детерминированную и зафиксированную в психике личности направленность на цели деятельности и средства их достижения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаев И.Ф. Теория и практика формирование профессиональной педагогической культуры преподавателей высшей школы. – М., – 1993. – 219 с.

2. Вершловский С.Г. Особенности социально-профессиональных ориентаций учителей // Развитие социально-профессиональной активности учителей на разных этапах деятельности: Зб. науч. тр. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 5-24.

3. Шиянов Е.И. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. – М., Ставрополь, 1991.

ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА НЕХИМИЧЕКСИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Конева Е. Л., Машкова С. А.
Дальрыбвтуз,
Владивосток

Главная проблема, которая осознается сегодня всеми, состоит в том, что российское образование, обладая фундаментальностью, не всегда формирует у студента необходимые в будущей деятельности практические навыки, нарушается так называемая связь «фундаментальных знаний и практической деятельности». Поэтому требуется создать условия для «активного обучения», которое предполагает, что студент является важной его частью, и занимает ту самую «активную» позицию, при которой он должен адаптироваться к стремительному изменению количества и качества жизненно необходимой информации, к изменению содержания и условий труда, готовности к смене направления профессиональной деятельности.

Специалисты мореходного факультета организуют профессиональную деятельность в экстремальных условиях длительного плавания, осуществляют эксплуатацию машин и механизмов в условиях сильно агрессивных (с химических т.з). сред именно это обуславливает целесообразность химического образования.

Изучение курса химии играет важную роль в развитии образного мышления, в творческом росте будущих специалистов. Дает возможность сформировать у студентов представление о составе и свойствах некоторых простых и сложных веществ и разнообразных химических явлениях на эмпирическом и атомно-молекулярном уровнях. Глубокое понимание законов химии и их применение позволяет совершенствовать существующие, так и создавать новые процессы, машины, установки и приборы. При этом накопление знаний происходит на основе наблюдений, рассуждений, исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, которая имеет высокую индивидуальную направленность.

Следовательно, содержание курса химии в высшей школе должно быть ориентированно на обеспечение подготовки специалистов широкого профиля.

Для достижения более высокой химической подготовки студентов и умению их применять знания на практике, предлагается модернизация курса «Химии». Он ориентирован на подготовку личности, адекватно отвечающей требования эпохи новых информационных технологий.

Принципиально новый подход в решении этой проблемы открывают идеи гуманизации, системно-структурный подход, современные информационные технологии. Проникая в систему образования они становятся активными компонентами процесса обучения, изменяя структуру, организацию, формы и методы обучения, создают условия для самоопределения и самореализации обучаемого как личности. При этом изменяется сам характер организации обучения: оно строится как совместная поисковая деятельность студента и преподавателя.

Значительное место в программе курса отводится вовлечение курсантов в научную работу кафедры. Многие из них принимают активное участие в научно-практических, студенческих конференциях. Такой процесс повышает заинтересованность студентов в изучении химии.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СТСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Красноперова А.Г.
Краснодарский кооперативный институт,
Краснодар

Образовательные средне специальные, профессиональные и высшие школы лихорадит от непрерывных реформ ,в которых затерялось ее основное назначение. Раньше таким назначением считалось ускорение научно-технического прогресса . Государственные вузы остались без концептуального критерия,а частные вузы получили право в рамках Конституции РФ выдвигать другие критерии. Указ Президента РФ от 1 апреля 1996года № 440" О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию" определяет важное значение разработке комплексных межрегиональных и региональных схем с учетом местных особенностей. Критериями принятия решений и показателями устойчивого развития являются целевые ориентиры по показателям качества жизни населения, уровня экономического развития и экологического благополучия региона, состояния здоровья населения, состояние окружающей среды и ее отклонения, уровень знаний и образовательных навыков, уровень занятости населения, степень реализации прав человека и т.д. По данному Указу " движение человечества к устойчивому развитию в конечном счете приведет к формированию предсказанной В.И.Вернадским сферы разума(ноосферы), когда мерилом национального и индивидуального богатства станут духовные ценности и знания Человека, живущего в гармонии с окружающей средой"[1].

Современная идеология перехода Российской Федерации к устойчивому ноосферному развитию должна стать официально признанной национальной идеологией России,а государственные вузы должны

быть ориентированны на быстрейшее достижение высоконравственного гражданского общества будущего. Они должны быть не образовательными ,а просветительскими учреждениями,то есть готовить не узко мыслящих адептов технического прогресса и рыночной экономики,а классических энциклопедически просветленных высоконравственных охранителей жизни на земле. Процесс перехода Краснодарского края на устойчивое развитие происходит не стихийно. Так, на территории краснодарского края работают Кубанская народная академия , Русский клуб. 25 мая 1999 года на научно-техническом Совете Департамента образования и науки края была рассмотрена трехлетняя сводная научно-техническая комплексная Программа" Развитие резервных направлений жизнедеятельности края (с целью его перехода к устойчивому развитию) за счет повышения качества управления на всех административных уровнях и использования недоиспользуемых ресурсов"(программа РОУР-резервы- антикризисность- общественность- управление- реабилитация). Уже сейчас в крае основательно изучается идеология и стратегия перехода Кубанского региона к устойчивому развитию и совершенствованию содержания подготовки и переподготовки профессиональных кадров управленческого и экономического состава.

Кубанская народная академия разработала и внедряет в практику 3 программы устойчивого развития: общественная, образовательная и благотворительная. По общественной программе профессора образовательных учреждений края, владея десятками технологий устойчивого развития сельского хозяйства, заключают договоры с организациями края. Так, уже заключены договоры в Тимашевском , Северском, Абинском районах по внедрению экологически чистых технологий в сельском хозяйстве. По образовательной программе экспериментальными площадками являлись школы: Приморско-Ахтарского , Новопокровского районов и сш№ 6 города Краснодара. Данные школы носят статус школ экологического уклона. По результатам проведенной воспитательной и образовательной работы в этих школах снизилась заболеваемость учащихся, улучшилась дисциплина и качественно выросли показатели по успеваемости воспитанников. В крае проводятся благотворительные лектории для производственников и родителей детей по устойчивому развитию района, края. Проводимая работа Кубанской народной академии, краевых органов власти дает положительные результаты.

В своей работе мы рассматриваем особенности осуществления образовательной программы по подготовке студентов-менеджеров в системе потребительской кооперации , опорными принципами которой являются: овладение системной экологией,ноосферными проектными технологиями и стратегией перехода к устойчивому развитию гражданского общества в целом, неразрывной связи науки с производством и новейшими экологически чистыми технологиями, непрерывное самообразование . Так, в Краснодарском кооперативном институте на факультете СПО проводится учебная и внеклассная работа, ориентированная на развитие теоретического, экологического мышления учащихся, которая дает положительные результаты. Кроме того у нас работают кружки и клубы с ориентацией на подготовку завтрашних лидеров ,способных осуществить идеи стратегии перехода к устойчивому развитию каждой организации потребительской кооперации и каждого населенного пункта Краснодарского края. Мы включаемся в реализацию краевого постановления по устойчивому развитию и в своей деятельности развиваем основные черты менеджера: чесность, социальную активность, трудолюбие, упорство и настойчивость в преодолении трудностей, высокую нравственность(диалектическая противоположность,так как законы жизни общества капитализма диктуют обратное), высокую мораль. Как вырастить такого руководителя?. Активизация исследований по этой проблеме сейчас обусловлена дальнейшим процессом научно-технической революции,обострением человеческой проблематики связанной с ориентацией личности , нахождением своего профессионального пути в жизни. Так, при активном слиянии знаний и непосредственно самой деятельности проявляется внутреннее духовное формирование студента,его проектно-конструктивного характера творческого сознания,сориентированного к профессиональной практической деятельности по формированию ‘своеобразного дерева духа, эволюционизируя от материи к высшим формам психизма ,что необходимо учитывать будущим менеджерам потребительской кооперации в процессе своей деятельности. Построить новое общество устойчивого развития значит сформировать новое сознание у молодежи, воспитать высокую социальную культуру в них, свободу мысли и выражения личности ,сохранить такие ценности всеобщего достояния как любовь к семье, дух взаимопомощи и глубокого гуманизма,чувство миролюбия и толерантности,гражданского общежития ,а также демократические свободы. Необходимость этого обусловлена тем,что в условиях возросшей роли субъективного фактора ,когда в построении и развитии общества участвуют миллионы людей,их сознательная проектно-конструктивная деятельность поднимается до уровня научного познания ,приобретая тем самым новое качество ,а талантливый менеджер потребительской кооперации должен уметь творчески руководить массами для достижения качественных справедливых изменений в труде ,развитии общества и духа в целом. Ответственность является важнейшей характеристикой личности ,- это то , что отличает социальную незрелую личность от личности социально зрелой. Социальная зрелость и ее составляющая - ответственность- формируются лишь в адекватной деятельности. Формирование ответственности прямо связано с предоставлением личности свободы в принятии решений. Потребность в саморазвитии , самоактуализации есть основополагающая составляющая зрелой личности. Эти потребности связаны с феноменом самотрансценденции. Самотрансценденция означает для человека находиться в отношении к чему-то , быть направленным на что-то иное, нежели он сам(по В.Франклу).Сила гуманистического подхода и перспективы его развития состоят в органичном соединении самоактуализации и самотрансценденции. Так, самоактуализации может быть осуществлена через увлеченность выбранной профессионально значимой

работой. По Э.Фромму любовь неотделима между " объектами" (другими) и собственным Я. По Ясперсу личность своей "деятельностью возвышает настоящее до масштаба трансценденции"[2]. Возможно целью человеческого существования является одновременно собственное совершенство и счастье окружающих, что воспитывается в единении у студентов в образовательном процессе на факультете СПО Краснодарского кооперативного института: создаются условия для развития теоретического и экологического мышления у воспитанников, преподаются курсы системной экологии и социальной философии учащимся, проводится цикл внеклассных мероприятий по проектным технологиям развития студентов. Так., в плане краевой концепции перехода к устойчивому развитию гражданского общества макро социума Краснодарский кооперативный институт проводит выездные профориентационные конференции на собрания пайщиков потребительской кооперации края с целью повышения их духовного развития, дальнейшей профориентационной работы и профессионального самоусовершенствования. Таким образом, факультет СПО и высшая школа Краснодарского кооперативного института занимаются целенаправленной подготовкой менеджеров среднего и высшего звена в системе потребительской кооперации в условиях новых преобразований в крае при решении проблем профессиональной ориентации молодежи с формированием их общечеловеческой ценностной ориентации и развитием их культуры и теоретического и экологического мышления воспитанников. Мы в своей практической работе реализуем разработанную нами систему профессиональной ориентации молодежи в потребительской кооперации. Проводимая работа в данном направлении дает положительные результаты. Повысился интерес молодежи к нашему учебному заведению. Ежегодный конкурс возрастает. Престиж учебного заведения повышается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Указ Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996года.О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

2.Е.Ф.Губский,Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко Философский энциклопедический словарь.М.-2003,С.461.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА ФИЗКОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Литвинова Т.Н., Шельдешов Н.В., Скачко О.В.
Кубанская государственная медицинская академия, кафедра общей химии, Краснодар

В процессе проведения практических занятий по физической и коллоидной химии нами был выявлен недостаточный уровень математических знаний у студентов фармацевтического факультета для сознательного и действенного усвоения этого предмета. Владение определенным арсеналом математических знаний и умений необходимы студентам-фармацевтам для формирования прочного фундамента теоретических и практических знаний, навыков по физколлоидной химии. Наличие такого фундамента необходимо, так как физколлоидная химия является основой для изучения других химических дисциплин, предусмотренных учебным планом (аналитическая, биологическая, токсикологическая, фармацевтическая химия, аптечная технология лекарств и др.), а также целого ряда учебных дисциплин, тесно связанных с химией (физиология, микробиология, фармакология, гигиена и др.). Если учесть, что математические знания способствуют формированию у студентов приемов научного мышления, разнообразных интеллектуальных умений, используемых при решении профессиональных задач, то понятно, что традиционная структура курса физической и коллоидной химии нуждается в определенной коррекции.

Одним из способов, позволяющих облегчить студентам-фармацевтам изучение курса физической и коллоидной химии, на наш взгляд, является введение блока, который содержит такие способы математической обработки экспериментальных данных, как интегрирование, дифференцирование, нахождение производных, основные методы графической обработки данных, методы построения графиков, определения коэффициентов прямой по графику, определения параметров линейных зависимостей методом наименьших квадратов, метод линеаризации. Нами в результате введения такого блока установлено, что он существенно помогает студентам-фармацевтам освоить основные методы математической и графической обработки экспериментальных данных, научиться грамотному построению графиков, выполнять расчеты, используя формулы, справочные таблицы и вычислительную технику.

Совершенствованию структуры курса физической и коллоидной химии способствует и предложенные нами модули содержания, что позволяет студентам глубже понять теоретический материал, получить практические умения физико-химических расчетов, характеризующихся профессиональной направленностью. Это делает сложный и объемный курс физической и коллоидной химии более доступным и понятным, а также способствует воспитанию у студентов ценностного отношения к изучению этого предмета, пониманию его места и роли в химическом образовании будущих фармацевтов.

МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Соловьёв В.Н., Фёдорова О.А.
Удмуртский государственный университет, Ижевск

В последние годы в нашей стране широко практикуется обучение детей по новым педагогическим системам, апробируются новые методы. Каждое образовательное учреждение помимо решения педагогических задач должно сообразовывать учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными морфофункциональными особенностями детей, содействовать охране и укреплению их здоровья. Тем более это