

не превышает нескольких дней и она существенно не отражается на функции конечности. Метод применен у 34 больных в возрасте от 34 до 67 лет. За все сроки после манипуляционного наблюдения - от 1 года и до 17 лет - поздних осложнений и рецидив боли не наступили ни у одного из пациентов. Этапное рентгенологическое исследование показало, что у всех больных после компрессии шпоры произошел ее перелом на том или ином уровне (от основания и до верхушки), при этом с течением времени диастаз между отломками только увеличивался. Быстрый положительный эффект от манипуляции мы связываем с травматическим разрывом слизистой сумки, находящейся вокруг экзостоза - при локальном механическом воздействии на него.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГЛАДКИХ МИОЦИТОВ АРТЕРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА В АВАРИЙНУЮ СТАДИЮ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Яльцев А.В., Жариков Г.П., Овчинников Н.Л.
*Ярославская государственная
медицинская академия,
Ярославль*

Изучению гладких миоцитов сосудов головного мозга в условиях гипертензии уделяется большое внимание среди морфологов. В настоящее время большое практическое значение имеет исследование клеток сосудистых стенок в условиях внезапного повышения артериального давления, так как именно в этот период у людей чаще всего развивается острое нарушение мозгового кровообращения. Большие перспективы в этом направлении открывает моделирование на животных коарктации аорты. При данном пороке в церебральном бассейне происходит повышение артериального давления.

Цель настоящей работы заключается в выявлении морфологических изменений гладких миоцитов артерий головного мозга в условиях внезапного повышения артериального давления путем моделирования коарктации аорты.

Педагогические науки

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Герасимов В.В.
*Новосибирский архитектурно-строительный
университет*

Развитие образовательной системы в условиях перехода к рынку обуславливает необходимость учета социально-экономической эффективности изменений на всех этапах образовательного процесса. На основе анализа состояния образовательного процесса выделены три основные проблемные области, влияющие на эффективность образовательного процесса: отставание темпов образования от темпов развития прак-

ти; технологический принцип формирования образовательных знаний; отсутствие механизма взаимодействия инженерных, научных, практических знаний.

Коарктацию аорты получали хирургическим путем в опытах на 10 щенках в возрасте от 3 до 4 месяцев по ранее разработанной методике. В качестве контроля использовали материал от 8 животных. Забитие экспериментальных животных осуществляли кровопусканием под наркозом через 5 дней после моделирования гипертензии, что соответствует аварийной стадии заболевания. Проводили цитологическое, электронно-микроскопическое, гистологическое, гистохимическое и морфометрическое исследование лейомиоцитов меди церебральных артерий. Весь цифровой материал подвергали статистической обработке.

Проведенные исследования позволили установить, что в аварийную стадию артериальной гипертензии развивается резкое повышение тонуса церебральных артерий, сопровождающееся плазматическим пропитыванием сосудистых стенок с накоплением в них гликозаминогликанов. Вместе с этим было выявлено увеличение размеров гладких миоцитов меди артерий головного мозга, главным образом за счет накопления в цитоплазме исследуемых клеток белковых включений, что свидетельствует о дистрофических изменениях, являющихся признаком альтерации. Это находило подтверждение при электронно-микроскопическом исследовании, при котором удалось обнаружить набухание митохондрий, просветление их матрикса, фрагментацию, а иногда очаговую деструкцию крист. Данные изменения сопровождались резким падением активности сукцинатдегидрогеназы и цитохромоксидазы, что указывает на развитие острой гипоксии лейомиоцитов циркулярной мускулатуры средней оболочки артерий головного мозга. Кроме того, обнаружено существенное сокращение концентрации в цитоплазме исследуемых клеток такого энергетического материала, как гликоген. Выявленные в аварийную стадию артериальной гипертензии морфологические изменения гладких миоцитов церебральных сосудов создают предпосылки для расстройства гемоциркуляции и развития острого нарушения мозгового кровообращения.

тики; технологический принцип формирования образовательных знаний; отсутствие механизма взаимодействия инженерных, научных, практических знаний.

Анализом установлено, что базовой проблемой является проблема замены технологического на системный принцип образования, при котором объектом управления становится знания, представляющие собой открытую модульную систему. В этом случае первая проблема успешно решается системой управления знаниями совместно с маркетинговыми технологиями, что обеспечивает формирование гибкого опережающего планирования образовательного процесса. Третья проблема разрешается в технологии мониторинга, при котором научные знания инициируются специальной подготовкой инженерных специ-

альностей для нужд практики. Для решения этих проблем автором разработана концепция эффективного образования, которая внедряется в образовательном процессе Новосибирского Государственного архитектурно-строительного университета. Основные принципы концепции поддерживаются логикой формирования открытой унифицированной модульной системы знаний, формируемой в трех уровнях: модулей дисциплин - в блоке управления потенциалом компаний; модулей методологий - в блоке управления знаниями; модулей проблем - в блоке управления проблемами бизнеса. Концепция поддерживается методологическими подходами по каждому из уровней и включает системологию, универсологию, информациологию; методов – логических, информационных, аналитических.

Использование концепции осуществляется в специальных курсах при подготовке аспирантов и магистрантов вуза.

Модули представлены учебными пособиями в логических, информационных и аналитических форматах.

Эффективность модульной системы обеспечивается программировании знаний в последовательности: технологическая дисциплина – генератор метатехнологий знаний – проблема; возможностью свободной структуризации модульной системы; унифицированностью модулей системы знаний.

Последующее развитие системы предусматривается в направлении включения специальных курсов инженерные образовательные технологии.

ЭЛЕМЕНТЫ ГЕРМЕНЕВТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Давлеканов В.А., Татарина Л.А.

*Астраханская государственная
медицинская академия,
Астрахань*

Специалист сегодняшнего дня должен владеть своей специальностью, компьютером и иностранным языком. Это является одной из концепций модернизации образования, которая актуализировала проблему оценки и даже измерения уровня усвоения отдельных аспектов языка. Налицо широкое развитие педагогических измерений, различные виды контрольных работ, современные методики тестирования при проведении опросов студентов и соискателей научной степени. В этих ситуациях нередко возникает проблема - что же измеряется? Оказывается, что мы пытаемся оценивать не столько знания, сколько способность экзаменуемого отыскивать и формулировать адекватные ответы на вопросы экзаменатора. В связи с этим возникают естественные вопросы: Понимает ли экзаменуемый пройденный учебный материал? Умеет ли он применять его в практической деятельности? Способен ли трансформировать изученное применительно к меняющейся ситуации? В процессе обучения мы убеждаемся, что достижения в области герменевтики дают возможность по-новому взглянуть на важные аспекты учебного процесса и добиться определённых успехов.

Важнейшей составляющей учебного процесса является взаимодействие преподавателя и студента, которое развёртывается в логической (и живой коммуникативной) цепи «субъект-объектных» и «субъект-субъектных» отношений.

Лабораторно-практические занятия остаются основными формами изучения, например, медицинской лексикой, где наиболее отчётливо представлена интересующая нас взаимозависимость «объяснение – понимание». Следовательно, предметом анализа должна стать система «объяснение – понимание – интерпретация». В этой системе объяснение представляет организованную деятельность преподавателя, который опирается на методологический подход, хотя основа понимания остаётся интуитивной, тесно связанной с самим интерпретатором и непосредственно с предъявляемым текстом.

В то же время следует осознавать, что студент должен научиться сам, и, следовательно, центр тяжести должен быть перенесён на организацию самостоятельной работы, творческое усвоение учебного материала. При этом особого внимания заслуживает методическое обеспечение самостоятельной работы, в котором значительное место должны занимать мультимедийные средства наряду с традиционными (подготовка рефератов, докладов, исследование доступных лингвистических проблем, УИРС, НИРС). Основой организации целенаправленной самостоятельной деятельности студента являются методические рекомендации, составленные кафедрой, которые облегчают самоподготовку. Обращает на себя внимание необходимость в них чётко сформулированной цели каждого отдельного задания, поэтапной реализации этой цели и самоконтроля с помощью разработанных тестов.

В нашей работе мы пытаемся переосмыслить классические проблемы педагогики в области обучения языкам и прежде всего в контексте новых взаимоотношений преподавателя и студента, поскольку их совместная деятельность направлена не только на усвоение знаний, но и на построение форм сотрудничества, развитие рефлексивных качеств личности студента. Установки должны подчиняться потребностям в коллективнообразовании, в согласованности функционально-ролевых ожиданий, в деловом и личностном общении, в улучшении комфортности климата на занятиях наряду с использованием элементов герменевтики, что, в конечном итоге, является задачей повышения качества обучения и подготовки специалистов здравоохранения на современном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. М.: Издат. Центр «Academia», 1995, 160с.
2. Сулима И. Философская герменевтика и образование. Педагогика, 1998, № 1, с. 36-39
3. Was sagen Sie dazu? Von Helga Hillmer u. Gaynor Ramsey, Max Hueber Verlag, 1996
4. Бухарина Т.Л., Аверин В.А. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования. Екатеринбург, 2002, 404 с.