

новка. Главной движущей силой разрушения природы является человеческий эгоцентризм, стремление к комфорту и наслаждениям, подавление материальными интересами духовных запросов. Уже давно ни для кого не секрет, что игнорирование экологической ситуации недопустимо, оно лишь приведёт общество к новым проблемам, число которых возрастёт в геометрической прогрессии, и для решения которых нужно будет приложить гораздо больше усилия.

Одним из вариантов решения обозначенной проблемы является развитие экологического образования. Необходимо отметить, что экологическое образование и экологическое сознание, культура – далеко не однородные понятия. Уровень знаний в области экологии растёт год от года, но это мало способствует разрешению вопросов, связанных с экологической ситуацией. Проблема, вероятнее всего, заключается не в количестве знаний, а в их осознанности. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности. Его задача – не просто достижение знаний экологии, а главное – формирование экологического сознания, поведения и экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды. Особое значение приобретает осознание человеком того, что он является органической составляющей окружающей среды и во многом сам моделирует её. Существует ряд препятствий, которые тормозят поступательное движение развития экологического образования. Низкий уровень жизни населения страны, безработица и бедность не способствуют стремлению людей в получении дополнительных знаний и формированию мировоззрения. Бесспорным является факт, что повышение уровня экологических знаний и экологической культуры личности неразрывно связано с развитием образования, здоровья и общей культуры. Здоровье индивида и общества в целом неотделимо от экологической обстановки в мировом масштабе, так как основная цель экологии сводится к сохранению и приумножению здоровья, как основного богатства нации. Смысл экологической культуры заключается в формировании общенациональной экологической концепции, которая будет являться фундаментом для решения данной проблемы. Образование представляет собой стратегическую составляющую, цель которой – обеспечить отношение человека к окружающей среде, которое бы соответствовало современному этапу эволюции общества, а также способствовало устранению нарастающего экологического кризиса.

Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной. И первоочередную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание. Целью такого образования и воспитания является целенаправленное формирование у каждого человека на всех этапах его жизни глубоких и прочных экологических знаний, целостных представлений о биосфере, понимание роли природы в жизни общества и человека, осознание экологической ситуации, необходимости и значимости её охраны и рационального использования ресурсов, воспитания личной ответственности за состояние окружающей среды.

Конечная цель экологического образования заключается в том, чтобы представить населению возможность понять сложный характер взаимодействия человека и природы, необходимость для всех стран развиваться таким образом, чтобы это согласовывалось с окружающей средой. Такое образование должно также содействовать осознанию человечеством экономической, политической и экологической взаимозависимости современного мира с тем, чтобы повысить чувство ответственности населения всех стран, что может стать предпосылкой для решения серьёзных проблем окружающей среды на глобальном уровне.

Проблемы экологической культуры затрагивают интересы всего человечества как единого целого. Признание экологического интереса приоритетным перед политическим, экономическим и военным, отвечает общечеловеческим ценностям и интересам, то есть высшим ценностям жизни и культуры. Так экология органически связывается с нравственностью, защита окружающей среды с гуманностью. Угроза глобального экологического кризиса свидетельствует об исчерпании возможностей саморегуляции биосферы в условиях возрастания интенсивности человеческого воздействия на природу. Человек оказывает на весь окружающий мир мощное и растущее влияние, которое может вывести Землю из равновесия. Нельзя оправдывать уничтожение природы необходимостью повышения благосостояния общества, необходимо понимать, что совершенствование личности невозможно за счёт природы, а должно сопровождаться совершенствованием самой природы. Именно в этом следует усматривать проявление экологической культуры личности и общества в целом.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П.

*Кубанская государственная медицинская академия,
Краснодар*

Экология является не только фундаментальной биологической наукой и междисциплинарной областью знаний, но и научной базой системы мероприятий по охране окружающей среды и здоровья населения. Общеизвестно, что наибольшее практическое значение имеет загрязнение среды обитания различного рода химическими веществами. Ежегодно производятся тысячи новых химических веществ; некоторые из них являются стойкими и находят весьма широкое применение. К ним относятся новые пластики, синтетические детергенты, растворители, добавки к горючему и пищевым продуктам, пестициды и пр. Многие из них попадают в атмосферный воздух, водоемочники, пищевые продукты и оказывают влияние на организм животных и человека, причем не только токсическое, но и мутагенное, что создает угрозу генетическому фонду популяций. Все эти факторы влияют не только на отдельные индивиды, но и вызывают изменения популяций и сообществ организмов (биоценозов). В связи с этим важной задачей

экологии является анализ таких воздействий как на популяцию, так и на организм человека и животных.

Глобальный экологический кризис – это не результат ошибочной стратегии технического или социального развития, а, отражение глубинного кризиса культуры, охватывающего весь комплекс взаимодействия людей с обществом и природой. Новые тенденции и ориентации в изменении познавательной, ценностной и деятельностной установок в современном обществе должны быть поддержаны и развиты системой непрерывного экологического образования. Современное образование, основанное на аналитических знаниях о природе, ориентированное потребителем, не смогло изменить природоразрушительные установки мировоззрения значительной части населения. Это свидетельствует о необходимости коренного изменения философии и методологии образования. Такое образование должно дать людям ясные и аргументированные знания об основных принципах и закономерностях взаимодействия людей, общества и природы.

Основой государственной системы экологического образования может стать качественно новая концепция существования человечества в условиях планетарного техногенного загрязнения, обусловившего возникновение глобального экосоциального кризиса. Концепция безопасного проживания, существующая в настоящее время в нашей стране, не отражает современной ситуации, однако именно она лежит в основе государственной экологической политики в целом, включая и систему экологического образования. Новая концепция минимизации антропогенного воздействия на биосферу, будучи использована в более широком смысле, как теоретическая основа глобальной стратегии выживания человечества в экстремальных условиях начала XXI века, позволит создать эффективную модель организации человеческого общества в уменьшении последствий планетарного техногенного загрязнения, отражающегося на всех уровнях бытия природы и человечества. Это даст человечеству возможность перейти от преобразования природы, как основного принципа деятельности, к качественно новому принципу адекватного взаимодействия с биосферой. Представляя собой часть природных экологических систем, в которых основной закономерностью является преобладание процессов органического синтеза над процессами деградаци, человечество не может беспредельно долго пренебрегать законами природы без катастрофических для себя последствий.

Экологическое образование должно иметь своей целью формирование мировоззрения человека, основанного на представлениях о единстве с природой и направленности культуры и всей практической деятельности человека не на эксплуатации природы и даже не на её сохранение в первозданном виде, а на её развитие, способное содействовать развитию общества. Классические науки и, соответственно, традиционная система образования рассматривают природу в прагматическом плане. С экологических позиций особое значение имеет вопрос о месте человека в природе. Человек с его деятельностью не вписывается в систему биосферных явлений и может рассматривать-

ся как её часть только в количественном, пространственном отношении. В то же время в качественном аспекте, человек не только является частью биосферы, а, напротив оказывается враждебным ей структурным фрагментом, поскольку функционально не включён в логику её саморегуляции и развития. При таком положении вещей человеческое существование на Земле ограничено тем временем, когда деятельность людей начинает оказывать глобальное воздействие на состояние биосферы вплоть до возможности полной непригодности её для высших форм жизни.

Выход из кризиса видится в освоении новых ценностных отношений человека с природой, позволяющих преодолеть отчуждение его от среды обитания, выработать экологическое мировоззрение, а также основные принципы и механизмы взаимодействия общества и природы. Экологическое благополучие человечества невозможно без соответствующих обязанностей каждого человека – не нарушать естественного и неотъемлемого права всех людей на благоприятную среду обитания. И решающую роль в этом должна сыграть система экологического образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проскурина И.И., Свергузова С. В., Василевич Н.Н.
*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова
Белгород*

В конце XX в. объем выбросов загрязняющих веществ антропогенного происхождения стал соизмерим с масштабами природных процессов миграции и аккумуляции различных соединений. Прямое влияние химического загрязнения воды и воздуха на здоровье испытывают жители не только крупных городов, но и сельских районов. Во многих странах мира в последние годы повышены требования к чистоте продуктов питания, кормов, питьевой воды, атмосферного воздуха и ужесточены санкции за нарушения установленных нормативов.

Во многих регионах России сложилась критическая, а местами и катастрофическая экологическая ситуация. К их числу, в первую очередь относятся области, подвергшиеся радиоактивному загрязнению и в результате аварии на Чернобыльской АЭС, регионы Большого Урала, Волжского бассейна, городские промышленные агломерации Западной и Восточной Сибири, Северо – Западных областей. Жители более ста крупных городов постоянно находятся в загрязненной окружающей среде, концентрация вредных веществ в которой в десятки раз выше предельно допустимых норм. Около половины населения России вынуждены использовать для питьевых целей воду, не соответствующую гигиеническим требованиям. Происходит чреватое тяжелыми генетическими последствиями изменение геохимии почв и состава биоты.

Анализ современного состояния окружающей среды подтверждает необходимость оперативного, не терпящего отлагательств решения важнейших экологических проблем.