

строй не сообщит человеку ни любви, ни чувства ответственности, ни благородства, ни доброты. Понимание социального воспитания, как создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающегося, позволяет выделить общечеловеческие ценности, которые могут служить основанием для образования человека: трудолюбие, гостеприимство, любовь к природе, взаимопомощь, миролюбие, забота о детях.

Разумеется, проблемы морального и нравственного развития молодёжи не могут быть решены без общего процесса духовного развития общества: утеря престижа страны как мировой державы, утрата преимуществ в ряде областей науки, техники, искусства, разрушение культурных ценностей неблагоприятно сказываются на патриотических ориентациях молодёжи. Тем не менее очевидно, что усилиями преподавателей, в целом системой образования для стабилизации и создания адекватных современности духовных ценностей акцент должен делаться на патриотизме, а также на возрождении российских традиций, ускоряющих движение к духовному обновлению общества и неуклонном разрешении проблемы свободы личности. Формирующийся человек только во взаимодействии с личностью Учителя, заполняя свою жизнь целями и смыслами, постепенно приобретает духовно-нравственные ориентиры, духовное благополучие, внутриличностную гармонию, упорядоченность индивидуальных переживаний и личностно-духовный рост.

Понимание диалектики взаимодействия социальных и биологических детерминант в жизни человеческих поколений и каждого отдельного человека приведёт к тому, что человеческий труд и разум научатся регулировать ход многих процессов, достигать более полной согласованности биологического и социального, сделают возможным творчески выражать физические и умственные силы человека на всех этапах жизни, приведут к осуществлению потенций его природы. Социальный заказ общества направлен на воспитание и формирование личности, способной решать задачи, связанные с процессом самоутверждения, саморазвития и самореализации в условиях рыночной экономики и научно-технического прогресса.

Задачу воспитания специалиста представляется возможным сформулировать следующим образом: воспитать человека (специалиста), способного действовать как активное существо, действия которого исходят из него самого. Профессиональное воспитание означает не только приобретение специальных знаний, но и предполагает совершенствование многих, неспецифичных для данной профессии, но профессионально значимых качеств личности (идейно-политических, нравственно-эстетических, особенностей психических процессов – эмоциональности, живости воображения). Для формирования профессиональной направленности студентов вузов принципиально важное значение имеют их интересы. Изучение профессионального интереса студентов младших курсов показало, что ведущими направлениями являются следующие: экономика, медицина, юриспруденция, труд в сфере обслуживания. Выявлены основные свойства личности студентов, характеризующиеся

определённым уровнем направленности: трудолюбие, эстетическое развитие, организованность, любознательность, коллективизм. Конкретная профориентационная деятельность – это стратегия и ориентир, эффективное средство самосовершенствования деятельности. Методологические исследования развивают способность творчески, дедуктивно, проблемно решать конкретные задачи, обобщать теоретические знания, отходить от неудач и трудностей, философски оценивать процесс и результаты своей деятельности, исходя из точного анализа реальной ситуации.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ У МОЛОДЁЖИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Цыганок С.С., Парахонский А.П.

*Кубанская государственная медицинская академия,
Краснодар*

В последние годы одновременно с резким ухудшением здоровья молодежи возросло количество учащихся, испытывающих трудности в обучении. Причины этого многообразны: наследственные, перинатальные, связанные с состоянием здоровья, с условиями и технологией обучения, не отвечающими функциональным возрастным возможностям учеников, а также с проблемами социального, психологического и педагогического характера. Цель исследования – оценка медико-социальных факторов, влияющих на трудности в обучении учащихся колледжей. Проведено комплексное медицинское и социально-психологическое обследование 127 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, имеющих слабую успеваемость по основным предметам и 53 сверстников с хорошей и отличной успеваемостью.

Анализ данных медицинского обследования подростков показал крайне низкий уровень состояния их здоровья. Большинство учащихся имели заболевания 3-4 и более органов и систем. Самыми распространёнными заболеваниями молодёжи являлись хронические гастродуодениты, дискинезии жёлчевыводящих путей, холецистохолангиты и другая патология органов пищеварения. Почти у половины подростков выявлена вегетососудистая дистония, у 65% – кариес, хронические заболевания носоглотки – у 42%, миопия – у 31%. Сравнительный анализ состояния соматического здоровья учащихся, испытывающих трудности в обучении и хорошо успевающих, не выявил значительных различий.

При изучении социально-психологических факторов, вызывающих трудности в обучении, установлено, что 62,7% учащихся с низкой успеваемостью – члены неполных, многодетных, семей с повторным браком, кризисных семей на грани развода. Неблагоприятные условия воспитания в этих семьях оказывают травмирующее влияние на психику подростков. Во многих семьях слабоуспевающих подростков жилищная проблема является одной из главных: у 53% учащихся нет комнаты и письменного стола. Большинство успевающих подростков имели своё удобное независимое пространство в благоустроенной квартире. В большей половине семей подростков с низкой

успеваемостью денег с трудом хватало лишь на скудное питание. Они жили ниже или на уровне прожиточного минимума. Систематическое недоедание, ухудшение рациона питания в таких семьях, несомненно, влияло на здоровье, развитие подростков и их успеваемость. Среди более обеспеченной части семей слабоуспевающих учащихся преобладали семьи, в которых родители, а часто и подростки, занимались торговлей.

Влияние этих факторов усиливалось в сочетании с низким образовательным и культурным уровнем родителей, только у 27% подростков с низкой успеваемостью хотя бы один из родителей имел высшее образование. Большинство хорошо и отлично успевающих подростков воспитывались родителями, которые имели достаточную педагогическую и медицинскую культуру, осуществляли регулярный контроль и помощь в учёбе. Образцы асоциального поведения, убеждений и ценностей в семье сказывались на отношении к учёбе, поведению, наличии вредных привычек и здоровье подростков.

В подавленном состоянии, близком к депрессии находились 68% учащихся с низкой успеваемостью. У таких подростков чаще возникали психосоматические заболевания, фобии, расстройства внимания, гиперактивность, начальные стадии психозов. Депрессия приводила их к опасным для жизни поступкам. Более половины слабоуспевающих учащихся находились в состоянии дезадаптации, спровоцированной психотравмирующими обстоятельствами в семье.

Анализ факторов, влияющих на состояние здоровья подростков, показал, что у большинства обследованных учащихся отмечалась повышенная усталость, которая проявлялась в сонливости, пассивности на занятиях, снижении внимания и интересов. Причины этого связаны с домашними проблемами – недосыпание, недоедание, скука, ощущение бессмысленности своего труда, беспокойство, обида и пр. Отрицательные эмоции вызывали нервное напряжение, психосоматическую патологию. Напряжённость и эмоциональный стресс отмечались у 46% подростков с проблемами в учёбе и лишь у 21% успевающих учеников. Среди причин, влияющих на недостаточную успеваемость, почти половина подростков указала на проблемы со здоровьем. В основе хорошей и отличной учёбы нередко лежит напряжение, тревога, неконтактность, страх перед родителями и преподавателями,

Таким образом, трудности в обучении испытывают как учащиеся, имеющие слабую успеваемость, среднеуспевающие подростки, так и молодые люди с интеллектуальной и творческой одарённостью. Условия и технология обучения, перегруженность и низкая эффективность современных образовательных программ, не учитывающих функциональные возрастные и личностные особенности обучающихся, приводят к переутомлению, увеличению стрессовых ситуаций в повседневной жизни детей, отсутствию мотивации обучения у большинства учащихся. В основе катастрофического ухудшения здоровья, роста трудностей в обучении лежит целый комплекс социально-экономических, медицинских, психологических и

педагогических причин, с которыми сталкивается в последнее время современное общество.

АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА В МАЛЫХ ГОРОДАХ

Скосырева Н.П., Чеснокова Ж.А.

*Камышинский технологический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета*

В экономическом исследовании особенно важно выявить глубинную скрытую субъектную сторону действий индивидов на рынке труда. Рассмотрим, как происходила адаптация населения к рыночным условиям в десятилетней ретроспективе. Остановку градообразующих предприятий работающие восприняли по разному. Поэтому участников рынка труда можно классифицировать по следующим признакам.

Первый тип – это патриоты своего предприятия, они надеялись на благоприятный исход событий и продолжали работать еще 2-3 года, не получая заработной платы и создавая не известный в мире вид безработицы – скрытый. В г. Камышине в 1995 году уровень такой безработицы доходил до 33% экономически активного населения. В последствии работники постепенно увольнялись, большая часть занялась овощеводством, так как в начале 90-х годов колхозы отдавали земли горожанам под дачи по 10-15 соток. Часть женщин занялась домашним хозяйством, при сокращении кадров выходили на досрочную пенсию.

В настоящее время этот тип населения перешел в категорию экономически не активного. По утверждению психологов человек, не работающий в течение года, и имея возможность при этом выжить, не имеет мотивацию к активному поиску работы. Кроме того, теряется квалификация и опыт работы, что приводит к уменьшению производительности труда, а значит и уровня оплаты. Такое поведение снижает уровень жизни, приводит к деградации, к потере генофонда, в результате чего создаются предпосылки для торможения экономического развития и невозможности впоследствии воспроизводства экономики страны на уровне международных стандартов.

Второй тип – активные участники рынка труда, которые в новых рыночных условиях берут на себя инициативу в организации производства, необходимого для удовлетворения, в первую очередь, собственных потребностей, а затем уже населения данного региона. Предпринимательство является движущей силой экономики в небольших городах.

Третий тип – высококвалифицированные рабочие. В начале становления рынка труда они оказались невостребованными на градообразующих предприятиях, где руководство активно избавлялось от налогооблагаемых основных фондов. В то же время процветающие предприятия не упустили возможности трудоустроить высококлассных специалистов, но ограниченное количество рабочих мест не позволило полностью решить эту проблему, поэтому часть этой рабочей силы нашли себе другое применение (например торговля на рынке), от которого человек не потерял в оплате труда, но экономика понесла убытки от