

Согласитесь, объективно оценить себя - это нелегко. Как подметил В. Гюго: « У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает, и наконец, тот, который есть в действительности».

Я добиваюсь объективности в оценке самого ребенка, указываю на положительные и отрицательные стороны в характере и поведении. Конечно, воспитательный процесс –это длительный процесс, требующий много времени, сил, внимания, душевных и физических затрат. Но это в большей мере окупается.

### **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕХА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дохова В.В.

*Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова,  
Нальчик*

Понятия экология, цивилизация и культура в настоящее время получили особую значимость, став объектами исследований различных научных школ, работающих в русле гуманизации образования. Личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, отказ от авторитарных отношений в пользу творческого соучастия педагога и обучающегося придали образовательной деятельности персонализированный характер. Больше внимания стали уделять индивидуальному развитию в человеке, через творческое сотрудничество, того особенного, неповторимого, что заложено в нем природой. И, самое интересное, как показали наши исследования по истории развития экологической культуры народов Северного Кавказа, в вопросах воспитания и образования больше нуждаются люди одаренные, так как деятельный подвижный ум лишенный серьезной работы, наполняется ничтожным, пустым содержанием и становится со временем причиной своей гибели. Отрицание духовных ценностей, которые были гордостью народов Северного Кавказа, непочтительность, высмеивание всего, что считалось святыней или традицией, стало «мудростью» современной эпохи, которая привела членов общества к безнравственности как по отношению к природе, так и по отношению друг к другу.

Бурное развитие рыночной экономики в стране как бы отодвинули на второй план проблемы педагогики, особенно касающиеся воспитания высоконравственной экологической культуры. В настоящее время общество уже осознало, что возникла необходимость поднять образование на новый качественный уровень, однако в этой системе роль просветительской деятельности в стране все еще остается без каких-либо заметных изменений. В связи с этим следует напомнить, что только благодаря широкой просветительской деятельности интеллигенции во второй половине XIX-начале XX в. Северный Кавказ из очень отсталой в промышленном отношении и совершенно безграмотной окраины России в течение короткого периода времени превратился в развитую часть страны. Этому способствовали природные способности, высокая духовная нравственность и традиционное мыш-

ление горских народов, направленные во все времена на гармоничное сосуществование с окружающей средой. Тысячу раз был прав великий ученый В. Вернадский, когда в начале XX в. писал о том, что «просвещение народа в науках надо начинать с изучения многовековой культуры и уклада самого народа. Только объединив знания народа и образованной интеллигенции можно создать высококультурную страну».

В контексте решения вышеуказанной проблемы, следует заметить и то обстоятельство, что мы не исключаем и того, что просветительские тенденции будут оказывать разное влияние на общественную мысль и зависеть от уровня развития того или иного человека, различных народов или же сообществ в целом. Кроме того, широкое развитие экологической грамотности само по себе не предполагает высокого гуманистического образования. Но оно позволит многим исследователям творчески откликнуться на проблемы своего времени, вызовет необходимость сделать мировоззренческий анализ современным научным достижениям, создаст «стойкую амальгаму из только что народившегося», которые в конечном итоге внесут свой вклад в духовный базис образовательной деятельности.

Слабая методологическая подготовка, а зачастую и отсутствие ее в вузах часто приводит к тому, что преподаватель может дать студентам, особенно социально-гуманитарного направления, только запрограммированные, запутанные знания узкого стандарта, в которых сами порой слабо разбираются, что не может вызвать интерес к обучению. «Разве можно работать на пользу человечества сухой, заснувшей душой. Разве можно узнать и понять, когда спит чувство, когда не волнуется сердце», - писал В. Вернадский. А необходимость знать и желание передать свои знания возникают только тогда, когда специалист широко образован, готов к просветительской деятельности для решения современных педагогических проблем и, самое главное, ищет реальные пути их решения.

### **КОЛЛЕДЖ-БАЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Егин Е.Д.

Проблема качества профессионального, в том числе среднего профессионального технического образования, необходимость постоянного его повышения можно рассматривать как социальный заказ, связанный с модернизацией российской системы образования. В сложившихся сегодня в России социально-экономических условиях профессионализм выступает как эффективное средство социальной защиты молодых и зрелых людей, что можно рассматривать как новую парадигму профессионального образования.

В конце XX и начале XXI века выполнено ряд исследований, послуживших основанием и иллюстрацией реализации положений «Закона об образовании Российской Федерации в редакции 1996г» о лицензировании, аттестации и аккредитации (П.Ф.Анисимов, В.М. Демин, Е.Д. Егин, Р.П. Жданов, Л.В. Лезова, В.П. Смирнов, В.Е. Сосонко, В.П. Потиха и др.).

Так, П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко, давая определение «качеству образования» как понятию многомерному, многокомпонентному, выделяют качество педагогического персонала, качество образовательных программ, качество студентов, качество управления учебным процессом в учебном заведении (1;30).

В.П. Смирнов (11) дает описание эксперимента и его результатов по внедрению стандарта ISO серии 9000 в С.Петербургском техническом колледже управления и коммерции и отмечает существенное влияние на результат работы учебного заведения делового общения как органической части «профессиональной педагогической деятельности (11;74).

Исследование Л.В. Лезовой (7) показало связь профессионального самоопределения будущего специалиста с уровнем профессионализма преподавателя, эффективностью педагогического взаимодействия, подтверждена роль профессионализма преподавателя в переориентации мотивации студентов на успех профессиональной подготовки в техникуме.

В исследовании О.Л. Помиловой (8) сделан вывод об активном отношении студентов к учебной деятельности, положительным мотивам и удовлетворенности ее результатами как необходимом условии формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Показательно, что авторы исследований отмечают ведущую роль профессиональной готовности преподавателя.

В Санкт-Петербургском физико-механическом инженерном колледже имени С.А. Зверева с 1971 года проводятся исследования среднего профессионального учебного заведения как образовательной системы, методологической основой которых служит акмеология - наука, объединяющая научные знания о человеке и его знания о профессиях, о достижении человеком в процессе его профессиональной деятельности, являющейся предметом исследования, вершин профессионального совершенства (6).

В основе акмеологической концепции среднего профессионального образования положены принципы акмеологии как интегративной науки (по Н.В. Кузьминой):

§ системно-структурный подход при организации образовательного процесса, позволяющий рассматривать учебное заведение, его структурные подразделения, учебные группы как образовательные системы и подсистемы, включающие образовательно-профессиональные цели соответствующего уровня, содержание профессиональной подготовки, методы достижения целей участвующими в процессе преподавателями и студентами;

§ представление об образовательной деятельности как о решении бесчисленного ряда образовательных задач, в котором дидактическая задача имеет ключевое значение при формировании профессиональных знаний, навыков, умений ;

§ психологическая структура профессиональной, в том числе преподавательской деятельности, раскрытие которой позволяет выделить факторы, обеспечивающие результативность работы преподавателя как профессионала;

§ оценка результатов образовательной деятельности по уровню решения образовательных задач:

§ репродуктивному, обеспечивающему лишь передачу информации;

§ адаптивному: преподаватель владеет умениями формировать профессиональные знания, навыки, умения по учебному курсу;

§ моделирующему: преподаватель владеет умениями формировать профессиональное поведение учащихся.

Исследование профессионально - образовательного процесса с акмеологических позиций позволило построить модель продуктивной профессиональной деятельности преподавателя-инженера (1978).

Целостный процесс образования: обучение, воспитание, развитие, самообразование - можно рассматривать как управляемый процесс познания, ограниченный определенными условиями его протекания в образовательной системе. Через анализ трудностей, которые преодолевает преподаватель, выделены знания и умения, владение которыми определяет профессионализм преподавателя-инженера как преподавателя.

На этапе подготовки к учебному занятию:

- знание предмета;
- знание основ психологии и педагогики;
- умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности;
- умение планировать учебное занятие;
- сформулировать дидактическую задачу на занятие ;
- отобрать на занятие необходимый материал;
- определить межпредметные связи;
- составить задания и упражнения дифференцированно для различных групп учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- композиционно рационально спланировать занятие;
- предусмотреть возможные трудности учащихся в различных видах учебной деятельности: на уроке, лабораторной работе, курсовом и дипломном проектировании.

На исполнительном этапе, непосредственно в общении с учебной группой это умение организовать учебное занятие:

- сочетать групповую и индивидуальную работу учащихся;
- реализовать поставленную дидактическую задачу путем адекватных ей методов, способов формирования желаемых знаний, навыков, умений;
- совершать логические переходы от одного элемента занятия к другому;
- провести демонстрационный эксперимент;
- рационально использовать технические средства.

Значимым является правильное построение взаимоотношений с учащимися во время занятий:

- оценивать реакцию на свои действия и действия учащихся ;
- своевременно объективно оценивать результаты деятельности учащихся. В основу оценки владения преподавателем профессиональными умениями по-

ложены пять уровней самостоятельности в их осуществлении:

- не может решать самостоятельно большинство профессиональных задач: требуется систематическая помощь в решении любых задач и преодолении трудностей;

- самостоятельно может решать отдельные профессиональные задачи: требуется систематическая помощь в решении большинства задач и преодолении трудностей;

- самостоятельно решает большинство профессиональных задач, ориентируется в изменяющейся обстановке, предвидит возможные трудности, требуется помощь в решении отдельных задач;

- профессиональные задачи решает, в основном, самостоятельно, трудности предвидит и преодолевает их легко;

- профессиональные задачи решает самостоятельно, трудности предвидит и преодолевает их самостоятельно, оказывает помощь другим преподавателям.

Определены такие мотивы самодвижения преподавателя к вершинам мастерства как:

- положительное отношение к работе с молодежью;

- соответствие работы характеру;

- возможность видеть результаты своего труда;

- потребность в постоянном творчестве;

- работа в высококвалифицированном коллективе под высококвалифицированным руководством.

Практическая и исследовательская работа, проведенная в колледже за последние пять лет, может служить основанием для определения статуса учебного заведения как авторской школы, к признакам которой мы относим системность, уникальность, результативность, признание. Эти признаки согласуются с признаками, которые называют создатели акмеологической концепции авторской школы Н.В. Кузьмина, А.А. Реан: оригинальность в постановке целей, создание образовательных стандартов, учебных планов и программ, методической оснастки, традиций (10).

В связи с переходом на государственные образовательные стандарты рядом сотрудников: заместителями директора А.П. Меньковым, В.П. Потихой, **О.В. Родионовой**, М.С. Смирновой, ведущими преподавателями, заслуженными учителями России А.М. Ивановой, Л.В. Ключниковой, Л.В. Минаевой, В.С. Радайкиным и др. проведены исследования особенностей образовательного процесса в колледже. Практически все преподаватели колледжа активно участвовали в создании учебных планов по шести специальностям, календарно-тематических планов, методических рекомендаций для студентов по проведению лабораторных и практических работ, выполнению курсовых и дипломных проектов (более 135 единиц). Интересны результаты исследования, проведенного зам. директора О.В. Родионовой "Расписание учебных занятий как фактор успешности учебно - воспитательного процесса (1997г.). В исследовании сделан вывод о том, что при всей сложности современной социально-экономической ситуации, несмотря на нервные перегрузки, низкую зарплату, падение престижа педагогической профессии для преподавателей

остаются привлекательными такие факторы, как работа в высококвалифицированном коллективе; работа под высококвалифицированным руководством; работа требует постоянного творчества; работа соответствует характеру; возможность видеть результаты своего труда; большой отпуск.

Особо надо отметить диссертационное исследование, завершённое в 2000 г., зам. директора по учебной работе Потихой В.П. Формирование профессиональной направленности личности студентов колледжа" (9). Так, исследование социологического портрета личности студента колледжа показало, что в современных условиях необходимо изменить как систему воспитания, так и содержание профессиональной подготовки специалиста, учитывая возраст, половые и индивидуальные особенности развития личности. В адаптации студентов к новым условиям решающая роль принадлежит преподавателям, имеющим высокий образовательный уровень и жизненный опыт. Установлено в частности, что индекс удовлетворенности (по Н.В. Кузьминой) выпускников колледжа результатами обучения в колледже составляет +0,32, а у их родителей +0,72, что свидетельствует о высокой оценке профессиональной подготовки уровня организации учебно-воспитательного процесса в колледже, как выпускниками, так и их родителями. В 2005 г. колледж получил статус экспериментальной площадки Института проблем развития среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации по внедрению профессиональных пакетов прикладных программ в подготовку техников.

Опыт работы колледжа на основе акмеологической методологии представлен на научно - практических конференциях по проблемам среднего профессионального образования в оборонных отраслях промышленности Российской Федерации, проведенных в Санкт-Петербурге, Перми, Подольске (1995), в материалах международных научно - практических конференций "Проблемы воспитания учащейся молодежи" (Черкесск, 1995), "Молодежь в условиях социально-экономических реформ» (Санкт-Петербург, 1995), "Преемственность поколений: диалог культур» (Санкт-Петербург, 1996), Межрегиональных научно-практических конференциях " Качество образования. Проблемы и перспективы взаимодействия вузов Санкт-Петербурга с регионами России в контексте модернизации образования" (2001, 2002) и др.

Признанием высокого качества подготовки кадров для приборостроения является его избрание коллективным членом Академии Акмеологических Наук (1994) и награждение Оптическим обществом имени Д.С. Рождественского медалью С.А.Зверева (1995) . В 2002 г. успешно проведена государственная аттестация и аккредитация колледжа.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е., Управление качеством среднего профессионального образования. Казань, 2001;
2. Демин В.М. Профессиональная школа в условиях экономической реформы, М., 1997;
3. Егин Е.Д. Предмет и стратегия развития ак-

меологии среднего профессионального образования. В. кн. "Проблемы развития системы акмеологических наук" СПб., 1996;

4. Жданов Р.П. Профессиональное становление специалиста среднего звена в системе непрерывного образования. Автореферат докт. диссертации, СПб., 1994;

5. Кузьмина Н.В. Среднее специальное учебное заведение как авторская школа. «Специалист» №8, 1993;

6. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. С.П.б., 2002;

7. Лезова Л.В. Активные методы обучения как средства профессионального самоопределения студентов УСПО. Автореферат канд. диссертации. М., 2001;

8. Поминова О.М. Формирование карьерной ориентации студентов техникума. Автореферат канд. диссертации. СПб., 2001;

9. Потиха В.П. формирование профессиональной направленности личности Студентов колледжа. Автореферат канд. диссертации. М., 200.

10. Реан А.А. Взгляды на авторскую школу. «Специалист». №8, 1993;

П.Смирнов В.П., Смирнов Н.П. Стандарты профессионального образования: типы, структура, оценка качества. М., 2001.

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Зерщикова Т.А.

*Белгородский государственный университет,  
Белгород*

Питание человека представляет одно из важнейших условий для его нормальной жизнедеятельности, во многом зависит от условий окружающей среды и обеспечивает возможности его адаптации к необычным условиям. Стремление достичь конечного приспособительного эффекта и поддерживать гомеостаз, как показали П.К. Анохин и другие исследователи, обеспечивается надежностью функциональных систем, обуславливающих адаптации организма в процессе постоянно усложняющегося влияния на него факторов среды. Именно с измененными условиями жизни сталкивается студент на первом курсе университета. Необходимо учесть, что кроме непривычного места жительства, режима, вида деятельности, студент сталкивается с иными социальными отношениями, малоизвестным коллективом, факторами информационными, включающими значительный объем неизвестных ранее дисциплин, информационных технологий. Эффективность функционирования организма в необычных для него условиях требует создания новых функциональных систем - интегральных образований, обеспечивающих результативность учебной деятельности и адаптации к отличающимся условиям, однако это приводит к значительным затратам энергетических и пластических веществ.

Именно поэтому экологически правильно организованное питание выступает одним из условий адекватного адаптивного процесса и резистентности организма студента к учебной нагрузке.

Ранее мы отмечали, что у школьников Белгородской области наблюдается ухудшение состояния здоровья и перегрузка нервной системы в связи с увеличением учебной нагрузки из-за усиления потока информации, повышением интенсивности процесса обучения, внедрением различных экспериментальных программ, а также с социально-экономическими, бытовыми, семейными и экологическими факторами. Отмечалось также и ухудшение параметров питания, выражающееся в несбалансированности его качественных компонентов и недостаточности количественных характеристик (Зерщикова Т.А., Флоринская Л.П., 2003). Социально-экологический опрос показал, что у большинства семей (76%) нет возможности, а порой и желания отдавать предпочтение только экологически чистым продуктам.

Поскольку школьники – это будущие студенты, нами была продолжена работа по выявлению экологических аспектов их питания. Работа проводится в двух направлениях. Первое связано с оценкой рациона с позиций качественных и количественных его характеристик. Данная деятельность проводится на практических и лабораторных занятиях с участием самих студентов, которые с удивлением узнают, насколько их ежедневный рацион не соответствует возрастным и физиологическим нормам, а в ряде случаев - составляет только половину необходимых для данного возраста, образа жизни, физических показателей и умственной активности энергозатрат. Второе направление связано с анкетированием первокурсников. Вопросы анкеты предполагают выявление экологических характеристик покупаемой и выращиваемой семьей студента продукции, а также умения оценить качество мяса, овощей и фруктов. Часть вопросов посвящено режиму питания респондентов. Положительный ответ оценивался в три балла, отрицательный – в один балл.

Результаты анкетирования по некоторым из вопросов представлены в таблице 1. Из данной таблицы видно, что собственноручно выращенную продукцию признают экологически чистой почти половина респондентов, однако 69,4 % из них используют ядохимикаты, а 47,3 % - минеральные удобрения при ее выращивании. С подобной ситуацией мы сталкивались неоднократно (Зерщикова Т.А., Флоринская Л.П., 2004, 2005), поэтому можно полагать, что данная ошибка стандартна и проистекает из недостаточного понимания термина «экологически чистая» продукция. Кроме того, даже жители Алексеевского района признают свою продукцию чистой. Напомним, что этот район пострадал в результате Чернобыльской аварии, и никакой участок не может считаться априорно экологически чистым, без соответствующего обследования на наличие радиоактивности и тяжелых металлов, чего в данном случае сделано не было.