

С помощью различных педагогических технологий можно изучать и другие темы курса. Последняя тема курса посвящена обучению студентов основам психолого-педагогического проектирования учебных задач, так как в рамках любой технологии именно с помощью конструирования и оценки заданий разной сложности преподаватель может управлять процессом становления у студентов и учащихся всего многообразия форм мыслительной деятельности от простого запоминания до решения творческих задач. Данная тема освещается в лекции, где разъясняются основные положения теории учебных задач Блума и Толлингеровой. Затем материал отрабатывается на обучающем семинарском занятии по модульной технологии.

Таким образом, разработанный нами курс «Педагогические технологии в обучении химии» востребован студентами, прошел апробацию и как показывает опыт работы, может быть предложен также студентам 5 курса при чтении педагогических дисциплин по выбору с целью получения дополнительной квалификации «преподаватель химии»

**О специфике преподавания микробиологии, вирусологии и иммунологии на стоматологическом факультете СОГМА**  
Плахтий Л.Я.

*Северо-Осетинская государственная медицинская академия, Владикавказ*

С переходом на новую многоуровневую систему медицинского образования особое значение приобретает, также как и для других фундаментальных и клинических дисциплин, качество преподавания микробиологии и иммунологии, которое должно регламентироваться более совершенными учебными программами, адаптированными к новой системе медицинского образования. Микробиология находится на стыке фундаментальных теоретических и клинических дисциплин, а иммунология относится к общемедицинским наукам. Поэтому знания этих дисциплин необходимо каждому врачу, независимо от его специальности.

В последние годы отмечается повышение интереса стоматологов к фундаментальным основам патологии, в том числе, к медицинской микробиологии и клинической иммунологии. Наблюдается бурное развитие диагностического направления в стоматологической практике и внедрение достижений микробиологии и иммунологии в диагностику, профилактику и лечение стоматологических заболеваний.

Наряду с несомненными достижениями в борьбе с распространенными стоматологическими заболеваниями- кариесом, пародонтитом, одонтогенной инфекцией, в стоматологии остается ряд острых и трудных для решения проблем, которые могут быть преодолены с помощью микробиологии и иммунологии.

В СОГМА студенты стоматологического факультета на кафедре микробиологии проходят трехэтапный процесс обучения с непрерывным подъе-

мом профессионального уровня от 2 до 4 курса. Соответственно каждый из этих этапов требует своего специального обучения. На втором-третьем курсе (4-5 семестр) студенты приобретают знания по бактериологии, вирусологии микологии, протозоологии и иммунологии, безусловно, с расстановкой приоритетов, предусмотренных программой (лекционный материал- 28 часов, практический - 64 ). На 6 семестре стоматологи изучают микробиологию полости рта (лекционный курс- 12, практический курс- 26). Микрофлора полости рта крайне разнообразна и сложна для изучения. Несомненное преобладание в ее составе видов микробов с анаэробным типом дыхания требует специальных условий для культивирования и идентификации этих микроорганизмов. Последнее весьма осложняет диагностику вызываемых ими заболеваний и требует специальной подготовки врачей-стоматологов и зубных техников.

Лекционный курс и практические занятия заканчиваются тестированием по основным разделам пройденного материала и заключительным экзаменом, на кафедре на курацию по стоматологической иммунологии в объеме: лекции – 4 часа, практические на 4 курсе стоматологи приходят занятия – 14 часов. На курации изучаются вопросы физиологических защитных механизмов полости рта и роль иммунологических механизмов полости рта в течении стоматологических заболеваний.

Результатов этих трех этапов является формирование у студентов фундаментальных представлений о строении и функционировании микробов, закономерностях взаимодействия организма человека с микробным миром, знание методов микробиологической, серологической и молекулярно-генетических методов, выбора способа этиотропной терапии и специфической профилактики инфекций, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области. Для усвоения содержания предмета студентам необходимо знание основных разделов из курса биологии, гистологии, нормальной физиологии, патанатомии.

К сожалению, до сих пор нет учебника по общей микробиологии, микробиологии полости рта, вирусологии и иммунологии для стоматологов. Однако кафедрой в течении последних трех лет созданы методические разработки по микробиологии полости рта, по иммунологии полости рта и микробиологической диагностике инфекций, вызванных неспорообразующими анаэробами, к каждому занятию для студентов и преподавателей созданы учебно-методические указания, совместно со студентами подготовлено более 30 таблиц по микробиологии полости рта и стоматологической иммунологии.

Кафедра поддерживает тесную связь с кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии Московского государственного медико-стоматологического Университета. Ассистентами кафедры в работе используются методические разработки кафедры медико-стоматологического Университета. Совместный опыт работы отражен в программе по микробиологии, вирусологии и иммунологии с курсом микробиологии полости рта для студентов стоматологических факультетов Высших учебных за-

ведений России (2001г.). Эта программа составлена на основании нового учебного плана подготовки врача-стоматолога общей практики в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Стоматология», с учетом основных положений программы по микробиологии, вирусологии и иммунологии для медицинских вузов России.

Теоретическая подготовка, а также практические навыки по микробиологии и иммунологии ориентированы на конечную цель подготовки врачей-стоматологов в соответствии с квалификационными характеристиками.

### **Технология профилактики незрелости познавательных функций у детей старшего дошкольного возраста**

Пуляевская О.В.

*Иркутский государственный педагогический университет*

В последние годы в образовании сложилось серьезное противоречие. На фоне интенсификации обучения, внедрения новых усложненных программ и создания инновационных учреждений растет число детей, которые не справляются даже с традиционной школьной программой. Причиной неуспеваемости первоклассников часто становится гетерохронность созревания у них познавательных функций (Э.Г.Симерницкая, Л.С.Цветкова, А.В.Семенович, Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова и др.).

Для проектирования образовательной среды, направленной на оказание психологической помощи детям, используются разнообразные средства (В.И.Панов). Возможности музыкальной деятельности по организации такой помощи исследованы недостаточно. Между тем, по данным музыкальной психологии, музыкальная деятельность дошкольников может выступать психологическим средством подготовки детей к школе, развивая у них наблюдательность, внимание, мыслительные способности и фантазию, коммуникативные навыки, волевые качества, моторику, сенсорные возможности (Б.М. Теплов, В.Н.Мясищев, А.Г.Готсдинер, О.А. Апраксина, С.В. Шушарджан, В.И.Петрушин).

На базах дошкольных образовательных учреждений г. Иркутска была разработана и апробирована комплексная психолого-педагогическая программа музыкальных занятий для профилактики незрелости познавательных функций у детей старшего дошкольного возраста. Основная стратегия работы с детьми строилась исходя из концепции формирующего обучения (сформулированного Л.С. Цветковой), которая предполагает включение в учебный процесс психологических методов, направленных на оптимизацию созревания познавательных функций, характеризующихся недостаточной возрастной зрелостью.

Цель психолого-педагогической программы состояла в оптимизации произвольной и произволь-

ной регуляции познавательных функций, которые обеспечивались:

- развитием плавности движений, мелодичности и эмоциональности речи, произвольного внимания и поведения в процессе выполнения всех видов музыкальной деятельности;

- тренировкой слуховых-речевых; слухоречевых-моторных, слухоречевых-зрительно-пространственных; зрительных-моторных координаций с использованием синхронного воздействия музыкой;

- сочетанием эмоционального и рационального подходов через использование музыкальных образов и их вербализацию;

- включением детей в активную музыкальную деятельность, использование музыкальных средств и видов музыкальной деятельности для тренировки произвольно-непроизвольной регуляции познавательной деятельности;

- созданием благоприятного эмоционального фона на занятиях, в том числе средствами музыки.

Внедрение программы осуществлялось следующим образом.

На первом этапе проводили нейропсихологическое обследование детей и определяли квалификацию затруднений ребенка. Консультировали родителей и педагогов с целью получения подробных данных об особенностях развития, воспитания и обучения детей. Знакомили их с основными направлениями программы, с целью координирования работы всех участников педагогического процесса, создание благоприятных условий, единой системы требований, не противоречащих и не снижающих эффективность профилактической и коррекционной деятельности с детьми.

На втором этапе проходила непосредственная реализация комплексной психолого-педагогической программы музыкальных занятий. Содержание программы имело блочное строение, внутри которых решались специфические задачи.

*1 блок «Слушание музыки, музыкального восприятия»* – развитие чувственной основы, эмоций, мышления через осмысление музыкальных произведений, на положительное психическое и соматическое воздействие, на преодоление эмоциональных расстройств, на регуляцию психических процессов.

*2 Блок «Движения»* – развитие произвольности движений, концентрации внимания, выработка умения переключаться с одного действия на другое, развитие мышечного чувства, осознание внутреннего состояния, развитие координации рук, ног и туловища.

*3 Блок «Импровизация и элементарное музицирование»* – включает активные формы оздоровления, направленные на развитие любознательности, памяти, внимания, креативности, а так же общей моторики и двигательных функций.

*4 Блок «Тонус»* – активизация межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия, развитие внимания, саморегуляции и произвольности.

*5 Блок «Воля»* – развитие психических свойств, в структуру которых входит волевой компонент,