

Поэтому одна из главных задач педагогов состоит в том, чтобы педагогическими средствами помочь детям с нарушениями зрения и их родителям осознать, что именно отличает их детей от нормально видящих, показать специфические особенности и трудности, являющиеся следствием дефекта зрения, раскрыть способы преодоления трудностей, а также пути и условия успешной интеграции в общество зрячих.

Поставленная задача определяет особые подходы, поиск методических приемов, создание индивидуальных программ помощи детям. Возникает необходимость в организации и открытии консультационных групп («Воскресной школы») для детей с нарушениями зрения, не посещающих дошкольные учреждения, как необходимость оказания помощи семье в воспитании детей с глубокими нарушениями зрения. Основной целью должно стать консультирование родителей в связи со своеобразием и особенностями психофизического развития ребенка, а также разработка совместно с родителями индивидуальной программы его воспитания и обучения.

Основными направлениями работы тифлопсихологов, тифлопедагогов с семьей детей с нарушениями зрения, кроме просвещения родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей со зрительной патологией, должно стать обучение родителей методам, средствам и приемам воспитания и обучения их ребенка в условиях семьи, методам обучения коррекционно-развивающей работы с ними. Необходимо обеспечивать такие семьи специальной литературой по проблемам воспитания детей с сенсорной недостаточностью. Проводить обучающие коррекционные занятия в присутствии родителей, чтобы в дальнейшем совместные занятия родителей и их детей помогли обогатить чувственный и практический опыт ребенка, воспитать самостоятельность, приобрести навыки самообслуживания, ориентировки в пространстве, постепенно сформировать у малышей важные личностные качества: уверенность, настойчивость, выдержку, терпение, целеустремленность и ввести его в круг здоровых сверстников.

Консультационные группы должны помочь устанавливать связь между семьей и другими учреждениями, которые смогут оказывать помощь родителям, как в настоящий момент, так и в будущем.

Работа должна проводиться совместно с врачом-офтальмологом, под наблюдением которого находится ребенок. Родители должны следить и выполнять все рекомендации, особенно по зрительной нагрузке, которую назначил врач.

В процессе проведения лекториев, консультаций для родителей детей с нарушениями зрения специалисты должны научить, как постоянно расширять представления ребенка об окружающих его предметах (показывать, рассказывать об их внешнем виде, свойствах, назначении), как предоставить ребенку возможность для обследования предметов, разных по назначению, фактуре и т.д. Показать, каким образом привлекать его к выполнению домашних дел для обогащения сюжетной и творческой игры, трудового воспитания.

Для родителей главным методом, способом, обеспечивающим полноценное психическое развитие

ребенка с нарушением зрения, должно стать воспитание интереса к окружающему, создание полноценных образов объектов внешнего мира, людей, их личностных отношений и социально приемлемого поведения, создание и усвоение детьми нравственных ценностей современного общества, осознание ценности человеческой личности. Цели, которые можно достичь с помощью определенных усилий, дадут ребенку чувство успеха, уверенности, вызовут желание овладевать новыми навыками. Родители должны помнить, что детям с нарушениями зрения не только нужна забота, но они должны также знать о том, что их любят. Любовь и внимание к детям это важное условие, обеспечивающее им нормальное развитие и рост.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Платонова Т.И., Ворончихина Л.И.

Тверской государственный университет

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г».

Основные проблемы, которые могут возникнуть в связи с введением в старшую школу профильного обучения представлены например Усовой И.М. в материалах дистанционного курса «Профильное обучение в старшей школе»: «отсутствие нового содержания профильного образования; отсутствие единого базового комплекта учебников; отсутствие альтернативных учебников и специальных пособий с учетом профилей обучения; слабая материально-техническая база; отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, работающих в профильной школе и другие».

Перечисленные проблемы являются общими для всех предметов. Однако, в рамках преподавания курса химии, некоторые из них успешно могут быть решены. Например, учитель химии в списке действующих учебных программ и учебников, пособий для учителей и учащихся может выбрать программу и учебное пособие уровня или углубленного изучения химии. Решаемы и вопросы материально-технической базы: несмотря на высокую стоимость, реактивы и химическое оборудование в достаточной мере представлены на рынке.

Наибольшие трудности, по нашему мнению, могут быть в другом:

- во-первых, в самой возможности сделать школу многопрофильной, если в ней не более трех классов в параллели в старшей школе;

- во-вторых, не заинтересованность учителя химии в введении профиля. В школе, как правило, один учитель химии работает во всех классах с восьмого по одиннадцатый, причем нагрузка у учителей химии небольшая, хотя даже при 18 часах в неделю он обучает около 270 учащихся. При переходе к профильной школе часовая нагрузка увеличится не существенно, но подготовка значительно усложнится. Вместе с тем возрастет нагрузка и на лаборанта, т.к. эксперимен-

тальная часть должна быть качественно изменена в профильном классе.

Исходя из выше сказанного, можно считать, что главным при переходе к профильной школе является мотивация и готовность учителя к работе в создаваемом новом режиме. Учитель, во-первых, должен четко понимать, как изменится его деятельность при переходе к профильной школе, чтобы сделать не формальный, а осознанный выбор уровня работы в изменившихся условиях. Если учитель обдуманно откажется от работы в химическом классе, то директор может найти выход из данной ситуации – кооперация с соседней школой, приглашение еще одного специалиста. Значительно хуже, если учитель неосознанно пойдет на работу в профильном классе. Тогда увеличение часов будет связано только с растягиванием имеющейся программы на большее число часов.

Хотелось бы видеть учителя профильной школы не просто специалистом высокого уровня, соответствующим профилю, но и специалистом, обеспечивающим:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов;
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения профильного образования.

Таким образом, анализируя основные проблемы, возникающие при введении профильного обучения химии в школе, мы считаем, что успешность введения такого обучения в основном зависит от заинтересованности учителя в профессиональном росте, а «так как вся польза для страны от распространения желаемого среднего образования определяется – по мнению Д.И. Менделеева - учителями, то в заботах о подъеме нашего среднего образования начинать необходимо отнюдь не с программ, а с подготовки надлежащих учителей».

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Попов А.И.

*Тамбовский государственный
технический университет,
Тамбов*

Структура творческой деятельности конкурентоспособного специалиста (креативный процесс) представляет собой сложное, многоуровневое, системное образование, в центре которого находится креативность как общая универсальная способность к профессиональной творческой деятельности (творческой компетентности). Основным компонентом креативности является соответствующий уровень интеллектуальной активности, основанной на творчестве как свойстве личности и на владении технологией творчества.

Измененная парадигма непрерывного образования предопределяет выход на передний план задачи создания креативной среды для формирования творческой компетентности специалиста, включающей наличие креативности мышления, которая, основываясь на имеющейся совокупности знаний, умений, навыков в своей профессиональной области, дает специалисту возможность прогрессивного преобразования действительности, и психологической готовности к такому преобразованию в современных экстремальных внешних и внутренних условиях индивидуально и трудовом коллективе. Показатель творческой компетентности специалиста - его важнейшее личностное качество, определяющее готовность выявлять и анализировать актуальные проблемы в научной и производственной сферах, находить способы и средства для творческого их решения.

В созданной креативной среде будет протекать непосредственно процесс жизнедеятельности обучающегося, и у педагога появляется возможность влиять на процесс формирования и развития творческой личности как свойства личности через изменение социального восприятия творческой деятельности и направленности процесса обучения и воспитания на творческий продукт.

Перспективным направлением развития креативности в процессе профессионального образования на современном этапе является олимпиадное движение студентов, рассматриваемое как самостоятельная форма обучения, дающая возможность индивидуального подхода к построению образовательного процесса и интегративного развития творческих качеств личности обучающегося. В основе системы олимпиадного движения лежит внутренняя потребность и обучающихся, и преподавателей в творческом совершенствовании. Образовательный процесс организуется в рамках учебно-информационной профессионально ориентированной олимпиадной среды, основными элементами которой являются олимпиадные микрогруппы, олимпиадные задачи и предметные олимпиады.

Олимпиадное движение студентов необходимо рассматривать как систему подготовки элитных специалистов для современного наукоемкого производства на основе усвоения ими предусмотренного образовательным стандартом фундаментальных предметных знаний, знакомства со способами и средствами осуществления учебной деятельности, обеспечивающими переход от усвоения знаний абстрактного характера к конкретному многообразию форм их практического проявления, через формирование качеств личности, отражающих наиболее существенные личностные черты, касающиеся творческой самостоятельности: познавательной активности, профессиональной направленности, ответственности, трудолюбия, любви к национальной культуре.

Содержание обучения в рамках созданной креативной среды формируется с учетом соблюдения следующих условий:

1. Креативный характер познавательной деятельности обеспечивается выбором в качестве основной структурной единицы содержания обучения профессионально-ориентированной проблемной ситуа-