

нормальных размеров. Исчезает тинкториальная адилофилия и набухание отростков нейронов, характерные для гипоксии. Клинически это проявляется восстановлением динамического равновесия уровней нейромедиаторов в крови (ацетилхолин-адреналин), повышением уровня напряжения кислорода и активности дыхательных ферментов в тканях мозга до нормального уровня, нормализуются данные электроэнцефалограммы и соответственно данные доплеровского обследования сосудов головного мозга, что ведет к исчезновению судорог, гипертонуса и повышенной возбудимости у пациентов. Отмечается выраженная мышечная релаксация и нивелирование вегетативных нарушений по показателям АД, ИД, ЧСС, индексу Хильдебранта, свойственных больным эпилепсией.

Результаты. Проанализированы результаты лечения 37 больных с эпилепсией и эписиндромами различной этиологии в ЦВМ ИБМИ ВНЦ РАН за период с 1997 по 2003 г. Полученные результаты свидетельствуют о более высокой эффективности метода ФЛФ по сравнению с другими медикаментозными методами лечения. У 33 пациентов отмечалось отсутствие, как приступов эпилепсии, так и каких-либо судорожных состояний в течение 5 лет без какой либо поддерживающей терапии. У 3 пациентов отмечались периодические судорожные подергивания различной степени интенсивности, возникающие чаще во время сна, после значительных нервно-физических перегрузок, на фоне инфекций (чаще вирусных), на фоне повышения t^0 . Чаще всего судорожные состояния снимались сами и оставались незамеченными самими пациентами, а регистрировались близкими родственниками. Иногда приходилось прибегать к приему седативных фитосборов или малых доз транквилизаторов, назначаемых в течение 7-10 дней. У 1 пациентки приступы возобновились через 3 года после лечения на фоне постоянных нервно-психических стрессов и физических перегрузок, из-за семейных неурядиц, хотя интенсивность приступов была менее выражена и снимались они быстрее и легче.

Выводы. Сочетание таких эффективных лечебных факторов как фитотерапия, лазерное излучение и лечебная физкультура дает быстрый выраженный и стойкий лечебный результат в лечении эпилепсии и судорожных симптомов без каких либо побочных эффектов и позволяет уйти от медикаментозной зависимости, избавляя организм от побочных лекарственных воздействий.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ СИСТЕМНЫХ ПОДХОДОВ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКИХ СОЧЕТАННЫХ ПАТОЛОГИЙ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Купеев В.Г.

Центр восстановительной медицины, институт биомедицинских исследований ВНЦ РАН, Владикавказ

Цель: 1. Показать возможности использования компьютерной термографии (КТ), иридодиагностики

(ИД) и газоразрядной визуализации (ГРВ) в диагностике и оценке эффективности лечения хронических сочетанных патологий.

2. Показать зависимость заболеваний внутренних органов от патологий центральной нервной системы (ЦНС), позвоночника и эндокринных желез.

3. Показать высокую эффективность, доступность и экономическую обоснованность новой медицинской технологии фитолазерофорез в комплексном обследовании и лечении хронических патологий.

Методы: Проведен анализ эффективности лечения 5174 пациентов (контрольная группа 675 человек), с различными сочетанными патологиями (ХСП), обследованных и пролеченных в центре восстановительной медицины (ЦВМ) института биомедицинских исследований ВНЦ РАН г. Владикавказа. Выявлено, что во всех случаях у пациентов имелось два и более хронических заболевания, причем патология позвоночника и ЦНС выявлялась в 100% случаев. Регулирующие функции коры головного мозга в здоровом организме обеспечиваются «дозированной» подачей нервных импульсов из нервных подкорковых образований и соответствуют функциональным потребностям различных отделов подкорки.

Полноценное и эффективное лечение обязано включать лечебные мероприятия, направленные на восстановление нормальных взаимодействий во всех звеньях регуляторной системы организма. Экспериментально установлена прямая зависимость между функциональной активностью структур гипоталамуса, в частности его вентромедиального ядра и включением синтоксических и кататоксических программ адаптации. В свою очередь состояние и активность, как самой коры головного мозга, так и подкорковых образований зависит от качества их кровоснабжения и трофики.

Основываясь на данных обследования составляется индивидуальная схема лечения пациента с тем или иным хроническим заболеванием, неотъемлемой частью которой, является коррекция патологии позвоночника, устранение компрессии корешков межпозвоночных нервов, восстановление кровоснабжения и трофики структур головного мозга и активация систем адаптации организма, добиваясь одновременно установления динамического равновесия между синтоксическими и кататоксическими программами адаптации. Это достигается использованием разработанной нами медицинской технологии ФЛФ.

Фитолазерофорез (ФЛФ) – способ проведения сложных биологически активных веществ растительного происхождения через биологически активные точки и зоны во внутренние среды организма при помощи лазерного излучения низкой интенсивности, оказывающего также самостоятельное положительное воздействие на энергетический баланс организма через активацию трансмембранного механизма переноса биологически активных субстратов.

Результаты: После проведенного лечения по методу ФЛФ отмечено более быстрое (по сравнению с контролем) снятие обострения, укорочение сроков лечения, достигнутая ремиссия бывает более выраженной и длительной. Зачастую после лечения удается полностью отказаться от каких либо поддержи-

вающих медицинских мероприятий (медикаменты, манипуляции, физиолечение и т.д.) на фоне полноценного образа жизни, т.е. удается перевести организм в полностью здоровое состояние, и это у лиц длительно страдающих хроническими заболеваниями и ранее постоянно получавших разнообразное лечение. Полученные нами данные указывают, что на фоне лечения происходит активация программ адаптации и сбалансированность синтоксических и кататоксических программ адаптации, что позволяет организму восстановиться и в дальнейшем поддерживать физиологические функции на нормальном уровне.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ОБЩЕЙ ХИМИИ

Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К.
Овчинникова С.А., Кириллова Е.Г.,
Слинькова Т.А.

*Кубанская государственная медицинская
академия, кафедра общей химии,
Краснодар*

В медицинском вузе курс общей химии выполняет многогранные функции, обеспечивая общехимическую подготовку студентов с медицинской ориентацией. Учитывая фундаментальный характер этого курса, его значимость для медицинского образования и в то же время традиционную недооценку со стороны преподавателей клинических кафедр, мы разработали и внедрили в учебный процесс интегративно-модульную систему обучения студентов-медиков общей химии.

Учебно-воспитательный процесс изучения общей химии – это организованный процесс взаимодействия обучения и развития личности первокурсника. В его структуру включается учебно-познавательная, коммуникативная, оценочная и внеаудиторная деятельность. Так как общая химия входит в состав профессионально-медицинского образования, то процесс предметного обучения выполняет триединую функцию: вооружение действенными и осознанными знаниями основ общей химии, формирование личности, ее общей культуры и специалиста-врача. Усвоение данного предмета, как социально и личностно значимого, интеллектуальное развитие личности студента зависит от организации учебного процесса, как целенаправленной дидактико-методической системы, в которой все ее компоненты взаимосвязаны и подчинены единой цели. Каждый преподаватель, ведущий данный курс, организуя учебно-познавательный процесс, включается в управление им. Объектом управления выступает студент как субъект деятельности с его мотивами, знаниями, умениями. Поэтому учебный процесс предметного обучения обладает саморегуляцией, т.е. способностью к постоянной коррекции действий на основе внешней и внутренней обратной связи. Задача управления учебным процессом заключается, прежде всего, в активизации деятельности студентов и их усилий по овладению данным предметом, в создании условий для проявления познавательной активности и самостоятельности студентов, формиро-

вании их собственного индивидуального стиля учения. По нашему мнению целесообразна организация учебного процесса на занятиях по общей химии возможна лишь с позиций системно-деятельностного подхода. Таким образом, учебный процесс как основное ядро предметного обучения также представляет собой системный объект исследования.

Управление качеством предметного обучения – важный аспект процесса организации обучения и предполагает целенаправленную и комплексную перестройку наиболее существенных компонентов и закономерных связей в его структуре в направлении их оптимизации. Перестройке мы подвергли, прежде всего, такие компоненты системы обучения общей химии как содержание курса и его структуру. Мы структурировали содержание курса в виде укрупненных модулей. Структура учебного материала в рамках каждого из модулей, представляет четкий их инвариант, а также вариативную часть. Сам процесс обучения и характер управления им, а также оценивание достижений студентов также осуществлялись нами с позиций модульного подхода. В процессе изучения каждого модуля содержания между основными компонентами учебного процесса мы, прежде всего, перестраивали наиболее существенные связи. К таковым мы относим блок информационно-системообразующе-функциональных связей, проявляемых во взаимодействии педагога и студентов. Эти связи отражают единство социально-личностных, дидактико-методических и психологических основ обучения и воспитания студентов. Центральным звеном процесса обучения, его механизмом, а также объектом управления мы выделяем взаимосвязанную и синхронную деятельность педагога и студента, особенно четко проявляемую во время практикумов. Синхронность обеспечивается как в ходе планирования занятий, так и их организации.

Процесс обучения на первом курсе резко отличается по характеру от системы обучения на последующих курсах. Мы больше внимания уделяем адаптации первокурсников к новым условиям и требованиям обучения по вузовской лекционно-семинарско-практической системе, а также воспитанию личности студентов. На наш взгляд важно сформировать у них умение учиться и, прежде всего, работать с разными источниками информации, понимать смысл текстов в книгах и содержание лекций, самостоятельно организовывать и контролировать свою работу в аудиторное и внеаудиторное время. Большое значение в этом процессе имеют общение между педагогами и студентами, как социального, так и индивидуально-личностного характера, наблюдение за состоянием учения студентов, учет их продвижения в учебе и достижений по модулям. Кроме общения во время аудиторных занятий, преподаватели кафедры общей химии и студенты встречаются во время еженедельных консультаций, дополнительных занятий, отработок невыполненного практикума.

Организационные формы обучения студентов являются средством развития опыта их учебно-познавательной деятельности в вузе и профессионально-творческой деятельности как будущих специалистов. В нашей методической системе взаимо-