

ОПЫТ СЛОВАЦКИХ КОЛЛЕГ

Пакшина Н.А.

*Арзамасский политехнический институт**(филиал НГТУ),**Арзамас*

В прошедшем году мне посчастливилось быть участником научной конференции проводимой факультетом «Электротехники и информационных технологий» Братиславского технического университета, а также посетить кафедру «Систем автоматического управления». Знакомясь, нередко сравниваешь, и, к сожалению, сравнение далеко не всегда в нашу пользу.

Первое что бросилось в глаза, это активность преподавателей, реальное участие в конференции, а не формальная подача тезисов в сборник. Также обращает внимание на себя хорошее владение преподавателями университета английским языком (который является рабочим практически на всех международных конференциях), причем преподавателями всех уровней от профессоров до ассистентов. Объясняется это не только территориальным расположением Словакии в самом центре Европы. Знакомство с годовым отчетом той кафедры, которую удалось посетить и годовым отчетом всего факультета дает ответ на многие вопросы. Количество публикаций на английском языке составляет приблизительно 60 % от общего числа. Что они меньше патриоты, чем мы? А, может быть, они не хотят уступать другим пальму первенства?

В этом университете активность ученых и преподавателей не просто приветствуется и поддерживается, я бы сказала, культивируется. Материальное стимулирование научной работы кафедр и факультетов Братиславского университета производится, благодаря хорошо продуманной системы оценок научной работы. За основную количественную оценку принята публикация. Каждая статья, тезисы или книга приносят конкретному преподавателю, а также кафедре и факультету определенное количество баллов. Причем эти оценки являются дифференцированными. Например:

- Участие в конференции на родном языке оценивается в 2 балла;
- Участие в конференции на английском языке на территории Словакии - в 6 баллов;
- Участие в международной конференции высокого ранга на английском языке - 18 баллов.

В конечном счете, заработная плата как преподавателя, так его непосредственного руководителя, зависит от числа набранных баллов. Есть фиксированная заработная плата (естественно, зависящая от должности и ученого звания). Этот минимум получают все. При этом можно значительно (максимально на 70%) увеличить эту зарплату. Подобный пересчет производится ежегодно. Тем самым постоянно поддерживается активность.

Но если принимать в расчет только материальную сторону, наш анализ будет односторонним и неполным. Производит очень приятное впечатление, то, как словаки относятся к истории науки, к памяти ученых. Например, в фойе факультета стоит старинная турбина (Словакия издавна славилась турбостроением).

Вдоль лестницы, ведущей на кафедру "Систем автоматического управления", можно увидеть целую галерею портретов, как словацких ученых, так и ученых из других стран. Мне как русскому человеку было очень приятно обнаружить там портрет Глушкова Виктора Михайловича.

Когда прилетаешь в Братиславу, у здания аэровокзала, нельзя не обратить внимание на памятник интересной конструкции. Это дань памяти изобретателю парашюта Стефану Банику, памятник установлен к столетию со дня его рождения. Многие удивятся, в нашей стране изобретателем парашюта принято считать Глеба Евгеньевича Котельникова. Кстати, недалеко от Гатчины есть населенный пункт, названный в честь Котельникова, а в 1972 году к столетию со дня его рождения при въезде в него открыт памятный знак. Действительно, оба эти человека работали над совершенствованием конструкции парашюта примерно в одни и те же годы в начале двадцатого столетия. Современный парашют это результат работы очень многих ученых и изобретателей из разных стран, вот уж воистину интернациональное изобретение.

Еще один пример, на одном из домов центральной улицы небольшого городка Кошице висит мемориальная доска известному ученому основоположнику теории регулирования Аурелю Стодоле. В этом здании он учился, будучи подростком.

К сожалению, мы не можем похвастать тем же. В Нижегородской губернской гимназии в течение шести лет учился Александр Михайлович Ляпунов[1]. И здание гимназии сохранилось (хотя конечно, сильно перестроено за эти годы), а вот доски мемориальной нет. Другие мемориальные доски есть и немало, помимо, четыре. Есть на этом здании, на барельефе Илье Николаевичу Ульянову (отцу В.И. Ленина) портреты его детей Анны и Александра (они жили здесь, будучи в 5-3-летнем возрасте)[2].

Мотивом, побудившим меня к написанию данной статьи, является не праздный интерес к тому, как это хорошо у них, а как бы сделать так, чтобы было лучше у нас. Словакия – славянская страна, а люди с близким к нам менталитетом. И внедрение их опыта могло бы принести хорошие плоды на нашей почве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шибанов А. Александр Михайлович Ляпунов. М: Молодая гвардия, Серия ЖЗЛ, 1985.
2. Пакшина А.П. Портрет из детства.// Н.Новгород: Биржа плюс карьера, № 48, 2004, с.12.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОГОТОВКА
УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕНСИФИКАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Поличка А.Е.

*Институт математики, физики и информационных технологий Хабаровского государственного педагогического университета,
Хабаровск*

Среди множества направлений государственной политики рассмотрение таких важных направлений

как развитие инновационной деятельности и информатизации образования показывает необходимость согласования этих процессов для решения задач повышения эффективности экономического развития в регионах. Рассогласованная же система реализации федеральных предписаний не может дать для регионов эффективный и экономичный по расходованию ресурсов результат. На наш взгляд существенным является то, что оба выделенных направления должны обеспечивать создание условий для подготовки и переподготовки кадров в области инноваций, обеспечивающих повышение инновационной активности в системе образования, способных осуществить решение поставленных масштабных целей повышения качества образования с использованием перспективных информационных технологий. Анализ практики и опыта работы регионов по реализации федеральных стратегических документов показывает, что законодательное закрепление компетенции субъектов Российской Федерации в области образования не гарантирует эффективной реализации государственной федеральной политики в области общего образования [1,2]. В результате наметился разрыв между современными российскими и мировыми тенденциями в области информатизации образования и темпами внедрения новых информационных технологий в системе общего образования регионов.

Базовыми элементами в процессе информатизации региональных систем образования (ИРСО) выделена необходимость разработки инфраструктуры процесса информатизации образования (подготовка кадров, методическое, технологическое и инструментальное обеспечение), обеспечивающую эффективное функционирование и развитие информационных технологий в непрерывном образовании. создание информационной инфраструктуры сферы образования.

Педагогическим аспектом создания проектов выделенных направлений на региональном уровне является методология использования представленных полномочий для ядра системы образования – государственной системы образования на различных уровнях. Для этого необходимо определение необходимых сред: образовательной среды и педагогической информационной среды, содержащих системы образовательных программ по подготовке всех участников процесса информатизации образования для всего цикла его реализации для разных уровней системы образования: от федерального до самообразования, создания соответствующей системы непрерывной информационной подготовки.

Анализ показал, что в регионах проделана большая эмпирическая работа по информатизации образования на своем уровне. Идет процесс неуправляемой информатизации. Но не разработаны теоретико-методологические подходы к организации, повышению эффективности и результативности этой деятельности. Нет соответствующего теоретического осмысления для сравнения и передачи положительного опыта.

Важным аспектом процесса ИРСО как ресурсоемкого процесса является трудовые ресурсы. При реализации проектов важен этап не только управления ими, но и их развития. Здесь важным для нас яв-

ляется процесс подготовки кадров для реализации стратегии информатизации. Именно это является определяющим для ускорения темпов ИРСО. На этом пути особое место методическая система обучения кадров: определение содержания, а, следовательно, и теоретико-методологических основ ИРСО и инновационной деятельности. Базовым и системообразующим процессом выделим здесь построение региональной структуры информационной подготовки всех участников региональной информатизации, которая и обеспечит совершенствование научно-методического обеспечения, улучшение качества подготовки и повышения квалификации по информатизации и инновационной деятельности.

Система информационной подготовки в регионах естественно опирается на федеральные предписания, так как они подразумевают обеспеченность их специальной федеральной финансовой поддержкой. Региональным системам управления необходимо так отреагировать на федеральные предписания, чтобы эта реакция обеспечивала и гарантировала финансирование региона. Какова же на этом пути должна быть структура информационной подготовки на уровне региона? На примере Дальневосточных регионов эта система в формах очного, вечернего, заочного и дистанционного обучения должна иметь вид: система переподготовки и повышения квалификации в регионе; система высшего профессионального образования, спроектированная на регион; подсистема ВПО, нацеленная на подготовку педагогических кадров по информационной подготовке; система среднего профессионального образования, с соответствующей подсистемой; система начального профессионального образования; система общего образования с соответствующей структурой; система дополнительного образования; система самообразования и самоучения; система работы с одаренными детьми. На Дальнем Востоке каждая из указанных систем имеет свои особенности. Отметим такие важные и системообразующие элементы системы информационной подготовки в регионе как «информационная подготовка учителей информатики и учеников»; «информационная подготовка учителей предметников»; «информационная подготовка учеников в системе дополнительного образования».

Базовым ядром информационной подготовки учителей информатики и учеников является система подготовки по информатике и информационным технологиям. Такая важная роль школьной информатики естественно требует на наш взгляд специальной организации ее преподавания. Назовем эту деятельность процессом создания авторской методической системы обучения информатике (АМСОИ). Это и есть инновационная деятельность. На наш взгляд должны быть следующие этапы инновационного проекта (ИП) «АМСОИ»: Стиль преподавания; Программу изучения ТиМОИ с инновационным проектом «АМСО»; Расширение содержания учебного предмета ТиМОИ; Структура деятельности преподавателя (учителя) по созданию своей АМСОИ»; Региональная компонента курса ТиМОИ; Разработка ИП «АМСОИ»; Цели и задачи; Отбор содержания учебной дисциплины; Информационное общество и информатика; Структура обучения информатики; Учебный план с особой ва-

риативной компонентой; Пропедевтика; Базовый курс; Программа базового школьного курса информатики; Дифференциация и процесс информатизации региональной системы образования; Формы обучения; Средства обучения информатике; Школьный кабинет информатики; Анализ учебников и их выбор; Новые информационно-коммуникационные технологии обучения; Телекоммуникации и мультимедиа; Контроль; Методы обучения информатике; Локальная информатизация; Проектная документация инновационного проекта «АМСОИ». Структура каждого этапа ИП «АМСОИ» имеет следующие составляющие: цель; метод; анализ опыта; сопровождение и корректировка предыдущих этапов ИП; результат. Описанный подход апробировался автором при подготовке учителей информатики в Хабаровском педагогическом университете, Биробиджанском пединституте и на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей. По этим материалам подготовлен практикум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поличка, А.Е. Анализ опыта осуществления информатизации общего образования в Дальневосточном федеральном округе / А.Е. Поличка – Хабаровск: ХГПУ, 2002. – 140 с.
2. Поличка, А.Е. Теоретические аспекты реализации информатизации общего образования в Дальневосточном регионе: проблемы проектирования и осуществления в контексте реализации государственной политики информатизации. Часть 1 / А.Е. Поличка — М.: ИИО РАО. — 2003. — 129 с.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рожина Л.В.

*Иркутский государственный университет,
Иркутск*

За последние десять лет в России произошли большие изменения в экономической и социальной жизни общества. Высшие учебные заведения, являясь одной из фундаментальных основ общества, не могут оставаться в стороне: стратегия обучения в вузе должна претерпевать изменения, а именно, обучение должно становиться не только академическим, но и профессионально-ориентированным. Целью современного образования является развитие тех способностей личности, которые нужны ей самой и обществу в целом; включение социально-ценностной активности личности и обеспечение возможностей эффективного самообразования за пределами институционализированных образовательных систем.

Создание перспективной системы привлечения студентов к предпринимательской деятельности, способной подготовить студенчество в целом и каждого человека в отдельности к жизни в условиях конкурентоспособной экономики – одна из важных и актуальных проблем, решение которой возможно лишь на уровне конкретного образовательного учреждения.

В 2002 году в рамках проекта Tempus-Tasis «Создание студенческих предприятий» наряду с другими

студенческими предприятиями Иркутского государственного университета при Институте математики и экономики (ИМЭ) был создан студенческий центр информационных технологий (СЦИТ). Создание СЦИТ позволило осуществить реальную возможность привлечения студентов к развитию предпринимательской деятельности и выходу на отечественный рынок.

Созданная система стала таким социальным институтом, который способен предоставить человеку возможность развития профессиональных качеств, обеспечить возможность получения образования параллельно с предпринимательской деятельностью.

На начальном этапе были решены следующие задачи:

- разработана структурная организация СЦИТ;
- определена функциональная схема взаимодействия подразделений СЦИТ;
- определены функции каждого подразделения СЦИТ;
- назначены кураторы-преподаватели каждой службы СЦИТ;
- проведена опытная апробация предложенных схем.

Приказом по вузу было организовано структурное подразделение со своим субсчетом, на базе ИМЭ выделено помещение, передано оборудование.

Предполагалось, что в структуру СЦИТ войдут следующие подразделения:

- лаборатория маркетинга;
- информационный центр;
- учебно-консультационный центр;
- Web-лаборатория;
- лаборатория сетевых технологий;
- лаборатория сервисного обслуживания компьютерной и офисной техники, телекоммуникационного оборудования;
- лаборатория программного обеспечения;
- лаборатория электронного бизнеса;
- центр информационной безопасности;
- экономическое управление.

Направления деятельности определялись следующим образом:

1. Лаборатория маркетинга:
 - анализ рынка возможных услуг;
 - выработка перспективных направлений;
 - ценовая политика.
2. Информационный центр:
 - создание базы данных запрашиваемых услуг;
 - ведение базы данных кадрового потенциала студентов;
 - информирование всех служб о вакансиях и клиентах.
3. Учебно-консультационный центр:
 - углубленное изучение математики и информатики для школьников;
 - консультации для школьников, студентов и преподавателей средних школ по курсам дисциплин, включенным в учебные планы по всем специальностям ИМЭ.
4. Web-лаборатория:
 - создание и поддержка сайта СЦИТ;