

обеспечении комфортного состояния и безопасности человека в системе «человек-среда обитания». После определения цели и задач предмета, а также соответствующего содержания, разрабатывается проект типовой программы. Далее производится выбор необходимых методов обучения и в зависимости от учебно-материальной базы, квалификации педагога появляется возможность составить примерную рабочую программу курса с учетом принципа региональности.

Таким образом, пропедевтику возможно реализовать через оптимизацию совокупности всех компонентов пропедевтического процесса. При этом, с одной стороны, необходимо контролировать сформированный процесс обучения, с другой - появление новой научной информации. Это поможет педагогу определить аспекты, которые должны быть отражены при раскрытии определенной темы дисциплины. При этом акцент в учебно-воспитательном процессе при обучении элементам экософии в вузе и школе должен быть сделан не на содержание, а на разрешение противоречия между числом рассматриваемых вопросов и глубиной пропедевтики конкретных понятий. Сегодня проблема пропедевтики фактически проигнорирована, ориентация сделана на одномоментный переход к высшим формам мышления. В связи с этим пропедевтический процесс необходимо начинать с традиционного контроля над ходом учебно-воспитательного процесса на школьном уровне преподавания основ безопасности жизнедеятельности, исследуя направление формирования будущих знаний, умений и способностей в данной области. Чтобы активизировать многие стороны экологического воспитания школьников пропедевтические проекты должны быть непрерывными и способствовать привлечению субъектов исследования в сам процесс. Для достижения такого эффекта необходимо проникнуть в самые тонкие структуры учебно-воспитательного процесса, сохраняя гармонию между предметной и личностной составляющими образования.

Пропедевтический курс безопасности жизнедеятельности предлагается рассматривать как информацию, представленную в сжатой, элементарной форме, предваряющую более глубокое изучение данной дисциплины на поздних стадиях. Решив эту проблему, появляется возможность установления необходимой преемственности уровней школьного и профессионального образования.

В современных условиях пропедевтика образовательной сферы по дисциплине ОБЖ зависит непосредственно от того, насколько тесным и глубоким станет взаимодействие школы и вуза. Здесь важным систематизирующим фактором, обеспечивающим интеграцию, целостность учебно-воспитательного процесса и его результатов в единой системе образования является преемственность, критериями которой служат:

-инструментальность, заключающаяся не только в переходе к непрерывному изучению материала по восходящей ступени, но и в коренной перестройке самого характера обучения, предусматривающего перенос акцента с передачи знаний на организацию собственной активной познавательной деятельности;

-универсальность, представляющая взаимосвязь всех этапов обучения, включая внешние по отношению к образовательному процессу факторы;

-самостоятельность, способствующая организации процесса обучения и отражающая ход реализации практических задач.

При этом в высшем и среднем образовании в области безопасности жизнедеятельности основные направления преемственности должны присутствовать:

- в экологическом воспитании;
- в формировании познавательной активности;
- в содержании и методах обучения экософии;
- в педагогических действиях преподавателей;
- в деловом сотрудничестве школьных и вузовских коллективов, обучающихся данным дисциплинам.

Рассмотрев использование принципа преемственности на этапе прогнозирования управления качеством подготовки будущих инженеров к безопасной жизнедеятельности можно установить наиболее эффективные формы сотрудничества школы и вуза, методы и средства реализации учебно-воспитательного процесса, пути осуществления дальнейших связей с производством.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шушпанников Б.В.

Лицей № 89,

Кемерово

Образование прямо связано с конкурентоспособностью. Ни одно общество не может иметь высококачественную продукцию без высококачественных исходных материалов. Образование создаёт **«человеческий капитал»**, который в соединении с **«физическим капиталом»** и дает увеличение производительности и качества. **«Человеческий капитал»**: наиболее ценный ресурс, чем природные ресурсы или накопленное богатство. В конкурентоспособной стране ее гражданам необходимо иметь: высокий уровень функциональной грамотности; основы знаний в области математики, статистики, экономики, научной методологии; способность наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и принимать действия. Одним из эффективных методов повышения мотивации обучения в школе является создание значимых для учащихся целей в виде проектной деятельности, достижение которых осуществляется через овладение определенными знаниями.

Для организации проектной деятельности учащихся очень важным этапом подготовки является выбор значимых и актуальных тем проектов, в ходе выполнения которых должны формулироваться выводы и рекомендации. Чем актуальнее и больше список проектов, тем успешнее проектная деятельность учащихся. Список составляется учащимися совместно с учителями, что повышает значение и актуальность работы. Основной характеристикой процесса становится самостоятельный поиск необходимых знаний, формирование умений, навыков и качеств. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы по-

ощрять и поддерживать развитие обучающегося, оказывать ему помощь в поиске информации.

Учащимися осуществляется сбор сведений о предмете проекта, изучаются литературные источники, патенты, изобретения с целью создания объективной картины о теории и конструкции предмета проекта, проводится анализ состояния применения его в различных областях науки и техники. В ходе работ над этим этапом используются **информационные ресурсы Интернет** и фонды библиотек. Уже на начальных шагах работы над темой учащиеся узнают много нового, что повышает интерес к ее выполнению. **При этом работа в Интернет предоставляет возможность быстро получить всестороннюю информацию.**

Учащиеся на основании собранных по темам материалов: а) вырабатывают предложения по применению предмета темы в бизнесе своего региона, в частности, Кузбасса, по организации производства новых конкурентоспособных устройств из материалов, производимых в Кузбассе (сталь, алюминий, прокат, трубы, продовольственные товары и т.д.); б) рассматривают вопросы возможности создания рабочих мест.

Отчет по работе выполняется с применением соответствующих информационных технологий. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита.

В качестве примера можно привести темы проектов, над которыми работали учащиеся: «Сверхтеплопроводность и ее применение», «Магнитные жидкости», «Обогрев панельных домов», «Экономика производства сливочного мороженого в Кузбассе», «Альтернатива энергетике Чубайса в Кузбассе», «Пьезоэлектрики и их применение», «Фракталы» и т.п.

В 2004 году двадцать работ учеников лицея № 89 докладывалось на городской и областной конференции, а также на Шестой Международной научно-технической конференции школьников «Старт в науку».

Самым важным при выполнении актуального проекта с формулированием выводов и рекомендаций являются: а) вовлечение учащихся в реальную деятельность по реализации процесса обучения; б) организация их самостоятельной деятельности; в) учет их конкретных жизненных обстоятельств, проблем и целей; г) определенная свобода выбора ими всех параметров обучения.

Все эти факторы приводят к тому, что ученик чувствует себя в процессе обучения самостоятельной, самоуправляемой, самореализующейся личностью. Сидение «за партой» оборачивается для обучающихся не подавлением личностных начал, а их самоутверждением, обретением уверенности в своих возможностях, способностях, силах.

Психологические науки

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Мельник С. Н.

Адаптация – одно из ключевых понятий в научном исследовании человеческой природы. Это естественный и необходимый компонент существования

человека в системе «организм – среда», в системе «личность – социум», поскольку именно механизмы адаптации, имеющие эволюционные корни, обеспечивают возможность выживания человека.

Одним из вариантов адаптации человека в обществе является его профессионализм, который выступает в качестве ценного ресурса для выживания и эффективной жизнедеятельности. Стремление к овладению профессией является одним из побуждающих факторов поступления выпускников школ в высшие учебные заведения. Поступление в ВУЗ сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, что является делом сложным и подчас болезненным, вызывающим необходимость адаптации первокурсников к учебному процессу.

Новая обстановка, новый режим, иные учебные нагрузки и требования, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе – это далеко не полный перечень изменений, обретающих особую остроту в первый год обучения. У первокурсников происходит смена привычного образа жизни, что автоматически включает адаптационный процесс.

Адаптация студентов к обучению в ВУЗе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

В свою очередь, адаптационный процесс связан с решением целого спектра различных проблем. Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента. У бывшего школьника навыков выполнения такой роли нет. И отсюда объемный комплекс как внутренних, так и внешних конфликтов связанных с трудностями принятия и дальнейшего выполнения норм, соответствующих социальной роли студента. Студенты-первокурсники методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение. И на его основе строить дальнейшие взаимоотношения со сверстниками и преподавателями.

Социально-психологические проблемы адаптации бывших школьников к обучению в высшей школе обусловлены также психологическими особенностями юношеского возраста. Характерными чертами юношей является стремление к самопознанию и самоопределению в качестве субъекта социальной жизни, а также активное взаимодействие с окружающим миром. Мировоззренческое самоопределение включает в себя социальную ориентацию личности, формирование жизненных планов, формирование собственной системы ценностей и собственный интеллектуальный поиск. Самоопределение является само по себе очень сложным процессом, который сопровождается перестройкой внутренней организации личности и предъявляет к юношам особые требования. Таким образом, процесс взросления сопровождается значительными психологическими трудностями, которые ещё в большей степени обостряют проблему адаптации первокурсников к учебе.