

process of training can be attributed to integration processes, if the following attributes are inherent in them: interaction diverse, before the separated elements, the integration is connected to qualitative and quantitative transformations, the integrative process has the logical-substantial basis.

Pedagogical purposefulness and relative independence of integrative process is directed. The expansion of interaction of diverse elements of process of training on a logical-substantial uniform basis results in occurrence of the certain integrity which is carrying out in educational process rather independent functions. At the same time the realization of integration process gives a beginning to new interactions, it is possible to new systems with new qualities. The change of pedagogical functions of integration process is connected mainly to change of its logical-substantial basis. In turn the choice and substantiation of this or that logical-substantial basis of integration is influenced by the pedagogical purposes, in our case are the purposes professional formation of a person at continuous education Lyceum -a college - a high school . Depending on the purposes, put in pedagogical process, and tasks the integration can represent system unity of certain circle of knowledge, ways of action and interconnected with them knowable approaches, education problems, means and methods of training. So, for example, A.A.Gorelov marks, that for complete ecological knowledge " it is necessary not only integration ... Important still, that its basis was the purposes. Needs of a man for its interaction with a nature " [3]. V.L.Gansen, A.M.Miklin. V.A.Podolski give the characteristics to 3 levels of integration: inconsistent, coherent, single unit. The scale of integration process can be: small-scale, middle- scale, large-scale. The forms of integration process are : object- figurative, conceptual, world outlook, active ,conceptual. The structure characteristic of integration process unit is sequence, expense of time. The procedural characteristics of integration process are the way of integration, receptions of integration process, means of integration process, the organizational forms of integration. The organizational characteristics define general conditions of professional training and realization of integration process: preparation of the programs of integration process, coordination and cooperation of the teachers at organization of integration process; maintenance of necessary educational-material conditions of integration process. The realization in educational work of the planned process of integration assumes:

Statement of tasks before flu- participants of pedagogical process;

- Motivation statement of tasks by an explanation block- of modular technology professional formation of a person of the future specialists in continuous education Lyceum -a college-a high school;

- Rational distribution of tasks and functions between all participants of pedagogical process;

- Precise instructing of all participants of pedagogical process about means and methods of performance of the put tasks;

- Operative regulation and correcting of activity all of its participants. In pedagogic is justified, on our sight, to speak about a logical-substantial basis of integration process, that is about such basis, which significantly defines its logic and contents. " In the certain sense the logi-

cal-substantial basis is program focusing in the main features that should be reproduced in education process and in what conformity with those by real processes, which objectively determine creation by this or that education integrity " [4].. Professional social status of a person of the future specialists of consumer cooperation in conditions of continuous education Lyceum- a college -a high school occurs on block- of modular technology consisting of integration of technologies, use of resources of outside class work, a passport of integration process and model of the professionally adapted support of a person. So, in education process integration develops and as a result the graduates of Krasnodar cooperative institute are claimed in region and in organizations of consumer cooperation of Krasnodar Territory.

The literature:

1. EL.Shapovalova. Scientific and technical revolution and formation of new system of professional status of material manufacture // Development of human activity in conditions scientifically technical revolution. -L.: 1984, P. 112.

2. Philosophical encyclopedic dictionary of Owls. Encyclopedia, 1983. P. 210.

3. A.L.Gorelov. Ecology a science modeling (philosophical sketch) - M.Science, 1985, P. 203.

- 4.U.S.Tunnikov. A technique of revealing and description of integration processes in educational work in professional school.M., 1988. P/ 10.

Работа представлена на II научную конференцию с международным участием «Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право», 6-9 декабря 2004г., Рим (Италия)

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И ЕГО СОЦИАЛЬНО – ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ В РОССИИ

Назарьева Н.В.

Тамбовский бизнес-колледж,

Тамбов

Одним из социально – экономических результатов реформ является поляризация доходов населения и социальный разлом общества, который фактически привел к возникновению «двух России», противостоящих и уходящих друг от друга по своему поведению, предпочтениям, ориентациям. Образовалось два уровня жизни со своими доходами и денежными единицами, два потребительских рынка, отличающихся ценами и набором потребительских благ. Различия в уровне жизни «двух России» достигают 100 раз. Пропасть между богатыми и бедными озлобляет людей, возбуждает агрессивные настроения и в семье и в обществе.

Уровень жизни как сложная комплексная социально-экономическая категория, выражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей, степень их удовлетворения, а также условия в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей. Системообразующей основой при этом выступают разнообразные человеческие потребности и нужды, возникающие и реализующиеся в сфере потребления. В реальной действительности уровень жизни характеризуется системой двух групп показа-

телей: одна из них – это условия жизни людей (детерминанты уровня жизни), другая – показатели поведения людей в сфере потребления.

Можно выделить 4 уровня жизни населения: достаток (пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека); нормальный уровень (рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил); бедность (потребление благ на уровне сохранения работоспособности как нижней границы воспроизводства рабочей силы); нищета (минимально допустимый по биологическим критериям набор благ и услуг, потребление которых лишь позволяет поддерживать жизнеспособность человека).

Одним из критериев достатка являются расходы на продукты питания, они должны составлять не более одной трети доходов. Согласно закону Энгеля с ростом доходов удельный вес расходов семьи на питание понижается. Расходы на одежду, жилище, коммунальные услуги изменяются незначительно, тогда как доля, идущая на удовлетворение культурных и иных нематериальных запросов, заметно возрастает. Э. Энгель утверждал, что по доле расходов семьи на питание можно судить об уровне благосостояния различных групп населения данной страны и сравнивать показатели в разных странах. В семейном бюджете населения России расходы на питание превышают подобные затраты американских семей более чем в 4 раза, на одежду в 3 раза, тогда как расходы на образование, здравоохранение, культуру меньше в 6 раз. Другими словами, на услуги социальной сферы доходов просто не хватает. В России 82% населения расходует на питание более трети своих доходов.

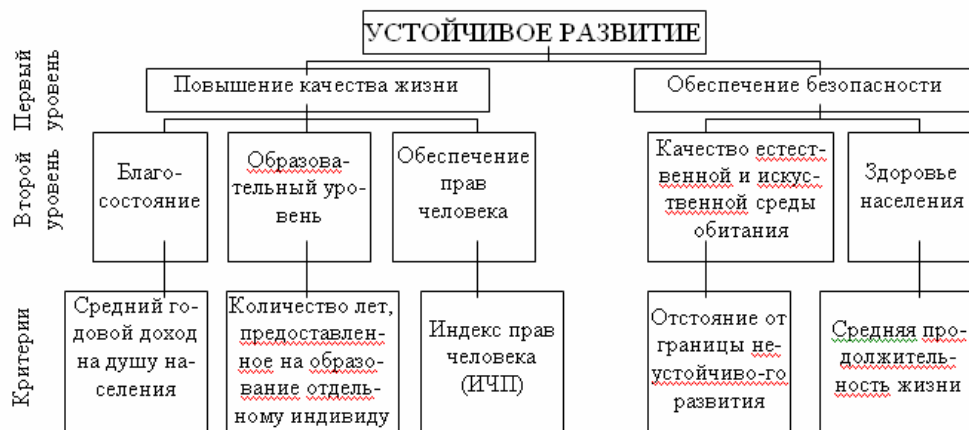
В 1990 году ООН был предложен комбинированный индекс развития человека (ИЧР). В нем выделены три определяющих параметра: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, реальный ду-

шевой внутренний продукт. Этот показатель может меняться в интервале от 0 до 1. Считается, что страны с ИЧР ниже 0,5 имеют низкий уровень человеческого развития, между 0,5 и 0,8 – средний, а свыше 0,8 – высокий уровень. По данным за 1993 год из 174 стран, по которым был рассчитан этот показатель, на первом месте находилась Канада, на последнем – Нигерия. Россия в 1993 году заняла в мировой иерархии лишь 57-ю позицию. За годы реформ страна откатилась на 25 – 30 лет назад и фактически покинула группу развитых государств.

В зависимости от избранной модели социальной ориентации доли и объемы ресурсов, направленных государством на социальные нужды могут существенно различаться. В начале 90-х годов в Швеции на социальные нужды распределялось 39,8% ВВП, в ФРГ – 27,5%, в США – 19,4%, в Японии – 16%. В 1997 году удельный вес расходов на образование в ВВП России составил 4,7%, на здравоохранение и социальное обслуживание – 3,6%, науку – 1,2%. Ассигнования на главные статьи социальных расходов в ВВП России составили всего 9,5%, что существенно ниже, чем в странах с развитой рыночной экономикой.

Важнейшими составляющими уровня жизни выступают доходы населения и его социальное обеспечение, потребление им материальных благ и услуг, условия жизни, свободное время.

В 1992 году в Рио-де-Жанейро прошел Всемирный форум по экологии и устойчивому развитию, реализующий глобальную стратегию в области строительства. На Форуме было дано определение устойчивого развития, под которым понимается такое развитие, которое отвечает современным требованиям, не лишая будущие поколения удовлетворять свои собственные нужды. Цель устойчивого развития достигается через систему подцелей (дерево целей), показанную на рисунке 1.



Источник: Забегаев А.В., Лукманова И.Г. Устойчивое развитие – стратегия будущего // “Промышленное и гражданское строительство” № 9, 97. С. 58-59.

Рисунок 1. Система подцелей

Как видно из рисунка 1 перед мировым сообществом стоит проблема обеспечения качества жизни, критериями которого являются: средний годовой доход на душу населения, количество лет, которое общество может предоставить на образование отдельному индивиду, индекс прав человека. Немаловаж-

ными факторами являются качество естественной и искусственной среды обитания и здоровье населения. Таким образом, устойчивое развитие является целью развития цивилизованного общества и необходимым условием его нормального функционирования.

Поляризация населения по уровню достатка сама по себе означает новое качество жизни. Ощущение себя бедным или нищим не может не влиять на социальную атмосферу в обществе. Социальная атмосфера в обществе не является предметом изучения чистой экономики, возможно, это область политической экономики, но именно социальная атмосфера способствует или не способствует проведению экономических реформ, смене политической власти и идеологии. На социальную атмосферу в обществе более всего влияет состояние социальной сферы, что предопределяет необходимость ее изучения при сочетании экономически здравого смысла с научными выводами с политической, социальной и психологической стороны.

Для достижения более высокого качества жизни необходимы: развитие экономики и социальной инфраструктуры, новая ступень научно-технического прогресса, высокая эффективность труда. Наибольшую тревогу вызывает потеря Россией высокообразованных специалистов. Если проследить судьбу действительно высоких профессионалов, то можно выделить два основных пути их ухода из своих сфер занятости: 1) миграция за рубеж научных и технических кадров (в частности, приток российских научно-технических кадров в Израиль помог там на 10-15 лет ускорить научно-технический прогресс); 2) уход в мелкую коммерцию, в финансовые и охранные структуры. Как негативный момент надо отметить то, что многими работниками утеряна квалификация, которая нарабатывалась годами, особенно в сфере высоких технологий. По этой причине значительная часть высоких технологий сегодня трудно восстанавливается.

Задача экономической политики, на обозримое будущее, с точки зрения сохранения социально-политической устойчивости общества, заключается не только и, пожалуй, не столько в борьбе с собственно бедностью. Очень важно расширить границы среднего класса примерно до 40% домохозяйств. В странах с развитой рыночной экономикой доход составляет 10-25 тыс. долл. ВВП на душу населения, в развивающихся и странах с переходной экономикой ниже 8-9 тыс. долл. ВВП на душу населения. Для устойчивости социальной структуры общества важен не сам факт, насколько много (мало) получают богатые (бедные). Важно, насколько устойчив средний класс.

Экономический рост и улучшение условий жизни населения – два органически и неразрывно связанных процесса. Рыночные отношения и инновационная специфика экономического роста в России требуют качественно новой рабочей силы, имеющей иные параметры физического, психического и социального здоровья, высокий интеллектуальный и образовательный-профессиональный потенциал, характеризующийся особыми нравственными принципами и ориентациями.

В реформируемой России денежные доходы в расчете на душу населения входят в число основных показателей уровня жизни. Прожиточный минимум выражается стоимостной оценкой «потребительской корзины», размер которой фактически является чертой малообеспеченности или бедности.

Если прожиточный минимум характеризует наименее допустимые условия физического состояния человека, то минимальный потребительский бюджет представляет сравнительно более полный набор (в стоимостной и натуральной форме) материальных и духовных благ, а также услуг. Этот показатель может применяться в качестве ориентира, к которому по мере возможности необходимо подтягивать доходы населения.

В 60-е годы в США, где был высок уровень бедности, действовала шкала подоходного федерального налога с физических лиц с максимальной ставкой на высокие доходы до 90%. Ныне максимальная ставка в США и Швеции по прогрессивной шкале обложения равна 50%. В Швейцарии 10% средств, поступающих от акцизных сборов, установленных на продажу алкогольных напитков, расходуется целевым образом на программы борьбы с алкоголизмом. В арабских эмиратах часть средств от реализации нефти направляется в специальный резервный фонд будущих поколений. За неуплату налогов, сокрытие доходов полагаются крупные штрафы, а при систематическом уклонении – два года тюремного заключения.

Для повышения качества жизни необходимо усиление регулирующей роли государства и общественных организаций во всех сферах общественной жизни, активизации законодотворческой деятельности.

Работа представлена на конгресс с международным участием «Высокие технологии», 8-11 ноября 2004 г., г. Париж, Франция

Медицинские науки

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИРОДНЫМИ КАЛИЙНЫМИ СОЛЯМИ

Баранников В.Г., Дементьев С.В.,
Кириченко Л.В., Киреенко Л.Д.
ГОУ ВПО "Пермская Государственная
медицинская академия" МЗ РФ,
ООО «Лечебный «Климат» Чайковский,
Пермь

Производственно-хозяйственная деятельность людей все больше приводит к глобальным изменени-

ям среды обитания человека и увеличению аллергических заболеваний среди населения. В данной ситуации гигиеническая коррекция воздушной среды способна уменьшить аллергенную нагрузку на организм и повысить эффективность фармакологического и других методов лечения, одним из которых является использование уникальных природных свойств калийных солей. Данный физиотерапевтический фактор малой интенсивности применяется в комплексном лечении и профилактике аллергических заболеваний.

В течение многих лет кафедре коммунальной гигиены и гигиены труда ПГМА МЗ РФ (г. Пермь) и