

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Оганесян Эдгар

Владимирский государственный университет,

Выполнил: студент 4 курса группы Юк-201

В соответствии учебными планами Вуза студенты гуманитарного факультета должны (юридическое отделение, специальность 021100) по окончании 2-го курса проходить ознакомительную практику, которая в последующей производственной преддипломной практики может стать основой дальнейшего выбора и быть связанным с тематикой предстоящего дипломной работы. В связи с чем прохождение данной практики имеет немаловажное значение при последующем поступлении на работу в качестве юристов на предприятия, в правоохранительные органы и органы государственной службы.

Необходимо сказать, что от того, как студент проявит себя в процессе прохождения ознакомительной практики, будет зависеть его характеристика.

Ознакомительная практика является плацдармом для последующей производственной практики.

Надо сказать что при прохождении ознакомительной практики, студент сталкивается с огромным количеством препятствий таких как :

1. Организационно-договорной
2. Субъективный фактор (телефонное право)
3. Материально-технический

1. Организационный предполагает, каким образом будет студент проходить практику, т.е. есть или нет договора с различными учреждениями, организациями по поводу организации прохождения.

Наличие договоры означает, что у Вуза, факультета, кафедры есть возможность направить студента по его желанию на практику в соответствующее учреждение либо организацию т.е. у студента появляется выбор, а не ограничения из за того что не попал в список. Отсутствие договорных связей с данными органами и учреждениями прежде всего связано с финансовыми проблемами, так как принимающая на практику сторона требует перечисления на ее счет соответствующих денежных средств, которыми кафедра и Вуз не располагает.

Благодаря знакомству преподавателей где они раньше работали возможно прохождение практики, данная связь Вуз – Учреждение наиболее выгоднее.

Таким образом мы видим ,что наличие договора устраняет выше сказанные проблемы т.е. принимающая сторона на практику берет студентов , которые работают бесплатно , зато в замен получают богатый накопленный опыт и материал для будущей дипломной работы и научного исследования. Если студент проходит ознакомительную практику, производственную практику, преддипломную в одном месте то он или она имеет шанс быть трудоустроен.

Получается как в народной пословице « волки сыты , овцы целы. »

2. Субъективный фактор , в том что особо везучие студенты поступают на практику в организацию ,

где работают их родители либо родственники, однако такое не случается с каждым.

Не всегда учреждения решается брать человека со стороны , а если берет , то особо рассчитывать на доверие руководства не приходится.

И соответственно студент занимается работой мало напоминающую на ту , которую ему предстоит освоить в своей будущей деятельности или находится на правах пассивного наблюдателя , либо заниматься канцелярской – архивной работой.

Поэтому исходя из выше сказанного необходимо, чтобы стажер при прохождении практики был закреплен отдельным руководителем, который бы ознакомил его с работой предприятия, органа прокуратуры , суда и т.д.

3. Материально-технический т.е. суды органы прокуратуры не достаточно оснащены, либо нет помещения и мест для того ,чтобы посмотреть судебный процесс все это вызывает трудности при прохождении практики. Студенты проходящую практику в правоохранительных органах, а именно в прокуратуры, суды, органы МВД; не всегда стажер или практикант допускается для участия в следствии, дознании, и при рассмотрении судами уголовных и гражданских дел в открытом заседании не всегда могут присутствовать (так участники спрашивают на каком основании присутствует практикант или постороннее лицо).

Остается достаточной проблемой контроля практики заключается в следующем, что многие иногородние проходят по месту жительства, а письменный отчет не всегда показывает истинное лицо студента и качество прохождения практики. Так как Вуз не в состоянии платить командировочные (если расстояние более 150-200 км) для преподавателя который осуществляет контроль над практикантом или стажером.

Необходимо увеличить часы для прохождения ознакомительной практики , после чего студент конкретно выбирает одно место и там проходит производственную практику.

Также остается остро проблема разработки и создания стандарта дневника прохождения практики на уровне Министерства образования.

Таким образом видим ,что в ходе прохождения любой практики остается проблемы финансового, организационного , качественного характера.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Парахонский А.П.

*Кубанская государственная медицинская академия,
Краснодар*

В настоящее время экономика России переживает качественно новый этап развития, который принято называть переходом к постиндустриальному обществу. В XXI век человечество вступило с богатым наследием научно-технического прогресса с одной стороны, и с бременем глобальных проблем с другой. Наиболее животрепещущей глобальной проблемой человечества является мировая экологическая обста-

новка. Главной движущей силой разрушения природы является человеческий эгоцентризм, стремление к комфорту и наслаждениям, подавление материальными интересами духовных запросов. Уже давно ни для кого не секрет, что игнорирование экологической ситуации недопустимо, оно лишь приведёт общество к новым проблемам, число которых возрастёт в геометрической прогрессии, и для решения которых нужно будет приложить гораздо больше усилия.

Одним из вариантов решения обозначенной проблемы является развитие экологического образования. Необходимо отметить, что экологическое образование и экологическое сознание, культура – далеко не однородные понятия. Уровень знаний в области экологии растёт год от года, но это мало способствует разрешению вопросов, связанных с экологической ситуацией. Проблема, вероятнее всего, заключается не в количестве знаний, а в их осознанности. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности. Его задача – не просто достижение знаний экологии, а главное – формирование экологического сознания, поведения и экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды. Особое значение приобретает осознание человеком того, что он является органической составляющей окружающей среды и во многом сам моделирует её. Существует ряд препятствий, которые тормозят поступательное движение развития экологического образования. Низкий уровень жизни населения страны, безработица и бедность не способствуют стремлению людей в получении дополнительных знаний и формированию мировоззрения. Бесспорным является факт, что повышение уровня экологических знаний и экологической культуры личности неразрывно связано с развитием образования, здоровья и общей культуры. Здоровье индивида и общества в целом неотделимо от экологической обстановки в мировом масштабе, так как основная цель экологии сводится к сохранению и умножению здоровья, как основного богатства нации. Смысл экологической культуры заключается в формировании общенациональной экологической концепции, которая будет являться фундаментом для решения данной проблемы. Образование представляет собой стратегическую составляющую, цель которой – обеспечить отношение человека к окружающей среде, которое бы соответствовало современному этапу эволюции общества, а также способствовало устранению нарастающего экологического кризиса.

Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной. И первостепенную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание. Целью такого образования и воспитания является целенаправленное формирование у каждого человека на всех этапах его жизни глубоких и прочных экологических знаний, целостных представлений о биосфере, понимание роли природы в жизни общества и человека, осознание экологической ситуации, необходимости и значимости её охраны и рационального использования ресурсов, воспитания личной ответственности за состояние окружающей среды.

Конечная цель экологического образования заключается в том, чтобы представить населению возможность понять сложный характер взаимодействия человека и природы, необходимость для всех стран развиваться таким образом, чтобы это согласовывалось с окружающей средой. Такое образование должно также содействовать осознанию человечеством экономической, политической и экологической взаимозависимости современного мира с тем, чтобы повысить чувство ответственности населения всех стран, что может стать предпосылкой для решения серьёзных проблем окружающей среды на глобальном уровне.

Проблемы экологической культуры затрагивают интересы всего человечества как единого целого. Признание экологического интереса приоритетным перед политическим, экономическим и военным, отвечает общечеловеческим ценностям и интересам, то есть высшим ценностям жизни и культуры. Так экология органически связывается с нравственностью, защита окружающей среды с гуманностью. Угроза глобального экологического кризиса свидетельствует об исчерпании возможностей саморегуляции биосферы в условиях возрастания интенсивности человеческого воздействия на природу. Человек оказывает на весь окружающий мир мощное и растущее влияние, которое может вывести Землю из равновесия. Нельзя оправдывать уничтожение природы необходимостью повышения благосостояния общества, необходимо понимать, что совершенствование личности невозможно за счёт природы, а должно сопровождаться совершенствованием самой природы. Именно в этом следует усматривать проявление экологической культуры личности и общества в целом.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П.

*Кубанская государственная медицинская академия,
Краснодар*

Экология является не только фундаментальной биологической наукой и междисциплинарной областью знаний, но и научной базой системы мероприятий по охране окружающей среды и здоровья населения. Общеизвестно, что наибольшее практическое значение имеет загрязнение среды обитания различного рода химическими веществами. Ежегодно производятся тысячи новых химических веществ; некоторые из них являются стойкими и находят весьма широкое применение. К ним относятся новые пластики, синтетические детергенты, растворители, добавки к горючему и пищевым продуктам, пестициды и пр. Многие из них попадают в атмосферный воздух, водоемники, пищевые продукты и оказывают влияние на организм животных и человека, причем не только токсическое, но и мутагенное, что создает угрозу генетическому фонду популяций. Все эти факторы влияют не только на отдельные индивиды, но и вызывают изменения популяций и сообществ организмов (биоценозов). В связи с этим важной задачей