

вивать ключевые компоненты творческой компетентности.

- Персонифицированность - учет личных устремлений конкретного участника олимпиадного движения, защита индивидуального профессионального развития.

- Разноуровневость - позволяет организовать участие обучающихся волимпиадном движении на разных стадиях профессионального становления в несколько этапов:

1. Стимульно-продуктивный с выходом на эвристический. Организуются олимпиады (индивидуальные, коллективные) по гуманитарным и социально-экономическим, естественно-научным, общепрофессиональным дисциплинам.

2. Задачи - учебные и учебно - профессиональные ставятся преподавателем. Цель этапа - формирование творческого стиля мышления, психологической устойчивости, осознанного выбора профессиональной деятельности, развитие внутренней мотивации к творчеству.

3. Эвристический (профессионально - ориентированный). Проводятся конкурсы по направлению (по специальности). Задачи профессионально - ориентированные - ставятся преподавателем. Цель - адаптация к деятельности в условиях реального развивающегося производства.

4. Креативный. Проводятся конкурсы инновационных проектов по направлению (специальности). Проблемные ситуации ставятся самими участниками. Цель - адаптация к творческой научной деятельности.

5. Заключительный. Организуются конкурсы выпускных квалификационных работ (обычно заочно). Цель - определение уровня сформированности творческой компетентности специалиста и его конкурентоспособности.

Необходимо отметить, что олимпиадное движение позволяет выявлять и развивать коммуникативно-

лидерские задатки обучающихся. Лидера в олимпиадном движении определяют с позиции общепризнанных качеств: уверенность в своих возможностях, общительность, способность к самоутверждению, уравновешенность, объективность. Но основным фактором на наш взгляд является процесс формирования олимпиадной группы вокруг подлинного лидера-преподавателя, который как личность способен оказывать влияние на людей и объединять для достижения какой-либо цели, выражает когнитивные и творческие интересы олимпиадной микрогруппы. В тоже время преподаватель должен ского потенциала других, членов микрогруппы. Лидерами микрогруппы могут стать обучающиеся с повышенной мотивацией к достижениями и достаточным потенциалом социальной адаптивности. Развитую ступень лидерских способностей показывает способность к общению в процессе поиска решения творческой проблемной ситуации и умение оказывать воздействие на других членов группы с целью более активного вовлечения их в творческую деятельность.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно - прогностический курс: Учебное пособие. Казань, 2005.
2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: Методологические характеристики: Монография. СПб., 2000.
3. Попов А.И. Олимпиадное движение в системе конкурентоспособности технического университета//Развитие творческих способностей личности в условиях олимпиадного движения: Материалы международной научно - методической конференции. Тамбов, 2005. С.75-80.

#### *Медицинские науки*

#### **СОСТОЯНИЕ ЭФФЕКТОРНОЙ ЗОНЫ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА КРОЛИКОВ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ХОЛЕРНОЙ ИНФЕКЦИИ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ ВИБРИОНАМИ 01- И 0139-СЕРОГРУПП**

Бугоркова С.А.

*Российский научно-исследовательский противочумный институт "Микроб", Саратов*

Иммунной системе желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) принадлежит координирующая роль в реакциях инициации защиты внутренней среды организма от патогенных бактерий и стабилизации интенсивности патологического процесса при прорыве "защитного барьера" высоковирулентными микроорганизмами (Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., 1997).

Целью работы было исследование состояния эффекторной зоны иммунной системы ЖКТ взрослых

кроликов, зараженных холерными вибрионами 01-и 0139-серогрупп.

Для характеристики состояния эффекторной зоны иммунной системы ЖКТ у подопытных животных проводили морфометрическое исследование лимфоидных клеток собственной пластинки слизистой оболочки ЖКТ, межэпителиальных лимфоцитов (МЭЛ), оценивали состояние секреторобразующей функции энтероцитов, бокаловидных клеток и реакцию апудоцитов.

Морфометрическое исследование плотности и характера клеточной составляющей собственной пластинки слизистой оболочки тонкого и толстого кишечника у подопытных кроликов выявило усиление инфильтративного компонента в тонком кишечнике и преимущественно экссудативный характер реакции в толстом кишечнике у животных, зараженных холерными вибрионами 0139-серогруппы. Клеточный состав инфильтрата собственной пластинки слизистой оболочки кишечника зараженных холерными вибрио-

нами кроликов характеризовало изменение соотношения между лимфоцитами и плазматическими клетками. У животных, зараженных вибрионами 01-группы оно было 1:2,6 в двенадцатиперстной кишке, 1:1,44 в подвздошной, 1:1,13 в толстом кишечнике, а у зараженных холерными вибрионами 0139-серогруппы - 1:0,81, 1:0,85 и 1:0,89 соответственно (в контроле - 1:2,3; 1:0,65; 1:1,25 соответственно). Отмечена несколько более выраженная активация МЭЛ в тонком кишечнике кроликов, зараженных вибрионами 0139-серогруппы. У всех животных опытных групп во всех отделах кишечника резко увеличивалось количество клеток содержащих кислые мукополисахариды (КМПС) и уменьшалось число клеток с нейтральным продуктом (НМПС). Это особенно важно, поскольку именно НМПС отводится основная защитная роль при любой патологии ЖКТ. Наиболее четко эти отличия прослеживались у животных, зараженных холерными вибрионами 0139-серогруппы. Реакция апудоцитов ЖКТ у животных, зараженных вибрионами 01-группы заключалась в умеренном уменьшении количества клеток во всех отделах кишечника на фоне более чем двукратного увеличения числа опустошенных клеток. У кроликов, зараженных вибрионами 0139-серогруппы отмечали более выраженную реакцию апудоцитов за счет резкого опустошения клеток в тонком кишечнике и умеренное увеличение количества клеток в толстом кишечнике.

Таким образом, морфофункциональное состояние эффекторной зоны иммунной системы ЖКТ при холерной инфекции отражает глубину повреждающего действия на макроорганизм холерных вибрионов, что должно учитываться при оценке штаммов, перспективных в качестве вакцинных.

### **СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ**

Ефимова О.И.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в России высокий уровень самоубийств: ежегодно совершается около 55 тыс. самоубийств (сравните: убийств около 40 тысяч), или из каждых 100 тысяч населения уходят из жизни по своей воле 39,7 человека. В докладе шведского Центра суицидальных исследований сообщается, что по абсолютному количеству самоубийств среди подростков в возрасте от 15 до 19 лет Россия занимает первое место. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств вызвано семейными конфликтами и неблагоприятным, боязнь насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Подчеркивая стремительность развития и скорость изменений, многие англоязычные авторы называют подростковый возраст "стрессом развития" ("developmental stress"). Сутью подросткового возраста Л.С. Выготский (1929) считал несовпадение трех

точек созревания полового, общеорганического и социально-культурного. Он указал типичные черты подростка: возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу, появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними. Все эти изменения, происходящие в личности подростка, могут служить основаниями различных отклонений в поведении. Поведенческие реакции подростков могут быть следствием заострений, акцентуаций характера (Кон И.С., Личко А.Е., Мудрик А.В, Реан А.А. и др.). Если раньше акцентуации считались аномалией личности, то теперь они входят в критерий нормы, поскольку характерны 90% подростков (Иванов Н.Я., Личко А.Е., Иванова Т.В ). Другим значимым фактором отклоняющегося поведения подростка выступает нарушения системы взаимоотношений между подростком и его родителями. На взаимосвязь эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем и неблагоприятных событий в детстве ребенка указывали такие классики психоанализа как А. Адлер, К.Хорни. Современные исследователи также единодушно отмечают огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения детей и подростков семьи и семейных отношений (Прихожан А.М., Спиваковская А.С., Царегородцева Л.М., Юстицкий В.В., Эйдемиллер Э.Г., Хмяляйнен Ю. и др.).

В своих исследовательских проектах мы пытаемся реализовать социально-личностный подход, основанный на использовании принципа дополнительности как взаимодействия ситуативных и личностных факторов, объединяющих биологические, психологические и социальные причины девиаций. Многие авторы считают, что детерминирующими отклоняющееся поведение являются личностные факторы, а ситуативные играют роль модулятора, определяя вариативность проявления личностных особенностей (Белокобыльская С.А., Емельянов В.П., Коломинский Я.Л., Реан А.А., Тарарухин С.А. и др.). Позволим не согласиться с такой позицией в отношении суицидального поведения, где социально-психологические отношения в референтной для человека группе часто выступают детерминирующим фактором.

В одном из наших последних исследований (Ефимова О.И., Чернокал Н.) мы попытались изучить взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения с типом семейных взаимоотношений и тактик воспитания, реализуемых в семье. В качестве методического инструментария были использованы методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) и методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR), которая по мнению Л.Ф.Бурлачука (1999) является единственной методикой, изучающей с точки зрения подростков стратегии взаимодействия с детьми отца и матери. Результаты исследования свидетельствуют, что подростки надеются своих родителей высоким уровнем враждебности, имеет место тенденция, соответствующая как реальным взаимоотношениям, так и «образу» этих отношений. Возможно, подросток приписывает роди-