гающий горизонтальную и вертикальную координацию, принцип единства образования и воспитания, так как экологическое сознание не формируется в процессе овладения знаниями. Психолого-педагогические механизмы формирование заний , умений и навыков и экологического сознания не одинаковы(В.А. Ясвин, С.Д.Дерябо), принцип опережающей функции экологического образования, принцип гибкости и вариативности, принцип культуросообразности, принцип региональности, который предполагает учет национально-культурных, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей, принцип экогуманизма и нравственного экологического императива (Н.Моисеев).

К настоящему времени в экологической педагогике разработана **Теория экологического образования,** которая опирается на фундаментальные основания, уже имеет достаточно сложную структуру и характеризуется наличием методологической основы и ведущих принципов, специфических законов и закономерностей, системы научных категорий и понятий, гипотез и фактов. Одной из ***первых закономерностей экологической педагогики*** является: переход экологического образования от природоохранного к образованию для устойчивого развития. ***Вторая закономерность***, отражающая усиление интеграционных процессов, проявляющихся во взаимосвязи общего, профессионального и экологического образования, и реализующихся на практике как через экологизацию существующих образовательных программ и образовательных стандартов, так и путем введения в учебные планы специальных предметов экологического содержания. ***Третьей важной закономерностью*** является единство содержательной и процессуальной сторон экологического образования, которое обеспечивается единством теоретических и практических составляющих образовательного процесса на основе универсального подхода, определяющего его успешное функционирование. Соотношение классической(традиционной) педагогики и экологической педагогики можно определить по принципу соответствия Н.Бора. ***Четвертой закономерностью*** является формирование и развития региональных систем экологического образования. К закономерностям экологического образования можно также отнести: повышение роли школьных учителей, переход к проблемно-ориентированному и программно-целевому обучению, использование интерактивных и личностно-ориентированных методов обучения, укрепление международного сотрудничества. Экологическая педагогика рассматривает экологическое образование с одной стороны как историческое явление, как непрерывный образовательный процесс и как организационную структуру.

Анализ современного состояния развития теории экологического образования, методологических подходов и принципов, выявленных закономерностей позволяет сформулировать один из законов экологической педагогики – ***закон приоритетности и системообразующей роли экологического образования в мировом образовательном пространстве.*** Доказательством справедливости данного закона по мнению профессора Гильмияровой С.Г. является приоритетность экологических проблем в ряду многочисленных проблем современности.

Экологическая педагогика как наука изучающая закономерности развития экологического образования, является предметно-ориентированной педагогикой , так как приобретает ведущую роль в образования в целом, определяя его стратегические цели и ведущие направления, составляет интеллектуальную основу школы будущего. Экологическое образование являясь составной частью общего образования, подчиняется общим педагогическим закономерностям и принципам дидактики. Теория экологического образования вобрала в себя все лучшие достижения педагогики, с свою очередь обогатила мировую педагогическую науку новыми подходами к обучению.

Таким образом, науковедческий анализ показывает, что в настоящее время экологическая педагогика с теорией экологического образования является развитым научным направлением и ведущей отраслью педагогической науки.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Николаева Т.А.

Составляющая концепции управления качеством подготовки будущих специалистов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) обусловлена тем, что выбор оптимальной направленности и содержания научного направления возможен лишь после изучения ее истории, тенденции процесса обучения, его настоящего состояния и ближайших перспектив. Материал школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) является базовым по отношению к вузовской дисциплине БЖД и обеспечивает соответствующую пропедевтическую подготовку. Обеспечение преемственности при этом может быть решено двумя путями: либо пропедевтическая подготовка будет приведена в соответствие с задачами последующей подготовки, либо последняя будет исходить из содержания и уровня пропедевтики. Очевидно, оптимальным будет комплексный вариант решения данной проблемы.

При включении в программу преподавания в школе такого курса ОБЖ необходимо определиться с его концепций. К сожалению, ни в одной из существующих на сегодняшний день программ по ОБЖ концепция курса не представлена достаточно четко.

Анализ программ и учебников по ОБЖ показал, что не все лица, оказывающие влияние на преподавание курса ОБЖ в школе, четко и ясно представляют цель учебной информации в данном направлении. Для одних эта цель заключается в подготовке молодежи к военной службе, для других - в хорошей физической подготовке, третьи в основу вкладывают овладение учащимися основами медицинских знаний, четвертые - навыками практических действий при стихийных бедствиях или авариях на производстве и транспорте.

На наш взгляд, цель учебного предмета должна быть сформулирована следующим образом: интеграция на единой методологической основе знаний об

обеспечении комфортного состояния и безопасности человека в системе «человек-среда обитания». После определения цели и задач предмета, а также соответствующего содержания, разрабатывается проект типовой программы. Далее производится выбор необходимых методов обучения и в зависимости от учебно-материальной базы, квалификации педагога появляется возможность составить примерную рабочую программу курса с учетом принципа региональности.

Таким бразом, пропедевтику возможно реализовать через оптимизацию совокупности всех компонентов пропедевтического процесса. При этом, с одной стороны, необходимо контролировать сформированный процесс обучения, с другой - появление новой научной информации. Это поможет педагогу определить аспекты, которые должны быть отражены при раскрытии определенной темы дисциплины. При этом акцент в учебно-воспитательном процессе при обучении элементам экософии в вузе и школе должен быть сделан не на содержание, а на разрешение противоречия между числом рассматриваемых вопросов и глубиной пропедевтики конкретных понятий. Сегодня проблема пропедевтики фактически проигнорирована, ориентация сделана на одномоментный переход к высшим формам мышления. В связи с этим пропедевтический процесс необходимо начинать с традиционного контроля над ходом учебно-воспитательного процесса на школьном уровне преподавания основ безопасности жизнедеятельности, исследуя направление формирования будущих знаний, умений и способностей в данной области. Чтобы активизировать многие стороны экологического воспитания школьников пропедевтические проекты должны быть непрерывными и способствовать привлечению субъектов исследования в сам процесс. Для достижения такого эффекта необходимо проникнуть в самые тонкие структуры учебно-воспитательного процесса, сохраняя гармонию между предметной и личностной составляющими образования.

Пропедевтический курс безопасности жизнедеятельности предлагается рассматривать как информацию, представленную в сжатой, элементарной форме, предваряющую более глубокое изучение данной дисциплины на поздних стадиях. Решив эту проблему, появляется возможность установления необходимой преемственности уровней школьного и профессионального образования.

В современных условиях пропедевтика образовательной сферы по дисциплине ОБЖ зависит непосредственно от того, насколько тесным и глубоким станет взаимодействие школы и вуза. Здесь важным систематизирующим фактором, обеспечивающим интеграцию, целостность учебно-воспитательного процесса и его результатов в единой системе образования является преемственность, критериями которой служат:

-инструментальность, заключающаяся не только в переходе к непрерывному изучению материала по восходящей ступени, но и в коренной перестройке самого характера обучения, предусматривающего перенос акцента с передачи знаний на организацию собственной активной познавательной деятельности;

-универсальность, представляющая взаимосвязь всех этапов обучения, включая внешние по отношению к образовательному процессу факторы;

-самостоятельность, способствующая организации процесса обучения и отражающая ход реализации практических задач.

При этом в высшем и среднем образовании в области безопасности жизнедеятельности основные направления преемственности должны присутствовать:

-в экологическом воспитании;

-в формировании познавательной активности;

-в содержании и методах обучения экософии;

-в педагогических действиях преподавателей;

-в деловом сотрудничестве школьных и вузовских коллективов, обучающих данным дисциплинам.

Рассмотрев использование принципа преемственности на этапе прогнозирования управления качеством подготовки будущих инженеров к безопасной жизнедеятельности можно установить наиболее эффективные формы сотрудничества школы и вуза, методы и средства реализации учебно-воспитательного процесса, пути осуществления дальнейших связей с производством.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шушпанников Б.В.
Лицей № 89,
Кемерово

Образование прямо связано с конкурентоспособностью. Ни одно общество не может иметь высококачественную продукцию без высококачественных исходных материалов. Образование создаёт **«человеческий капитал»,** который в соединении с **«физическим капиталом»** и дает увеличение производительности и качества. **«Человеческий капитал»**: наиболее ценный ресурс, чем природные ресурсы или накопленное богатство. В конкурентоспособной стране ее гражданам необходимо иметь: высокий уровень функциональной грамотности; основы знаний в области математики, статистики, экономики, научной методологии; способность наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и принимать действия. Одним из эффективных методов повышения мотивации обучения в школе является создание значимых для учащихся целей в виде проектной деятельности, достижение которых осуществляется через овладение определенными знаниями.

Для организации проектной деятельности учащихся очень важным этапом подготовки является выбор значимых и актуальных тем проектов, в ходе выполнения которых должны формулироваться выводы и рекомендации. Чем актуальнее и больше список проектов, тем успешнее проектная деятельность учащихся. Список составляется учащимися совместно с учителями, что повышает значение и актуальность работы. Основной характеристикой процесса становится самостоятельный поиск необходимых знаний, формирование умений, навыков и качеств. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы по-