отношению к такой сложной социальной системе, как система образования. Результат ошибки – это непредсказуемые последствия, которые могут затронуть миллионы людей и перспективы развития общества в целом.

2. Принцип параметров порядка.

Представление о роли флуктуаций в образовании будет односторонним без учета одного из важнейших феноменов самоорганизации «организующих порядок» - так называемых параметров порядка. Речь идет о введении «инвариантов» в технологию образования человека, в систему воспроизводства человека. Синергетическая модель образовательной системы предполагает, как правило, ситуации выбора - принятие решения с большим числом степеней свободы. Принятие решения представляет собою возникновение доминант (параметров порядка), что и приводит к появлению упорядоченной структуры. Параметры порядка или «моды» (физич.) способны и призваны подчинять себе поведение элементов системы.[iii] Система не может гармонично и эффективно развиваться, если этот процесс не упорядочен не содержит своего рода «инварианты», вокруг или в рамках которых происходит ее самоорганизация. Это можно проиллюстрировать следующим образом. Представим непрерывно снабжаемую энергией и информацией живую или социальную систему, некоторые элементы которой способны лучше использовать поток энергии и информации, чем другие. В результате одни элементы постепенно затухают, в то время как другие могут компенсировать эту потерю, использовать её и расти, определенные виды колебаний «гармоник» усиливаются. Это своего рода реализация дарвинистского принципа – выживание приспособленных. При этом наиболее активные в этом смысле элементы становятся «модами», величинами способными подчинять другие элементы. Благодаря этому система находит (обретает) свою структуру. Чем больше амплитуда конфигураций растущих элементов, тем значительнее их роль. Степени свободы системы в последствии задаются параметрами порядка. В данном случае, параметрами порядка, становится мысль.[iv]

3. Принцип коэволюции.

Смысл его заключается в соотнесенности субъектов педагогики с идеалами культуры, образами человека и мира, сохранении тесных связей с образовательной традицией.

Формирующаяся синергетическая парадигма самоорганизации меняет способ описания мира. Раньше это происходило как бы извне “анализируя, но, не принадлежа ему”, а ныне такой подход достиг своих пределов. Наши знания в известном смысле должны “коррелировать с характерными особенностями жизни, а природу (мир) нужно описывать так, чтобы стало понятно само существование человека”.[v]

4. Принцип кооперативности.

Суть данного принципа (одного из базовых в синергетике) в согласовании взаимодействия субъектов образования, в преодолении ситуации, которую можно образно сравнить с «броуновским движением» путем достижения синергии между «элементами» - участниками образовательного процесса, функционирования в одном темпомире.

Если существующие версии, образовательного процесса в основном сводятся к акцентному выделению и анализу элементов системы, то синергетический подход всё больше обращает внимание на аспекты, их оптимального функционирования, самосогласованности. Самоорганизация в синергетическом смысле понимается как процесс изменения взаимосвязи элементов, направленный на сохранение и развитие всей системы, а не отдельных частей.

5. Принцип вовлечения в синхронизм.

Вовлечение (втягивание) в синхронизм означает подчинение общей цели, завершается образованием аттрактора как некоего динамично стабильного, устойчивого развития системы. Согласно синергетике процесс обучения связан с целой серией событий качественной перестройки образовательных аттракторов сопровождающейся увеличением темпов развития системы, вовлечением в этот темп всех ее элементов и новой более оптимальной для данной ситуации структурной организации системы. Новый способ топологически правильного объединения элементов ускоряет развитие, как целого так и составляющих его частей. Элементы системы начинаю функционировать в едином «темпомире», усиливаясь до состояния способного вовлекать в порядок ближайшую окружающую среду. «С синергетической точки зрения, как отмечает Скотт Келсо, обучение протекает, как «специфическое видоизменение уже существующих паттернов поведения в направлении той задачи, которую предстоит решить» [vi]

В целом через формирование систем образования как структуры - аттрактора возможно и вовлечение в порядок деструктивных и негативных элементов имеющих место в системе образования и в обществе в целом.

Профессиональная готовность учителя к личностно-ориентированному взаимодействию

Разина Н.А., Абдуллина Т.Н.
Средняя школа № 73, Ульяновск

Для обеспечения личностно-ориентированного образования необходима личностная готовность самого учителя. А именно: коренная перестройка своего педагогического сознания, построение личностно-ориентированной индивидуальной профессиональной концепции и определение своей позиции. Необходимо развитие тех личностных структур учителя, которые касаются интуитивной, творческой стороны его деятельности.

Первым направлением в решении проблемы готовности личности учителя является центрация учителя - это не просто его направленность, но и заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников учебно-воспитательного процесса, своеобразная избирательная психологическая обращенность, повернутость учителя к ним.

Вторым направлением в решении проблемы личностной готовности учителя является обеспечение социально-психологических условий повышения уровня его психолого-педагогической компетентности. Психолого-педагогическая компетентность - это

совокупность не только знания, умения, навыки, но так же совокупность способов и приемов реализации их в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности, т.е. гармоничное сочетание знаний предмета, методики преподавания, а так же умений и навыков (культура) педагогического общения.

Показателем компетентности в общении является прежде всего гуманистическая позиция (интерес к другому человеку, к изучению самого себя), а затем уже средства и техники общения. Характеристикой высокого уровня педагогического общения является коммуникативное творчество, то есть поиск и нахождение учителями новых задач и способов взаимодействия с учащимися.

Третье направление в решении проблемы готовности учителя к личностно-ориентированному взаимодействию - это обеспечение условий развития эмоциональной гибкости, культуры переживаний. Эмоциональная гибкость - это, с одной стороны, психологическая готовность учителя к адекватному эмоциональному реагированию в нестандартной ситуации (конфликт, фрустрация и т.п.), с другой стороны, способность учителя ценить, правильно понимать, искренне принимать переживания учащихся и уметь экспрессивно выражать свои собственные переживания. Эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная гибкость дают возможность учитывать многообразие индивидуальных характеров, мнений, позиций.

И четвертое направление - профессиональное самосознание учителя - осознание себя личностью, хозяином жизни, способным проектировать свое будущее. Основу развития внутреннего мира человека составляют процессы, связанные с самосознанием личности, как фундаментальным условием творческой реализации его собственных целей и ценностей гуманизации личности учителя, его профессионального развития.

Таким образом, важными характеристиками профессиональной готовности учителя к личностно-ориентированной педагогической деятельности являются: самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации; непрерывный поиск альтернатив существующей практике образования и воспитания; совместное с учениками осмысление (наделение смыслом) элементов содержания образования; внесение авторских элементов в содержание и воспитание; рефлексия своего личностного и профессионального поведения; ответственность за принимаемые решения; ориентация на диалог и самоизменение в процессе педагогического общения; ориентация педагогического проектирования на личность ученика, а не на функциональное выполнение им учебных операций; отказ от однозначной ориентации учителя "на результат" и утверждение известной "процессуальности" учебно-воспитательной работы, необходимости организации жизни ребенка в настоящем, самоценном периоде его бытия; осознание того, что изменения "объектов воспитания" возможны лишь через самоизменение.

Опираясь на выше данное изложение наиболее значимых особенностей личностно-ориентированного образовательного процесса и содержательное описание такой профессионально-личностной характеристики педагога как его готовность к личностно-ориентированному взаимодействию с учениками в целом и на уроке в частности, представляется возможным сформулировать некоторые показатели готовности педагога к личностно-ориентированному взаимодействию.Таковыми, на наш взгляд, могут быть: осознанность выбора учителем развивающей, личностно-ориентированной педагогической системы; высокий уровень сформированности (принятия) гуманистических ценностей; ярко выраженный внутренний локус контроля; ярко выраженная мотивация на достижение успеха; высокий уровень развития потребности в самоактуализации.

Образование, ориентированное на сохранение и укрепление здоровья

Романцов М.Г., Лисовская Н.И.
Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И.Мечникова; Самарский филиал Московского государственного технологического университета

В сфере образования в настоящее время весьма актуальна проблема валеологизации педагогического процесса, ориентированная на формирование и становление культуры здоровья учащихся.

Обобщение научных фактов, представленных в периодической литературе, позволяет выделить ряд **противоречий:**

- между потребностью общества в здоровых, полноценных людях и отсутствием социальных условий для обеспечения и сохранения здоровья;
- между требованием сохранения здоровья, предъявляемым обществом к системе образования, и невозможностью на современном этапе выполнить эти требования в образовательной среде;
- между стремлением педагогов сохранить здоровье обучающихся и отсутствием научно обоснованных средств и условий решения этой задачи;
- противоречие, обусловленное недостаточной разработанностью проблемы валеологизации педагогического процесса, выражающееся в отсутствии научно обоснованных учебных планов, программ, технологий, обеспечивающих формирование и становление культуры здоровья посредством здоровье сберегающей педагогики.

Указанные противоречия ставят ряд вопросов:

- что необходимо предпринять в профессиональной подготовке специалистов для формирования культуры здоровья?
- какими должны быть цели, содержание, способы и условия, способствующие приобретению студентами немедицинских вузов, специальных знаний и умений, а также какова их готовность к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровья своих близких?
- возможна ли специальная подготовка студентов немедицинских вузов для решения ими медико-валеологических проблем?