационное действие учащегося, и обязательно должна содержать в себе аналитическую версию относительно пространственного развития территории Республики Тыва.

Программа «География человеческих перспектив» может быть представлена как анализ современных социально-экономических и гуманитарных проблем в исследовании региональных ресурсов индивидуального самоопределения.

Программа «География человеческих перспектив» построена по модульному принципу, что позволяет повысить эффективность использования учебного времени.

Основная цель программы - научить старшеклассников соотносить собственные жизненные цели и перспективы с различными направлениями развития Республики Тыва.

Задачи программы на материале истории и современной ситуации Республики Тыва:

- сформировать у старшеклассников основы современного пространственно-аналитического мышления;

- подготовить к свободному ориентированию относительно территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсов Тувы;

- актуализировать необходимость самоопределения по отношению:

- к продуктивным системам знания и квалификации;

- к перспективным способам идентификации;

- к современным формам социальной образовательной и профессиональной мобильности.

Ожидаемый результат:

- Формирование личностных компетенций;

- Выявление и осмысление участниками проекта социальной проблематики, и возможных путей ее решения;

- Выработка личного мнения и определение собственной жизненной позиции через выявленные актуальные возрастные, социальные, проблемы поколений, идеологические и образовательные дефициты;

- Расширение спектра образовательных областей, позволяющих пробудить школьника к самостоятельному мышлению и деятельности.

Использованная литература: /Науч. ред. Попов А.А., Проскуровская И.Д. - Открытая модель дополнительного образования региона – Красноярск, 2004 - 279с.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Бессарабова И.С.

Глобализация современного мира - явление противоречивое. Данная категория сегодня активно обсуждается на страницах отечественной и зарубежной педагогической печати, вызывая неоднозначную оценку специалистов: от полного отрицания до принятия и связывания с ней всего прогрессивного, что происходит в образовании в настоящее время.

Вопросы глобализации включают следующие аспекты: политический, экономический, образовательный, информационный, лингвистический (языковой) и культурологический (И.М.Синагатуллин). Политическая сторона проявляется в росте наднациональных и трансконтинентальных политических организаций. Экономический аспект виден по глобальному потоку торговли и инвестиций и транснациональному размещению товаров в разных странах. Образовательный аспект выражен в попытке создать единое образовательное пространство. Информационный аспект прослеживается в росте объема, быстрой переработке и передаче информации, благодаря внедрению новейших информационных технологий. Лингвистический аспект выражается в появлении языка международного общения и региональных языков, начинающих играть первостепенную роль в общении между людьми в определенных географических ареалах.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить как отрицательные, так и положительные стороны процесса глобализации. Так, ряд ученых делает вывод о том, что глобализация ведет к стиранию этнического и культурного своеобразия народов, вызывая их сопротивление и стремление защитить и сохранить уникальность своей культуры. В результате это приводит к конфликтам на национальной и религиозной почве.

В качестве другой проблемы ученые выдвигают возникновение информационно-лингвистического неравенства. Это означает, что не все страны и индивиды имеют одинаковый доступ к знаниям, информационным технологиям, языкам международного общения и, следовательно, не в равной мере способны воспользоваться преимуществами информационно-языковой среды. Иными словами, образование (прежде всего высшее) все чаще рассматривается не как общественное, а как частное благо.

Еще одной из проблем, связанных с глобализацией, называют вытеснение целого ряда языков, игравших ранее определенную роль с целью обмена информацией между людьми. К примеру, английский язык вытесняет арабский в странах Ближнего Востока, а в Латинской Америке - испанский.

С другой стороны, есть ряд проблем, решение которых требует глобального подхода. Так, к примеру, многие вопросы в области медицины должны решаться не только на национальном, но и на глобальном уровне. Реализация совместных усилий в борьбе за здоровье человека требует владения языками международного общения в дополнение к профессиональным медицинским знаниям.