

изучаемых объектов или явлений. Концентрированное обучение позволяет существенно интенсифицировать учебный процесс и повысить качество обучения за счет усиления системности знаний, приобретения необходимых умений и мобильности их использования в медицинской практике. Эта технология организации учебного процесса сосредотачивает внимание преподавателей и студентов на изучении определенного предмета при сохранении одновременно изучаемых дисциплин на определенном интервале времени и путем структурирования учебного материала в укрупненные блоки, обладающие большой познавательной ёмкостью. Одна из возможных моделей концентрированного обучения предполагает одновременное и параллельное изучение нескольких, взаимосвязанных дисциплин или разделов. Основная организационная единица этой модели - учебный блок, который включает в себя следующую последовательность взаимосвязанных форм организации обучения: лекция - самостоятельная работа - практические занятия - оценка знаний. В системе высшего сестринского образования наиболее эффективно использование модульного принципа изучения общей патологии с применением лекционно-практической формы проведения занятий. Опыт реализации этой формы обучения свидетельствует о её несомненных возможностях и перспективах. Она даёт возможность сочетать высокий теоретический уровень преподавания с развитием у студентов умений и навыков самостоятельно осмысливать фундаментальные научные идеи и концепции, устанавливать межпредметные связи, делать методологические и мировоззренческие выводы, принимать оценочные решения, использовать теоретические положения для решения практических клинических проблем. Концентрированная лекционно-практическая форма обучения позволяет изложить важные вопросы патологии более последовательно, и развёрнуто, в связи с чем у студентов создаётся целостное представление об изучаемых объектах и явлениях, что, несомненно, способствует формированию более глубоких теоретических знаний. Эта форма обучения способствует генерализации учебного материала, как одного из важнейших принципов построения современного курса общей патологии. Этот принцип требует фиксации в минимальном объеме знаний такого содержания, которое обладает большой познавательной ёмкостью. Генерализация учебных знаний позволяет добиться более глубокого усвоения материала, переходу с уровня понимания и запоминания на уровень творческого усвоения и применения знаний общей патологии на старших курсах и в медицинской практике.

Основные функции концентрированного обучения: информационная, мировоззренческая, методическая. Основные дидактические требования, предъявляемые к концентрированной форме лекционно-практического обучения: высокая идейно-научная, методологическая и мировоззренческая направленность; познавательная ценность; неразрывная связь изучаемого материала с практической деятельностью; мотивация учения; полноценность методического замысла; воспитание интереса и авто-

ритета к предмету, трудолюбие. При определении тематики практических занятий необходимо учитывать следующие педагогические условия: оптимальное соотношение изученного ранее и нового материала; характер материала, предлагаемого для изучения, возможность обеспечения литературными источниками и доступность их содержания, определенный уровень сформированности у студентов умений и навыков самостоятельной практической и самообразовательной работы.

Совершенствование преподавания общей патологии может и должно проявиться в усилении фундаментальности, но вместе с тем достаточной разнообразности, вариабельности, личностной значимости и максимальной индивидуальности. Для этого требуется увеличить возможность самопознания, самообразования и самореализации. План лекций и практических занятий должен соответствовать природе учебной деятельности и отражать процесс познания. Путь этого познания - от рассмотрения исходного материала по основным вопросам общей патологии, то есть от наблюдения и анализа (живое созерцание) к общим выводам, к формулированию свойств, объектов патологии (абстрактное мышление) и далее к практическому применению, связи с клиникой, указаниям к самостоятельной работе (практика). Концентрированное обучение - это развивающие учебные занятия: не подача и приём готовых истин, а их поиск. Сомнение стимулирует поиск и творчество, проявляет зарождение интереса. Переход к концентрированной форме обучения, основанной на педагогике сотрудничества и развития, труден, но необходим в современных условиях развития высшего медицинского образования

Преподавание курса «Педагогические технологии в обучении химии» для магистров

Платонова Т.И.

Тверской государственный университет, Тверь

Будущий магистр химии в вузе приобретает профессиональные знания, которые необходимы для научно-педагогической (преподавательской и исследовательской) деятельности не только в школе, но и в средних и высших учебных заведениях. Профессиональное становление преподавателя химии во многом зависит от его методической подготовки. Успешность обучения обусловлена как имеющимся у студентов багажом специальных знаний, так и сформированностью у них профессионально-педагогических умений.

Учебный план подготовки магистров химии в университете предлагает студентам несколько курсов по выбору, одним из которых является спецкурс «Педагогические технологии в обучении химии». Разработанный нами спецкурс ставит целью сформировать такие профессионально-педагогические умения, которые позволят отнестись к работе преподавателя химии не как к исполнителю чужих учебных и методических проектов, а как к работе исследователя, создателя содержательных и творче-

ских взаимосвязей с учениками, формирующих все многообразие познавательной деятельности.

Задачами спецкурса являются: ознакомление студентов с современным состоянием школьного химического образования и возможностями, открывающимися в обучении химии при использовании педагогических технологий; формирование основ педагогической компетентности; ознакомление со спецификой педагогического проектирования. Предлагаемый спецкурс включает несколько разделов и начать изучение курса целесообразно с основ проектирования учебного процесса с последующим переходом к разделу педтехнологий.

В специальной литературе педагогических технологий описано достаточно много. В одних случаях технологии вырастают из теории, в других случаях технологии вырастают из практики. Для данного курса выбирались технологии первой группы, так как хорошо разработаны сами эти технологии и технологии их внедрения. Вместе с тем эти технологии должны показать студентам глубинные основы психологии обучения.

Педагогические технологии в рамках курса с одной стороны выступают содержанием обучения,

а с другой – средством обучения, способствующим усвоению студентами конкретных профессиональных знаний, совершенствованию их умения проектировать методические системы обучения предмету. Для этого в курсе запланированы обучающие семинарские занятия, на которых с помощью различных педагогических технологий (коллективный способ обучения, модульной, игровой и др.) отрабатываются вопросы разработки самих технологий и технологий их внедрения.

В качестве примера проведения семинарского занятия по изучению коллективного способа обучения можно привести материалы к обучающему семинару по мурманской методике (ММ). Проведение такого семинара на примере одной из тем школьного курса химии для магистров нецелесообразно, так как снижает интерес к форме работы из-за отсутствия новизны и сложности в самом материале. Наиболее важным является изучение самой технологии.

Примеры карточек по теме «Коллективный способ обучения»

Карточка 1.

Задание 1а. Выучите сами и объясните партнеру, как осуществляется работа в парах сменного состава (посадка, выбор партнера). Какие цели преследует учитель при выборе методик ВЗ и ММ.

Упражнение 1б 1) Какой из изученных методик КСО вы воспользовались бы для закрепления у обучаемых новых понятий?
2) Какие этапы (по Гальперину) могут быть осуществлены через работу в парах сменного состава на уроках химии?

Карточка 2.

Задание 2а. Выучите сами и объясните партнеру, как осуществляется фиксирование и контроль результатов работы по ММ и ВЗ.

Упражнение 2б. 1) Являются ли задания в карточке текущим или выходным контролем?
2) Как фиксируется выполнение второй части карточки в ММ и ВЗ?

Карточка 3.

Задание 3а. Разберитесь, по каким принципам строится лист учителя в ММ и ВЗ. В чем смысл составления «Листа учителя»?

Упражнение 3б. 1) Чем отличаются листы учителя в ММ и ВЗ?
2) Является ли лист учителя проектированием учебного процесса, учебной ситуации или учебной системы?

Карточка 4.

Задание 4а. Разберитесь сами и объясните партнеру, как осуществляется ввод по методикам ВЗ и ММ.

Упражнение 4б. 1) Можно ли назвать алгоритм работы по ММ и ВЗ ориентировочной основой действий?
2) В чем плюсы и минусы самоввода?

С помощью различных педагогических технологий можно изучать и другие темы курса. Последняя тема курса посвящена обучению студентов основам психолого-педагогического проектирования учебных задач, так как в рамках любой технологии именно с помощью конструирования и оценки заданий разной сложности преподаватель может управлять процессом становления у студентов и учащихся всего многообразия форм мыслительной деятельности от простого запоминания до решения творческих задач. Данная тема освещается в лекции, где разъясняются основные положения теории учебных задач Блума и Толлингеровой. Затем материал отрабатывается на обучающем семинарском занятии по модульной технологии.

Таким образом, разработанный нами курс «Педагогические технологии в обучении химии» востребован студентами, прошел апробацию и как показывает опыт работы, может быть предложен также студентам 5 курса при чтении педагогических дисциплин по выбору с целью получения дополнительной квалификации «преподаватель химии»

О специфике преподавания микробиологии, вирусологии и иммунологии на стоматологическом факультете СОГМА
Плахтий Л.Я.

Северо-Осетинская государственная медицинская академия, Владикавказ

С переходом на новую многоуровневую систему медицинского образования особое значение приобретает, также как и для других фундаментальных и клинических дисциплин, качество преподавания микробиологии и иммунологии, которое должно регламентироваться более совершенными учебными программами, адаптированными к новой системе медицинского образования. Микробиология находится на стыке фундаментальных теоретических и клинических дисциплин, а иммунология относится к общемедицинским наукам. Поэтому знания этих дисциплин необходимо каждому врачу, независимо от его специальности.

В последние годы отмечается повышение интереса стоматологов к фундаментальным основам патологии, в том числе, к медицинской микробиологии и клинической иммунологии. Наблюдается бурное развитие диагностического направления в стоматологической практике и внедрение достижений микробиологии и иммунологии в диагностику, профилактику и лечение стоматологических заболеваний.

Наряду с несомненными достижениями в борьбе с распространенными стоматологическими заболеваниями- кариесом, пародонтитом, одонтогенной инфекцией, в стоматологии остается ряд острых и трудных для решения проблем, которые могут быть преодолены с помощью микробиологии и иммунологии.

В СОГМА студенты стоматологического факультета на кафедре микробиологии проходят трехэтапный процесс обучения с непрерывным подъе-

мом профессионального уровня от 2 до 4 курса. Соответственно каждый из этих этапов требует своего специального обучения. На втором-третьем курсе (4-5 семестр) студенты приобретают знания по бактериологии, вирусологии микологии, протозоологии и иммунологии, безусловно, с расстановкой приоритетов, предусмотренных программой (лекционный материал- 28 часов, практический - 64). На 6 семестре стоматологи изучают микробиологию полости рта (лекционный курс- 12, практический курс- 26). Микрофлора полости рта крайне разнообразна и сложна для изучения. Несомненное преобладание в ее составе видов микробов с анаэробным типом дыхания требует специальных условий для культивирования и идентификации этих микроорганизмов. Последнее весьма осложняет диагностику вызываемых ими заболеваний и требует специальной подготовки врачей-стоматологов и зубных техников.

Лекционный курс и практические занятия заканчиваются тестированием по основным разделам пройденного материала и заключительным экзаменом, на кафедре на курацию по стоматологической иммунологии в объеме: лекции – 4 часа, практические на 4 курсе стоматологи приходят занятия – 14 часов. На курации изучаются вопросы физиологических защитных механизмов полости рта и роль иммунологических механизмов полости рта в течении стоматологических заболеваний.

Результатов этих трех этапов является формирование у студентов фундаментальных представлений о строении и функционировании микробов, закономерностях взаимодействия организма человека с микробным миром, знание методов микробиологической, серологической и молекулярно-генетических методов, выбора способа этиотропной терапии и специфической профилактики инфекций, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области. Для усвоения содержания предмета студентам необходимо знание основных разделов из курса биологии, гистологии, нормальной физиологии, патанатомии.

К сожалению, до сих пор нет учебника по общей микробиологии, микробиологии полости рта, вирусологии и иммунологии для стоматологов. Однако кафедрой в течении последних трех лет созданы методические разработки по микробиологии полости рта, по иммунологии полости рта и микробиологической диагностике инфекций, вызванных неспорообразующими анаэробами, к каждому занятию для студентов и преподавателей созданы учебно-методические указания, совместно со студентами подготовлено более 30 таблиц по микробиологии полости рта и стоматологической иммунологии.

Кафедра поддерживает тесную связь с кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии Московского государственного медико-стоматологического Университета. Ассистентами кафедры в работе используются методические разработки кафедры медико-стоматологического Университета. Совместный опыт работы отражен в программе по микробиологии, вирусологии и иммунологии с курсом микробиологии полости рта для студентов стоматологических факультетов Высших учебных за-