

успешной профессиональной деятельности. Анализ сочинений показал, что студенты не в полном объеме имеют представления о психологических требованиях в выбранной ими профессии. Наши собственные исследования показывают, что без специальной работы со студентами целостное представление о профессии подчас не складывается даже у выпускников. Работа со студентами началась с выдачи им информации о том, что профессия менеджера по туризму, являясь самой массовой профессией в туристском бизнесе, представляет собой сложную творческую деятельность. Студенты поняли, что структура профессии менеджера по туризму сложна и многогранна. Она детерминирована не только внутренними особенностями деятельности, но и общественным разделением труда, а также состоянием технического базиса общества. Кроме того, структура профессии менеджера может быть рассмотрена с точки зрения видов интеллектуальной, коммуникативной и творческой деятельности, отличающихся задачами, предметом, средствами и результатами труда. Студентов ознакомили с результатами исследований по оценке успешности профессиональной деятельности выпускников нашего вуза. Они увидели, что все претензии туристских предприятий сводились именно к несформированности у выпускников определенных личностных качеств менеджеров. Студентам обосновали, что личностные качества менеджера, определяющие успех управленческой деятельности, можно считать профессионально важными для студентов туристского вуза. Получив всю эту информацию, студенты представляют свою будущую социально-профессиональную роль, а потому профессионально важные личностные качества, которые им были представлены в «готовом виде», принимают осознанно.

Следующие этапы работы со студентами по формированию у них потребности в самосовершенствовании заключались в *самооценке сформированности представленных им профессионально важных личностных качеств менеджера: тестовой оценке сформированности этих качеств и самосравнении результатов самооценки и тестовой оценки*. Именно, в процессе самосравнения студенты осознавали противоречие между имеющимися у них представлениями о сформированности у себя профессионально важных личностных качеств менеджера по туризму и собственными способностями. Анкетный опрос студентов экспериментальной группы и трех контрольных групп студентов, где не проводилась специальная работа по развитию у них потребности в самосовершенствовании, подтвердил эффективность проделанной нами работы.

В целях реализации принципа практико-ориентированного обучения в процессе психолого-педагогической подготовки студентов разработаны и подготовлены научно-методические рекомендации по формированию профессионально важных личностных качеств менеджера у студентов. Особое внимание в них акцентируется на личностных качествах, сформированность которых подтверждает сформированность всех профессионально важных качеств; на самоанализе использования этих возможностей.

Качественный анализ сравнения результатов тестирования студентов в начале их психолого-педагогической подготовки и по ее завершению выявил позитивные изменения в сформированности у студентов всех профессионально важных личностных качеств. Например, у 54% студентов повысилось умение оценивать свои достоинства и недостатки; у 49% студентов улучшились коммуникативные способности; 33% студентов научились лучше контролировать свои эмоции, стали доброжелательнее относиться к людям; у 42% студентов повысилось умение объяснять, внушать, убеждать, анализировать факты и явления; 33% студентов стали терпимее и оптимистичнее откосяться к жизненным трудностям. Сложнее всего студентам было находить нестандартный выход из ситуаций, но тем не менее у 18% из них есть позитивные сдвиги в сформированности и этого умения. Вызывают удовлетворение позитивные сдвиги в сформированности нравственных качеств. Например, у 26% студентов повысилась способность осознанно подчинять личные интересы общественным; понимать людей и сопереживать им; у 25% студентов повысилась потребность жить для людей.

Полученные результаты не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Фактический материал требует дальнейшего развития и уточнения. При дальнейшей разработке проблемы следует, на наш взгляд, обратить внимание на необходимость выявления четкого и ясного представления о том, какие личностные качества менеджера по туризму формируются в каждом звене воспитательно-образовательного процесса туристского вуза.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Моисеева Л.В.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
Екатеринбург

Человечеству предстоит создать новую культуру взаимоотношений с природой – Экологическую культуру общества. Экологические представления проникают во все сферы научной и общественной жизни, являются фактором, объединяющим мировое сообщество в процессе глобализации. Экология становится лидером научной картины мира, а экологическое образование играет приоритетную и системообразующую роль по отношению к образованию в целом. Изменение научной картины мира принципиально меняет методологию образования на всех уровнях. В прежних научных картинах мира центральное место занимали физические теории: классическая механика – в механической картине мира, квантовая механика – в квантово-полевой картине мира. Сейчас, по выражению многих известных ученых, в том числе И.Пригожина, физики потеряли прерогативу полного описания научной картины мира. Для того, чтобы сохранить высокий уровень фундаментального образования, традиционно присущий российской высшей и средней школе, нужно найти новые подходы к формированию новой научной картины мира – экологи-

ческой картины мира, и на ее основе новое научное мировоззрение – экологическое мировоззрение.

Нам представляется, что достойным ответом на вызов новых реалий является развитие экологического образования в контексте становления новой научной картины мира. Мировоззренческие и философские аспекты современной научной картины мира опираются на *экологическую философию*, а методология экологического образования должна определяться *экологической педагогикой*. С изменением научной картины мира меняется содержание обучения и методика преподавания, а экологизация процесса образования выступает как главное направление гуманизации и фундаментализации любого образовательного процесса. Понимание важности экологического образования сложилось в России только к 80-м годам XX века. Большой вклад в этот процесс внесли члены Проблемного совета РАО по экологическому образованию. Являясь его членом с 1991 года, можем отметить следующие характерные черты современного этапа экологического образования: – 1) оно проходит в условиях глобального экологического кризиса; – 2) экологическому образованию соответствует высокий уровень развития экологии и науки об окружающей среде, который отражает современные достижения естественных и гуманитарных наук; развитие научных и педагогических аспектов экологии происходит одновременно, взаимно дополняя друг друга. – 3) мировое сообщество стало гораздо более информированным и активным, что приводит к усилению роли международного сотрудничества в экологическом образовании и позволяет на основе компаративной педагогики выявлять мировые тенденции и специфические особенности развития экологического образования в России.

Экологическая педагогика это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности формирования экологичной личности, характеризующейся экологической воспитанностью, экологическим мировоззрением, экологическим сознанием, экологическим мышлением, экологической культурой.

Объектом экологической педагогики является процесс экологического образования. Предмет экологической педагогики — законы и закономерности экологического образования, в том числе факты, механизмы, закономерности формирования экологичной личности, обладающей экологическими знаниями, умениями, отношениями на основе закона о коэволюционном развитии как оптимальном взаимодействии Человека и изменяемой им природной среды.

Как педагогическая наука экологическая педагогика должна определить методологические подходы к экологическому образованию, то есть разработать теорию экологического образования. Экологическое образование как самостоятельное направление в педагогической теории и практике общеобразовательной школы стало развиваться на рубеже 60 - 70-х гг. и характеризовалось включением экологических и природоохранительных знаний в учебные программы по биологии, географии, природоведения и другие дисциплины. С течением времени **целью экологического образования становится не столько формирова-**

ние экологических знаний, сколько развитие экологической культуры, экологического сознания, эколого-ориентированного мировоззрения. Это особенно актуально в условиях новой парадигмы образования, согласно которой образованию придается приоритетная функция культуры, и гуманистической парадигмы общественного сознания, содержащей идею благоговения перед жизнью как явлением.

Задачами экологической педагогики будут являться: Установление законов и закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее состояние экологического образования, экологической культуры общества; – Разработка методологических подходов и принципов развития экологического образования с целью воспитания экологичной личности. - Разработка объективных методов исследования (экологическая диагностика личности, с выделением критериев и показателей экологической образованности, воспитанности, экологической культуры личности, экологического сознания, экологического мировоззрения, системы шкал), создание учебно-методической базы развития системы непрерывного экологического образования; - Определение интегрирующей и системообразующей роли экологического образования в системе общего образования; – установление закономерности развития региональных систем экологического образования и их интеграция в мировое образовательное пространство, закономерности экологизации среды образовательных учреждений.

Экологическая педагогика руководствуется следующими основными методологическими подходами: коэволюционный (идеи универсального эволюционизма), цивилизационный, генетический, системный, культурологический, социологический, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный, проблемно-ориентированный, технологический.

Задачами экологического образования являются:

1. Формирование системы экологических знаний и экологической культуры отдельной личности.
2. Формирование системы представлений о мире природы как совокупности конкретных природных объектов.
3. Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества; формирование экологического отношения (положительного, бережного, ответственного, субъектного) к природе.
4. Формирование умений и навыков природосообразного поведения и потребности общения с природой.
5. Формирование навыков природоохранной деятельности.
6. Освоение стратегий и технологий взаимодействия с природной и социальной окружающей средой.
7. Развитие альтернативного и прогностического мышления, экологического сознания, экологической культуры при анализе природных объектов и деятельности в природе. Для решения этих задач экологическая педагогика опирается на следующие принципы: принцип природосообразности Я.А. Коменского, принцип всеобщности предполагает доступность и обязательность экологического образования, принцип непрерывности и преемственности, системности, принцип интегративности, предпола-

гающий горизонтальную и вертикальную координацию, принцип единства образования и воспитания, так как экологическое сознание не формируется в процессе овладения знаниями. Психолого-педагогические механизмы формирования знаний, умений и навыков и экологического сознания не одинаковы (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо), принцип опережающей функции экологического образования, принцип гибкости и вариативности, принцип культуросообразности, принцип региональности, который предполагает учет национально-культурных, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей, принцип экогуманизма и нравственного экологического императива (Н.Моисеев).

К настоящему времени в экологической педагогике разработана **Теория экологического образования**, которая опирается на фундаментальные основания, уже имеет достаточно сложную структуру и характеризуется наличием методологической основы и ведущих принципов, специфических законов и закономерностей, системы научных категорий и понятий, гипотез и фактов. Одной из *первых закономерностей экологической педагогики* является: переход экологического образования от природоохранного к образованию для устойчивого развития. **Вторая закономерность**, отражающая усиление интеграционных процессов, проявляющихся во взаимосвязи общего, профессионального и экологического образования, и реализующихся на практике как через экологизацию существующих образовательных программ и образовательных стандартов, так и путем введения в учебные планы специальных предметов экологического содержания. **Третьей важной закономерностью** является единство содержательной и процессуальной сторон экологического образования, которое обеспечивается единством теоретических и практических составляющих образовательного процесса на основе универсального подхода, определяющего его успешное функционирование. Соотношение классической (традиционной) педагогики и экологической педагогики можно определить по принципу соответствия Н.Бора. **Четвертой закономерностью** является формирование и развития региональных систем экологического образования. К закономерностям экологического образования можно также отнести: повышение роли школьных учителей, переход к проблемно-ориентированному и программно-целевому обучению, использование интерактивных и личностно-ориентированных методов обучения, укрепление международного сотрудничества. Экологическая педагогика рассматривает экологическое образование с одной стороны как историческое явление, как непрерывный образовательный процесс и как организационную структуру.

Анализ современного состояния развития теории экологического образования, методологических подходов и принципов, выявленных закономерностей позволяет сформулировать один из законов экологической педагогики – **закон приоритетности и системообразующей роли экологического образования в мировом образовательном пространстве**. Доказательством справедливости данного закона по мнению профессора Гильмияровой С.Г. является приоритет-

ность экологических проблем в ряду многочисленных проблем современности.

Экологическая педагогика как наука изучающая закономерности развития экологического образования, является предметно-ориентированной педагогикой, так как приобретает ведущую роль в образовании в целом, определяя его стратегические цели и ведущие направления, составляет интеллектуальную основу школы будущего. Экологическое образование являясь составной частью общего образования, подчиняется общим педагогическим закономерностям и принципам дидактики. Теория экологического образования вобрала в себя все лучшие достижения педагогики, с свою очередь обогатила мировую педагогическую науку новыми подходами к обучению.

Таким образом, науковедческий анализ показывает, что в настоящее время экологическая педагогика с теорией экологического образования является развитым научным направлением и ведущей отраслью педагогической науки.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Николаева Т.А.

Составляющая концепции управления качеством подготовки будущих специалистов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) обусловлена тем, что выбор оптимальной направленности и содержания научного направления возможен лишь после изучения ее истории, тенденции процесса обучения, его настоящего состояния и ближайших перспектив. Материал школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) является базовым по отношению к вузовской дисциплине БЖД и обеспечивает соответствующую пропедевтическую подготовку. Обеспечение преемственности при этом может быть решено двумя путями: либо пропедевтическая подготовка будет приведена в соответствие с задачами последующей подготовки, либо последняя будет исходить из содержания и уровня пропедевтики. Очевидно, оптимальным будет комплексный вариант решения данной проблемы.

При включении в программу преподавания в школе такого курса ОБЖ необходимо определиться с его концепцией. К сожалению, ни в одной из существующих на сегодняшний день программ по ОБЖ концепция курса не представлена достаточно четко.

Анализ программ и учебников по ОБЖ показал, что не все лица, оказывающие влияние на преподавание курса ОБЖ в школе, четко и ясно представляют цель учебной информации в данном направлении. Для одной эта цель заключается в подготовке молодежи к военной службе, для других - в хорошей физической подготовке, третьи в основу вкладывают овладение учащимися основами медицинских знаний, четвертые - навыками практических действий при стихийных бедствиях или авариях на производстве и транспорте.

На наш взгляд, цель учебного предмета должна быть сформулирована следующим образом: интеграция на единой методологической основе знаний об