

детерминированную и зафиксированную в психике личности направленность на цели деятельности и средства их достижения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаев И.Ф. Теория и практика формирование профессиональной педагогической культуры преподавателей высшей школы. – М., – 1993. – 219 с.
2. Вершловский С.Г. Особенности социально-профессиональных ориентаций учителей // Развитие социально-профессиональной активности учителей на разных этапах деятельности: Зб. науч. тр. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 5-24.
3. Шиянов Е.И. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. – М., Ставрополь, 1991.

#### ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА НЕХИМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Конева Е. Л., Машкова С. А.

*Дальрыбвтуз,*

*Владивосток*

Главная проблема, которая осознается сегодня всеми, состоит в том, что российское образование, обладая фундаментальностью, не всегда формирует у студента необходимые в будущей деятельности практические навыки, нарушается так называемая связь «фундаментальных знаний и практической деятельности». Поэтому требуется создать условия для «активного обучения», которое предполагает, что студент является важной его частью, и занимает ту самую «активную» позицию, при которой он должен адаптироваться к стремительному изменению количества и качества жизненно необходимой информации, к изменению содержания и условий труда, готовности к смене направления профессиональной деятельности.

Специалисты мореходного факультета организуют профессиональную деятельность в экстремальных условиях длительного плавания, осуществляют эксплуатацию машин и механизмов в условиях сильно агрессивных (с химических т.з). сред именно это обуславливает целесообразность химического образования.

Изучение курса химии играет важную роль в развитии образного мышления, в творческом росте будущих специалистов. Дает возможность сформировать у студентов представление о составе и свойствах некоторых простых и сложных веществ и разнообразных химических явлениях на эмпирическом и атомно-молекулярном уровнях. Глубокое понимание законов химии и их применение позволяет совершенствовать существующие, так и создавать новые процессы, машины, установки и приборы. При этом накопление знаний происходит на основе наблюдений, рассуждений, исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, которая имеет высокую индивидуальную направленность.

Следовательно, содержание курса химии в высшей школе должно быть ориентированно на обеспечение подготовки специалистов широкого профиля.

Для достижения более высокой химической подготовки студентов и умения их применять знания на практике, предлагается модернизация курса «Химии». Он ориентирован на подготовку личности, адекватно отвечающей требованиям эпохи новых информационных технологий.

*Принципиально новый подход в решении этой проблемы открывают идеи гуманизации, системно-структурный подход, современные информационные технологии. Проникая в систему образования они становятся активными компонентами процесса обучения, изменяя структуру, организацию, формы и методы обучения, создают условия для самоопределения и самореализации обучаемого как личности. При этом изменяется сам характер организации обучения: оно строится как совместная поисковая деятельность студента и преподавателя.*

*Значительное место в программе курса отводится вовлечению курсантов в научную работу кафедры. Многие из них принимают активное участие в научно-практических, студенческих конференциях. Такой процесс повышает заинтересованность студентов в изучении химии.*

#### ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СТСЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Красноперова А.Г.

*Краснодарский кооперативный институт,*

*Краснодар*

Образовательные средне специальные, профессиональные и высшие школы лихорадит от непрерывных реформ ,в которых затерялось ее основное назначение. Раньше таким назначением считалось ускорение научно-технического прогресса . Государственные вузы остались без концептуального критерия, а частные вузы получили право в рамках Конституции РФ выдвигать другие критерии. Указ Президента РФ от 1 апреля 1996года № 440" О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию" определяет важное значение разработке комплексных межрегиональных и региональных схем с учетом местных особенностей. Критериями принятия решений и показателями устойчивого развития являются целевые ориентиры по показателям качества жизни населения, уровня экономического развития и экологического благополучия региона, состояния здоровья населения, состояние окружающей среды и ее отклонения, уровень знаний и образовательных навыков, уровень занятости населения, степень реализации прав человека и т.д. По данному Указу " движение человечества к устойчивому развитию в конечном счете приведет к формированию предсказанной В.И.Вернадским сферы разума( ноосферы), когда мерилом национального и индивидуального богатства станут духовные ценности и знания Человека, живущего в гармонии с окружающей средой"[1].

Современная идеология перехода Российской Федерации к устойчивому ноосферному развитию должна стать официально признанной национальной идеологией России, а государственные вузы должны