

Следовательно, необходимо реально осознавать, в некотором смысле, даже опасность дедуктивного подхода в управлении и смело внедрять индуктивный образ мышления в практику менеджмента. Первым шагом на этом нелегком пути могут быть новые образовательные технологии, направленные на формирование управленческого мышления всех участников процесса общественного производства.

Контроль качества знаний студентов

Суппес В.Г., Киселева Т.В.

Кузбасская государственная педагогическая академия, Новокузнецк

Комплексы компьютерных тестирующих программ с успехом применяются во всем мире и начинают интенсивно внедряться в России. Они существенно повышают качество работы преподавателей и соответственно уровня знаний студентов [1]. Основные требования к созданию таких тестирующих программ определены в [2].

В данной работе предлагается программа для контроля знаний студентов по различным разделам курса общей физики и технологии на технологическом и физико-математическом факультетах КузГПА с использованием персонального компьютера. Нами были разработаны тесты для контроля качества образования по курсу общей физики и технологии. Они позволяют выявить тот или иной уровень знаний, который им необходим на данном этапе и, в дальнейшем корректировать учебный процесс. Например, на начальном этапе студенты должны уметь давать основные определения, правильно пользоваться терминологией, знать ТБ на рабочем месте, иметь представление о современном оборудовании и об автоматизированных производственных процессах и т.д.

При этом тесты позволяют выявлять не только теоретические и практические навыки студентов, но и оценивать его личностные качества.

Программа обладает следующими возможностями:

1. Позволяет автоматически набирать системы вопросов и выборку ответов на них с помощью генератора случайных чисел из созданных баз данных.
2. Позволяет оценивать и проводить статистическую обработку знаний студентов.
3. Позволяет менять сложность тестовых заданий.
4. Программа сделана «открытой» для преподавателя, что позволяет создавать свои базы данных и, следовательно, использовать ее не только для контроля знаний по физике, но и для контроля знаний по любому предмету, как в вузе так и в школе.

При создании выборки ответов на вопросы теста рассмотрены три варианта:

1. Преподаватель вписывает правильный ответ в выборку ответов.
2. Программа сама находит правильный ответ и включает его в выборку. Этот вариант усложняет программу, но экономит время преподавателя.

3. В выборке ответов на данный вопрос отсутствует правильный ответ. В этом случае студент (обучающийся) в специальном окне интерфейса программы вписывает свой собственный ответ. Тест подобного рода является более сложным, чем предыдущие варианты.

Литература

1. Н.А.Александров и др. Компьютерные комплексы тестирования знаний студентов по курсу общей физики // Физическое образование в вузах.-2001.-Т.7.-№4.-С.50-56.
2. А.С.Беланов и др. Компьютерные тесты по курсу общей физики и их роль в улучшении знаний студентов // Физическое образование в вузах.-2002.-Т.8.-№2.-С.47-57.
3. Т.И.Трофимова. Курс физики.-М:«Высшая школа».-1999.-541 с.
4. А.Н.Матвеев. Молекулярная физика. - М:«Высшая школа».-1981. – 396 с.
5. А.Н.Матвеев. Оптика. -М:«Высшая школа».-1985. – 351 с.
6. Е.М.Гершензон, Н.Н.Малов. Курс общей физики. - М:- «Просвещение» 1980.
7. А.В.Хуторской. Современная дидактика.-М:-2001.- 536с.

Развивающая речевая среда как средство приобщения студентов-нефилологов к элитарной речевой культуре

Цынк С.В.

Активизация духовной деятельности студентов вуза осуществима в процессе достижения важнейшей, на наш взгляд, цели обучения русскому языку – приобщению молодого поколения к речевой культуре русского интеллигента.

В языкознании в настоящее время составлен речевой портрет интеллигента. Так, описанию речевых характеристик современной русской интеллигенции посвящена статья Л.П. Крысина; элитная (полнофункциональная) речевая культура, присущая, в основном, этой же социальной группе, анализируется в работах Е.П. Захаровой, Н.И. Кузнецовой, Т.А. Милехиной, О.Б. Сиротининой, Г.Р. Шамьеновой и др.

Средством приобщения студентов к речевой культуре русского интеллигента является развивающаяся речевая среда (термин Л.П. Федоренко), создаваемая на занятиях при изучении лингвистических дисциплин, таких, как «Русский язык и культура речи», «Деловая риторика», «Судебная риторика» и т.п. Развивающая речевая среда образуется, во-первых, путем формирования при обучении русскому языку диалогического дискурса, в котором преобладает живая речь мысли и чувства; во-вторых, с помощью анализа образцовых текстов разных жанров, продуцируемых интеллигентами.

Как известно, русский язык конца XX – начала XXI века интенсивно обновляется. В современном языковом выражении активно используется субстандартная лексика, непомерно расширяется упот-

ребление просторечия во всех сферах, разрушается орфоэпическая и грамматическая правильность речи. Большинство людей с высшим и средним образованием в России являются носителями так называемой среднелитературной культуры. Ее воспроизведению и все более широкому распространению способствуют средства массовой информации. Поэтому задача освоения элитарной речевой культуры в условиях языковой ситуации, характеризующейся нарушением норм литературного языка, а также традиционных коммуникативных и этических правил, представляется очень сложной.

Самоуверенность носителя среднелитературной культуры приводит к языковым ошибкам. Преподавателю, таким образом, необходимо развеять миф о том, что будущий специалист в нужной мере владеет литературной речью, что имеющийся у него багаж достаточен для профессиональной деятельности.

Один из эффективных методов преодоления «языковой глухости» говорящих, убеждения их в том, что правильность – это основа хорошей речи, является ролевая дискуссия по теме: «Пуризм, антинормализаторство и научная языковая нормализация». Ее основная задача – воспитание языкового вкуса, призыв к осторожному использованию новых произносительных и грамматических вариантов, к сохранению более традиционных норм.

Носителей элитарной речевой культуры в современном обществе немного. Поэтому обучающимся важно не только знать теоретический материал – языковую характеристику данного типа, но и как можно чаще воспринимать устную и письменную речь. Студенты могут познакомиться с речевыми привычками интеллигенции старшего поколения, анализируя тексты разных стилей и жанров. В качестве дидактического материала предлагаются, к примеру, фрагменты воспоминаний и научной статьи А.Н. Печникова – доцента УГТУ, фрагменты рассказа, беседы, интервью, монографии профессора А.Ф. Лосева.

Эти и подобные тексты высокой познавательной ценности выполняют стимулирующую роль в обучении языку. Они побуждают к осмыслению нравственных проблем, к самостоятельному высказыванию, к полемике. При анализе данного языкового материала и обсуждении его проблематики искусственная речевая среда становится естественной.

Преподаватель регулирует, таким образом, течение дискурса, задает ему тему и регистр, помогает усвоить постулаты общения. Творческий характер речевых заданий, их ситуативный, практический характер способствует созданию благоприятного микроклимата, непринужденной доверительной атмосферы на занятиях. При этом процесс обучения лингвистическим дисциплинам становится способом социализации студентов в культурной речевой среде.

Электронный практикум "исследование порошковых материалов"

Чесных П.П., Кучковская О.В.

Федеральное государственное унитарное предприятие (Координационно-аналитический центр по научно-техническим программам Министерства образования Российской Федерации (ФГУП «Центр МНТП», г.Москва)

Образованные технологии в настоящее время претерпевают изменения, связанные с общемировой тенденцией интеграции электронных средств в общество и производство. Наибольшие изменения связаны с внедрением в образовательный процесс мультимедиа-технологий. Под мультимедиа обычно понимают способ и средства передачи информации пользователю, при котором используется несколько сред: компьютерная графика, фотография, фрагменты видео, текст, звуковое сопровождение. При этом человек воспринимает информацию сразу несколькими органами чувств параллельно, что приводит к повышению эффективности обучения. Именно это определяет качественный скачок при использовании средств информационных технологий в обучении. Мультимедиа позволяют формировать навыки, которые с помощью других учебных компьютерных сред сформировать невозможно (например, произношение при изучении иностранного языка).

Инженерное и техническое образование тоже требуют внедрения в практику преподавания электронных дидактических средств, что позволит интенсифицировать традиционный учебный процесс на основе применения новых информационных технологий. Внедрение мультимедиа и информационных технологий продиктовано достижениями научно-технического прогресса в области электроники и автоматики. Современное оборудование и технологические процессы становятся невозможными без программного обеспечения и предварительного компьютерного моделирования. В тоже время качественное техническое и инженерное образование невозможно получить прослушивая записанные на CD лекции и просматривая учебные фильмы о реальных технологических процессах. Технические знания невозможно получить без практических навыков работы с лабораторным оборудованием. Поэтому при внедрении современных информационных технологий в инженерное образование необходимо соблюдать баланс:

- обучающиеся должны выполнять практические работы с использованием приборов и оборудования максимально соответствующим промышленным, а не виртуально;

- в тоже время учебно-лабораторное оборудование и приборы должны позволять программировать технологический процесс, автоматически изменять режимы работы, должно быть предусмотрено дистанционное управление.

- на современном этапе необходима компьютерная обработка данных и хранение результатов экспериментов в электронном лабораторном журнале.