шого объекта (например, самолета или корабля) на углы через 15^0 требует больших энергетических и временных затрат.

После вычисления коэффициентов девиации и последующей компенсации магнитной девиации предлагаемым способом, ошибка определения курса по сравнению с предыдущим способом уменьшилась с 0.6^0 до 0.3^0. Использование более сложной интерполяции еще больше повышает точность определения курса. Так, после использования кубической интерполяции через каждые 4 соседние точки, после компенсации девиации точность определения курса составила 0.19º.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Д.А. Браславский, С.С. Логунов, Д.С. Пельпор Авиационные приборы Москва: «Машиностроение» 1964, с. 385-395

2. Г. Корн, Т. Корн. Справочник по математике для научных работников и инженеров. Издание IV. «Наука», Москва, 1977

Развитие инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности высшей школы и ее кадрового потенциала

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ ИСТОРИКОВ

Буду Б.И., Ховалыг Н.К-К., Кендиван Ш.Д-С.
Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва, Кызыл

Велика роль исторического образования в формировании личности, в сохранении и передаче социального и духовного опыта предшествующих поколений. В нынешних условиях эта роль особенно велика, поскольку «история есть единственная политическая наука в среднем образовании, и потому ее преподавание – чрезвычайной важности: от направления ее преподавания зависит политический склад будущих граждан». И многое здесь зависит от личности учителя истории. Поэтому требуется по-новому вести подготовку учителей истории, более полно и продуманно использовать потенциал системы высшего профессионального образования [1].

Тувинским государственным институтом переподготовки и повышения квалификации кадров Правительства Республики Тыва проводился мониторинг социально-психологического портрета будущих учителей истории – студентов Тывинского государственного университета (ТывГУ).

Социально-демографическая характеристика выборки

В социологическом опросе участвовали студенты первого курса исторического факультета ТывГУ. В выборке оказалось 75% девушек и 25% юношей

В общей совокупности опрошенных 56,3% составляет молодежь до 20 лет, остальные 43,7% более старшего возраста от 20 до 25 лет. Респонденты заканчивали разные типы школ: 87,5% – обычную среднюю школу; 6,2% – гимназию; 6,2 % – вечернюю школу.

50-60% выборки – это выходцы из семей специалистов, руководителей, чиновников и предпринимателей. Около 20% – дети из семей рабочих.

Мотивы поступления в ВУЗ

Изначальная мотивация оказывает существенное влияние на весь процесс дальнейшего профессионального самоопределения. Она задает определенные профессионально-ценностные ориентиры, обуславливает характер участия молодого человека в учебной деятельности вуза. Применяемая методика позволяет определить особенности мотивации поступления в данный вуз, проанализировать влияние этой мотивации на отношение к учебе, профессии, будущей работе.

Наиболее типичным мотивом поступления в университет оказался интерес к данной специальности (43,8% от числа всех опрошенных); из-за чувства призвания (18,8%); 12,5% поступило по совету родителей; у 6,2% не было другого выхода. Встречаются и прагматические мотивы – «нужен документ о профобразовании» (12,5%). Общая сумма превышает 100%, так как участник опроса мог отметить несколько мотивов. Студенты отвечали на вопрос: «Что побудило Вас учиться?». Были предложены несколько вариантов ответа. Лидирует ответ – «без образования в наше время не найти работу» (37,5%). Прочное второе место по распространенности занимает мнение, что учеба поможет сделать карьеру (18,8%).

Жизненные планы на ближайшее будущее

В ходе социолого-педагогического анализа необходимо установить, в какой мере молодые люди связывают свой послевузовский этап с поступлением на работу, продолжением образования, с учебой в аспирантуре, устройством личной жизни. Особого внимания требует молодежь, которая еще не определилась со своим будущим, живет лишь сегодняшним днем. Учащийся вуза не только осваивает выбранную профессию, но и осмысливает сложный органический мир и свое место в нем, размышляет о своем будущем. В жизненных планах опрошенных студентов доминирует одна позиция: «после окончания вуза буду устраиваться на работу» (50%). Относительно много оказалось тех, кто собирается продолжать образование – 18,8% (видимо, получать второе высшее образование). Около 13% респондентов мечтают поступить в аспирантуру. Число молодых людей, не определившихся в своих планах немало (18,8%), именно они нуждаются в воспитательной поддержке. Думается, что молодежь пока не ориентирована на предпринимательство (мечтающих организовать собственное дело не нашлось). Можно предположить, что у студентов-историков ТывГУ недостаточно сформированы такие качества, как инициатива и предприимчивость.

Представления о будущей работе

Учебно-воспитательный процесс не может ограничиваться передачей знаний, развитием у студентов умений и навыков. Не менее важным является приобщение выпускников к профессиональным ценностям, формирование у них основных представлений о будущей специальности, работе.

Результаты социологического опроса показали, какие профессиональные ориентации-ожидания формируются у студентов университета. Положительным фактом является то, что большинство студентов предполагает трудиться в избранной сфере деятельности. Только 6,2% опрошенных заявило, что не станет работать по специальности, если такая возможность даже и представится. Наибольшую группу составили молодые люди, рассчитывающие сделать неплохую карьеру (31,5%), ориентированные то, что их работа будет интересной (18,8%), мечтающие стать профессионалами в своем деле (18,8%). Немного оказалось тех, кто сомневается, что легко найдут работу по специальности и ожидает, что работа позволит им хорошо зарабатывать.

Таким образом, эффективная вузовская подготовка кадров должна сочетать собственно обучение с планомерным **профессиональным воспитанием** студентов; необходимы специальные программы по развитию у студентов интереса к практической, профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.А. Динес, А.Н. Донин. Власть, историческая наука и учебники истории // Власть. – 2004. - № 4. – с. 4-9.

ФОРМИРОВАНИЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Гальмукова И.А.
Филиал Санкт-Петербургского государственного политехнического университета в г. Смоленске, Смоленск

Одним из факторов, детерминирующих качество обучения в вузе, является психолого-педагогическая подготовка профессорско-преподавательского состава, в том числе наличие теоретических знаний и практических умений в области проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения студентов.

Нами разработана модель формирования у преподавателей вуза умений проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения студентов, представленная следующим образом.

Процесс учебной деятельности преподавателей по освоению указанными умениями моделирует этапы проектирования эталонной деятельности вузовского педагога.

На каждом этапе обучающиеся преподаватели осваивают определённый способ деятельности. Этапы названы нами следующим образом: мотивационно-ориентировочный, процессуально-деятельностный и результативно-корректировочный, что основано на теории поэтапного формирования умственных действий: ориентация в предстоящей деятельности, исполнение деятельности и оценка её результата.

На мотивационно-ориентировочном этапе у обучающегося преподавателя формируется образ способа деятельности в результате осознания им цели и задач проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения студентов и соответствующих ему способов деятельности. Это осуществляется двумя путями: 1)проведением лекционных и семинарских занятий в рамках обучающего курса, к проведению которых привлекаются преподаватели кафедры педагогики профильного вуза, преподаватели данного вуза и других учебных заведений, имеющие практический опыт в проектировании учебного процесса, грамотно осуществляющие его мониторинг; 2) самостоятельным изучением и осмыслением ориентирующего учебного материала, в котором подробно изложена теория по изучаемым вопросам.

Процессуально-деятельностный этап характеризуется тем, что обучающийся преподаватель практически реализует выполнение способа действия. Его деятельность носит индивидуальный, самостоятельный, творческий характер. Роль преподавателя курсов состоит в организации лабораторных занятий, на которых обучающиеся посредством деловых игр, составления собственных мини-проектов осваивают проектировочные и мониторинговые умения; индивидуальных и групповых консультациях; помощи при затруднениях.

Результативно-корректировочный этап направлен на оценку выполненной обучающимся преподавателем работы, выявление уровня осознания освоения им способа деятельности, устранение затруднений и ошибок.

В результате освоения первых двух этапов обучающийся на курсах преподаватель или группа преподавателей создаёт индивидуальный проект. Проект представляется, обсуждается и оценивается на учебной конференции экспертной комиссией.

Строя рассматриваемую модель, мы не уделяем внимание (в соответствии с тематикой исследования) таким аспектам качества обучения студентов вузов как учебно-материальное обеспечение управления качеством образования, психосоматическое здоровье студентов, качество кадрового обеспечения и потому позволим себе представить понятие качества обучения студентов вузов в виде системы, иллюстрированной следующей схемой (см. схему 1).