вающих медицинских мероприятий (медикаменты, манипуляции, физиолечение и т.д.) на фоне полноценного образа жизни, т.е. удается перевести организм в полностью здоровое состояние, и это у лиц длительно страдающих хроническими заболеваниями и ранее постоянно получавших разнообразное лечение. Полученные нами данные указывают, что на фоне лечения происходит активация программ адаптации и сбалансированность синтоксических и кататоксических программ адаптации, что позволяет организму восстановиться и в дальнейшем поддерживать физиологические функции на нормальном уровне.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ОБЩЕЙ ХИМИИ

Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К.
Овчинникова С.А., Кириллова Е.Г.,
Слинькова Т.А.
Кубанская государственная медицинская академия, кафедра общей химии, Краснодар

В медицинском вузе курс общей химии выполняет многогранные функции, обеспечивая общехимическую подготовку студентов с медицинской ориентацией. Учитывая фундаментальный характер этого курса, его значимость для медицинского образования и в то же время традиционную недооценку со стороны преподавателей клинических кафедр, мы разработали и внедрили в учебный процесс интегративно-модульную систему обучения студентов-медиков общей химии.

Учебно-воспитательный процесс изучения общей химии – это организованный процесс взаимодействия обучения и развития личности первокурсника. В его структуру включается учебно-познавательная, коммуникативная, оценочная и внеаудиторная деятельность. Так как общая химия входит в состав профессионально-медицинского образования, то процесс предметного обучения выполняет триединую функцию: вооружение действенными и осознанными знаниями основ общей химии, формирование личности, ее общей культуры и специалиста-врача. Усвоение данного предмета, как социально и личностно значимого, интеллектуальное развитие личности студента зависит от организации учебного процесса, как целенаправленной дидактико-методической системы, в которой все ее компоненты взаимосвязаны и подчинены единой цели. Каждый преподаватель, ведущий данный курс, организуя учебно-познавательный процесс, включается в управление им. Объектом управления выступает студент как субъект деятельности с его мотивами, знаниями, умениями. Поэтому учебный процесс предметного обучения обладает саморегуляцией, т.е. способностью к постоянной коррекции действий на основе внешней и внутренней обратной связи. Задача управления учебным процессом заключается, прежде всего, в активизации деятельности студентов и их усилий по овладению данным предметом, в создании условий для проявления познавательной активности и самостоятельности студентов, формировании их собственного индивидуального стиля учения. По нашему мнению целесообразная организация учебного процесса на занятиях по общей химии возможна лишь с позиций системно-деятельностного подхода. Таким образом, учебный процесс как основное ядро предметного обучения также представляет собой системный объект исследования.

Управление качеством предметного обучения – важный аспект процесса организации обучения и предполагает целенаправленную и комплексную перестройку наиболее существенных компонентов и закономерных связей в его структуре в направлении их оптимизации. Перестройке мы подвергли, прежде всего, такие компоненты системы обучения общей химии как содержание курса и его структуру. Мы структурировали содержание курса в виде укрупненных модулей. Структура учебного материала в рамках каждого из модулей, представляет четкий их инвариант, а также вариативную часть. Сам процесс обучения и характер управления им, а также оценивание достижений студентов также осуществлялись нами с позиций модульного подхода. В процессе изучения каждого модуля содержания между основными компонентами учебного процесса мы, прежде всего, перестраивали наиболее существенные связи. К таковым мы относим блок информационно-системообразующе-функциональных связей, проявляемых во взаимодействии педагога и студентов. Эти связи отражают единство социально-личностных, дидактико-методических и психологических основ обучения и воспитания студентов. Центральным звеном процесса обучения, его механизмом, а также объектом управления мы выделяем взаимосвязанную и синхронную деятельность педагога и студента, особенно четко проявляемую во время практикумов. Синхронность обеспечивается как в ходе планирования занятий, так и их организации.

Процесс обучения на первом курсе резко отличается по характеру от системы обучения на последующих курсах. Мы больше внимания уделяем адаптации первокурсников к новым условиям и требованиям обучения по вузовской лекционно-семинарско-практической системе, а также воспитанию личности студентов. На наш взгляд важно сформировать у них умение учиться и, прежде всего, работать с разными источниками информации, понимать смысл текстов в книгах и содержание лекций, самостоятельно организовывать и контролировать свою работу в аудиторное и внеаудиторное время. Большое значение в этом процессе имеют общение между педагогами и студентами, как социального, так и индивидуально-личностного характера, наблюдение за состоянием учения студентов, учет их продвижения в учебе и достижений по модулям. Кроме общения во время аудиторных занятий, преподаватели кафедры общей химии и студенты встречаются во время еженедельных консультаций, дополнительных занятий, отработок невыполненного практикума.

Организационные формы обучения студентов являются средством развития опыта их учебно-познавательной деятельности в вузе и профессионально-творческой деятельности как будущих специалистов. В нашей методической системе взаимо-

связаны аудиторные и внеаудиторные формы организации учебного процесса, в том числе УИРС и НИРС. В курсе общей химии мы использовали две основные формы организации обучения: лекции (36 часов) и вариативные практические занятия (практикумы) – 92 часа, в рамках которых проводятся комбинированные семинарско-практические занятия. Соотношение лекций и практических занятий составляет соответственно: 29,2% : 70,8%, т.е. 1 : 2,4, что совпадает с международными показателями и отличает вузовское обучение от школьного. Особое место в учебном процессе занимают лекции, их всего 18 за весь учебный год, поэтому к каждой лекции мы относимся как к событию, стремимся к воспитанию такого же отношения к лекциям и у студентов. Большинство лекций носит проблемный характер. Для опережающего восприятия лекционного курса и его основных вопросов, а также для организации систематической самостоятельной работы студентов с учебниками по общей химии, на видном месте на доске объявлений вывешивается план лекций, цели и задачи изучения данного курса, задания и список литературы для самостоятельной работы по каждому модулю, а также требования к его усвоению, с четким указанием того, что должен знать и уметь студент после изучения каждого модуля и курса в целом.

Для того чтобы у студентов создалось целостное, системное представление о совокупности знаний о веществах, их химических и физико-химических, химико-биологических процессах, необходимых для медицинского образования, одна из особенностей нашей методики обучения – в постоянном раскрытии роли химического образования в медицинской практике.

При организации учебного процесса мы опирались на эвристико-алгоритмическую модель обучения общей химии. При этом мы использовали следующие принципы: четкого целеполагания; тщательного отбора учебного материала для каждой лекции или занятия с учетом научности, минимальности и адаптивности; опережающего обучения (лекции «опережают» практические занятия, а на последних перекидываем «мостик» к следующему занятию; профессиональной направленности; выработки сознательного отношения студентов к процессу обучения общей химии; преемственности; опоры на уже известные понятия, законы, закономерности, факты, на установление их внутрипредметных и межпредметных связей; создания оптимальных условий для обучения – благоприятной морально-психологической атмосферы на лекциях и практических занятиях.

НОВОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ

Маланьин И.В., Глущенко М.А.
Кафедра пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний, Кубанской государственной медицинской академии, Краснодар

Удаление зубных отложений приводит к значительному уменьшению пародонтальных карманов, количеству спирохет, бактероидов, подвижности микроорганизмов. Удаление зубных отложений проводится повседневно всеми специалистами. С помощью режущих инструментов снимают над и поддесневые зубные отложения, полируют поверхность корня. После обработки стенок кармана и верхнего слоя цемента корней зубов ткани десны прижимают к поверхностям корня. Клинический эффект удаления зубных отложений достаточно высок. Однако, через 3 мес. наблюдается репопуляция микроорганизмов пародонтальных карманов, повторно были выделены те же виды микроорганизмов, что указывает на разрастание микрофлоры, оставшейся на этих участках (Haffajee A.D., Socransky S.S., Smith C., Dibart S. Relation of baseline microbial parameters to future periodontal attachment loss // J. Clin. Periodontol. -1991.-№18.-P. 744-750).

Общезвестны ручные инструменты для удаление зубных отложений. С помощью этих инструментов (крючки, экскаваторы, прямые долота, рашпили, кюретки) удаление зубных отложений достаточно эффективно, особенно при незначительной деструкции, и легко выполнимо в амбулаторных условиях. Однако связывать удаление зубных отложений (производимое с помощью ручного инструмента), с полным удалением зубного камня можно очень условно, так как работа проводится "вслепую", только по ощущениям специалиста. Остатки поддесневых отложений после этих процедур выявляются в 50-90% случаев (в зависимости от квалификации специалиста). Из за невозможности 100% удаления зубного камня, рассчитывать на регенерацию периодонтальной связки обычно не приходится. В связи с этим в большинстве случаев формируется эпителиальное соединение, а не истинная зубодесневая связь.

В связи с этим актуальна разработка новых устройств для улучшения качества удаление зубных отложений.

Целью данной работы явилось создание эффективного и доступного по себестоимости устройства для удаления зубных отложений.

Предложенное нами устройство имеет рабочий элемент в форме «лапки», на конце изогнутой под тупым углом и заключённой до «лапки» в полый корпус, перпендикулярно оси корпуса жёстко закреплена площадка для упора, второй конец корпуса снабжён гибким тросиком в кожухе, причём на конце тросика имеется педаль для передачи возвратно-поступательного движения рабочей детали. Устройство снабжено резервуаром с гибкой трубкой для подачи дезинфицирующего раствора к области снятия зубных отложений.