

до 1 420. Вследствие оттока сельского населения происходит сокращение числа школ на селе, появляются малокомплектные школы. К концу 1980-х гг. в республике существовало около 700 сел, входящих в колхозы и совхозы, которые не имели общеобразовательных школ. Закрытие малокомплектной школы в сельском населенном пункте означало его угасание и самоликвидацию. Родители детей, как правило, являлись механизаторами, работали на животноводческих фермах и других участках сельскохозяйственного производства. Ликвидация школ заставляла их переезжать на новое местожительство. Потеря рабочих кадров деревни наносила непоправимый урон хозяйству республики. К концу 1980-х гг. демографическая ситуация в республике сложилась таким образом, что представители титульной нации проживали в основном в сельской местности. По этой причине сокращение числа национальных школ в значительной мере связано с процессом урбанизации. Негативные тенденции в школьном образовании, проявившиеся в 1930-х гг., еще больше укрепились к началу 1980-х гг. Стало падать качество обучения, особенно в маленьких городах и сельской местности. Еще больше стало в школах унификации и уравниловки. Фактически игнорировались индивидуальные особенности учащихся, весь учебный процесс был ориентирован на несуществующего «среднего» ученика. На всех уровнях системы образования не было права выбора и самостоятельного решения. Падал сам социальный престиж образования. Многие нововведения были фиктивными и нереализуемыми: слияние общего среднего образования и профессионального, введение всеобщего обязательного среднего образования; негативные последствия имело введение начального образования с 6 лет.

Реформа 1984 г. еще более обострила тенденции и противоречия, которые угрожали прогрессивному развитию школы. Таким образом, состояние национального образования в 1980-х гг. в стране в целом по стране и в Мордовии в частности можно охарактеризовать как кризисное. После 1991 г. положение с национальным образованием начинает меняться к лучшему. Благодаря введению так называемого национально-регионального компонента содержания школьного образования стало возможным обучать детей истории и культуре региона, что благотворно сказывается на их общем развитии.

**УЧАСТИЕ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
1960-80-Е ГГ.**

Синдянкина О. К.

*Мордовский госуниверситет*

Научно-исследовательская работа всегда являлась одним из важнейших факторов повышения качества подготовки специалистов. Местный комитет и профсоюзная организация постоянно уделяли большое внимание развитию и совершенствованию научно-исследовательской работы. Профсоюзы способст-

вовали развитию научно-исследовательского и технического творчества студенчества. Они вовлекали студентов в научные кружки при кафедрах, нередко выполняющие госбюджетные и хоздоговорные исследовательские работы. Совместно с другими общественными организациями профкомы участвовали в проведении смотров и конкурсов на лучшую научную работу студентов, в организации научных конференций. Одной из форм организации работы среди студентов являлись СКБ (студенческие конструкторские бюро). Например, с 1961 г. на инженерно-технических факультетах работало студенческое конструкторское бюро «Мордовстудпроект». СКБ проводило инженерно-изыскательные работы, разрабатывало проектную документацию на строительство сооружений в совхозах, колхозах, и различных ведомствах республики. СКБ призван был улучшить подготовку молодых специалистов, укрепить связь учебного заведения с производством.

Особого внимания заслуживают студенческие научные кружки. Из них вышло поколение ученых достойно представлявших научно-педагогическое сообщество республики: Н.Ф. Мокшин, В.С. Ивашкин, М. Ф. Жиганов, М.Т. Бибин и др. В 1959-1960 гг. в университете работало более 30 научных кружков, в которых занималось около 400 студентов. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно - исследовательской работы в высших учебных заведениях», принятом 6 апреля 1978 г., внимание профсоюзной организации было обращено на необходимость дальнейшего развития научных исследований в высшей школе. Руководствуясь этим постановлением, университетский профком принял активное участие в развитии научно-исследовательской работы студентов. В 1980 г. в ней участвовало уже 6265 человек. Лучшие работы студентов были представлены на зональные и всесоюзные конкурсы. В 1980-е гг. из представленных более чем 260 работ каждая четвертая была отмечена Почетной грамотой.

В научно-исследовательскую работу университета включался большой коллектив научных сотрудников. Тематика исследований охватывала различные разделы физики, механики, химии, биологии, истории, сельскохозяйственных и технических наук. В 1970/71 уч. г. для координации и организации научно-исследовательской работы был создан научно-исследовательский сектор – НИС, который возглавлялся инженером А.А. Хоменко. Усиление со стороны профсоюзных организаций контроля за выполнением научных – исследований, выразившееся во включении соответствующего пункта в планы работ местных профбюро, способствовало повышению их качества, своевременному выполнению, ускорению внедрению законченных проектов, повышению эффективности исследований и т.д. Многие исследования представляли большой практический и научный интерес.

Количество тем, определенных как важнейшие, возросло с 6 в 1975 г. до 74 в 1980 г. и стало составлять 72,5% от тематического плана университета. В 1980 г. работа выполнялась по 102 хоздоговорам с различными объединениями сельскохозяйственными предприятиями и организациями. В научно-

исследовательской работе принимало участие 92% преподавателей и 84% студентов дневного отделения. С 1987 г. научный отдел ввел аттестацию научной деятельности ученых и преподавателей, чтобы повысить эффективность их разработок. В подготовке положения по аттестации учитывались предложения трудовых коллективов с тем, чтобы учесть специфику всех подразделений. Это дало положительные результаты. Если в 1971 г. по хоздоговорной тематике выполнялось исследований на 600 тыс. руб. (при плане в 460 тыс. руб.), то в 1989 г. их объем возрос в несколько раз и за 3 года, составил 8,6 млн. руб. В производство было внедрено 62 научных разработки, получено 94 авторских свидетельства. Только за один 1989 г. отраслевыми лабораториями выполнен объем работ на сумму 3,8 млн. руб. с экономическим эффектом более 2-х млн. руб.

Таким образом, профсоюз Мордовского госуниверситета принимал активное участие в

развитии научно-исследовательского творчества профессорско-преподавательского и студенческого состава, как через своих непосредственных представителей, так и путем направления их деятельности планами и системой мониторинга. Он также обеспечивал сотрудникам необходимые материальные стимулы для работы и условия для полноценного отдыха.

#### **ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ МОРДОВСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА)**

Чиндэйкин Ю. Г.

Подготовку специалиста в высших учебных заведениях нельзя считать полной без формирования знаний по истории своего народа, своей страны. В национальных регионах помимо обязательного курса «Истории России», немалую важность приобретает изучение истории родного края.

В современных политических реалиях России возникла необходимость выработки единой государственной национальной идеи. В основе ее, на наш взгляд, немалое место должно принадлежать патриотизму. Воспитание патриотизма в многонациональной стране невозможно без формирования чувства «малой Родины». Изучение истории родного края позволяет глубже осознать сложность межнациональных, межрелигиозных и других отношений в современных условиях, выработать к современной ситуации адекватное толерантное отношение.

В Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева на большинстве специальностей, в том числе и негуманитарных, читается курс «Истории Мордовии». Территориально курс охватывает не только Республику Мордовию, но и весь ареал расселения мордовского народа, где происходил этногенез и главные события его истории – примерно между городами Рязань, Нижний Новгород и Саратов. Хронологически – с начала заселения этих земель и до сегодняшнего дня.

Мордовский народ, крупнейший среди финно-угорских народов России – один из древнейших в

стране. Долгое проживание на одной территории, уважение к национальным традициям позволили сохранить свой язык, богатейшую мифологию и культуру. Вся эта сокровищница должна быть использована в подготовке специалистов в высшей школе.

Одной из проблем, встающих перед преподавателем в ходе раскрытия материала курса, является эффективное использование имеющихся источников. По истории мордовского края и мордовского народа накоплена обширная литература. Однако значительная ее часть написана в советское время и имеет методические и методические особенности, которые невозможно игнорировать. Например, в советской исторической литературе практически ставился знак равенства между историей мордовского народа и историей Мордовской АССР, население которой было преимущественно русским. Поэтому совершенно не затрагивалась история значительной части мордвы, оказавшейся за пределами границ Мордовской АССР, которые сложились в 1920-30-е гг. и диктовались социально-экономической и демографической ситуацией этого периода.

Также современное представление об истории Мордовского края нуждается в общем расширении источниковой базы: переводе на мордовский и русский языки материалов, введенных в научный оборот за рубежом, использование ранее неизвестных архивных документов.

Преподавание курса на негуманитарных специальностях также имеет ряд особенностей. На этих факультетах гораздо больший интерес вызывает не общая социально-политическая история народа, а деятельность виднейших представителей мордовского и других народов, связанных с ее культурным, политическим, социально-экономическим развитием. В ней с наибольшей силой и ясностью проявляются лучшие качества любого народа, его способности и возможности. В изучении истории мордовского края целесообразно давать развернутую характеристику жизни и деятельности таких крупных личностей, как патриарх Никон, видный государственный деятель Н.С. Мордвинов, поэт-демократ Н.П. Огарев, этнограф М.Е. Евсевьев, всемирно известный скульптор С.Д. Эрзя и др. Также большое внимание необходимо уделять краеведческому материалу. Следует учитывать и профессиональную направленность студентов: если для будущих экономистов больший упор можно делать на историческое развитие социально-экономических отношений в крае, то на технических специальностях крен на развитие хозяйства, материальной культуры.

Еще одна сложность преподавания курса определяется, учитывая большие хронологические рамки, недостатком выделяемых аудиторных часов (от 20 до 50 ч. на разных специальностях). В этих условиях лучшие результаты дает не хронологически последовательное изложение основных событий истории народа, а использование проблемного метода. Например, в своей практике мы даем в комплексе материал о вхождении Мордовского края в состав Российского государства, охватывающий XIII – начало XVII вв.; христианизации мордвы (XIV – начало XX вв.), уча-