ление новых судов резко сократилось. Так СМП в 1981-1985 гг. не получило ни одного судна новой постройки. Старение флота не могло не сказаться и на экономических показателях: росли затраты на ремонт и на эксплуатацию флота, от устаревших судов отказывались иностранные фрахтователи и т.д. Третий этап развития морского транспорта не успел в достаточной степени развиться и был прерван событиями начала 1990-х годов. После распада СССР морской флот распался: морские пароходства, расположенные на территории бывших союзных республик, отошли под юрисдикцию независимых государств. Морские пароходства преобразовались в акционерные общества, резко сократилось количество судов, а, следовательно, и объем перевозок, сократилось численность моряков и т.д. Снова большая часть внешнеторговых грузов перевозится не на отечественных, а на иностранных судах. Перед отраслью снова на повестку дня стали задачи, какие приходилось решать в прежние годы, только теперь в новых рыночных условиях. По оценке Гуженко Т.Б. «1960-80-е годы были золотым веком и лебединой песней в развитии морского транспорта России… Россия отброшена на целое столетие по доле участия собственного тоннажа в перевозках внешнеторговых грузов».[11]

Опыт обновления флота и берегового хозяйства в 1960-е годы подтверждает мысль о ведущей роли государства в деле научно-технического прогресса. И этот вывод верен не только для административно-командной системы управления. Мировой опыт также говорит о том, что без ведущей роли государства использовать достижения научно-технической революции на морском транспорте просто невозможно, но только для этого следует использовать иные приемы и методы, характерные для рыночной экономики (государственные субсидии, рациональная налоговая политика, финансовые льготы и т.д.).[12] Особенно это важно для Севера, где расходы на содержание флота неизбежно выше, чем на юге и на Балтике. А опыт предшественника современного ОАО «СМП» и «ММП» - товарищества Архангельско-Мурманского срочного пароходства, созданного в 1875 г. показывает, что оно смогло успешно работать только при финансовой поддержке государства, получая с первого года и до последнего (1917 г.) государственные субсидии. Опыт истории развития морского транспорта, особенно в его лучшие годы, когда он бурно развивался, заслуживает внимания и изучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История мировой экономики: Учебник для вузов (под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой.- М., 1999. С. 678, 681.
2. Гуженко Т.Б. Записки экс-министра. М., 1997. С. 87.
3. Красавцев Л.Б. Морской транспорт европейского Севера России (1918-1985). Проблемы развития и модернизации. Архангельск, ПГУ, 2003. С. 220.
4. Красавцев Л.Б. Указ. Соч. С. 223, 227, 231.
5. Там же. С. 232.
6. Там же. С. 244.
7. Там же. С. 279.
8. Там же. С. 284.
9. Там же. С. 282.
10. Там же. С. 286.
11. Гуженко Т.Б. Указ. Соч. С. 250, 251.
12. Там же. С. 177.

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1980-Е ГГ. (НА ПРИМЕРЕ МОРДОВИИ)

Нарядкина Л. А.
Мордовский госуниверситет

Проблемы национального образования в 1980-х гг. напрямую связаны с предыдущими этапами развития советской школы.

Основы нерусской национальной школы в стране были заложены в 1920-е гг. В СССР была создана письменность для более чем 40 раннее бесписьменных языков, записаны памятники народных культур, созданы и изданы учебники на 104 языках (1934 г.), организована массовая подготовка учителей коренных национальностей, создана система начальных школ с обучением на родных языках. В 1930-х гг. начинается поворот в национально-языковой политике государства. Первым шагом в этой политике было введение в национальных школах обязательного изучения русского языка (Решение пленума ЦК ВКП (б) в октябре 1937 г., Постановление правительства от 13 марта 1938 г.) Результатом школьной реформы 1958 г., завершившей поворот в политике в отношении национальной школы, было последовательное вытеснение преподавания на родных языках преподаванием на русском не только из среднего (5-8 классы), но и начального (1-4 классы) звена национальной школы. Во второй половине 1980-х гг. преподавание велось на 18 языках (при 120 этносах, населяющих РСФСР), из них в объеме выше 4-классной начальной школы только 4 (татары, башкиры, якуты, тувинцы). Содержание обучения и воспитания определялось централизовано, унификация учебных планов и программ привела к тому, что с середины 1930-х до середины 1980-х гг. число родных языков, изучавшихся в школах России, снизился с 104 до 44. Из школьного курса были выведены краеведение, родная история, география. К 1989 г. во многих районных центрах и других мордовских селах (в Ичалковском, Чамзинском, Зубово-Полянском, Торбеевском, Темниковском районах) национальные школы были переведены на русский язык обучения даже без сохранения родного языка как предмета преподавания. Только в Зубово-Полянском районе более 1,5 тыс. детей мордовской национальности не изучали мордовский язык. Не было ни одного класса с изучением родного языка в Саранске и Рузаевке. Из 825 общеобразовательных школ, которые функционировали в республике, родной язык изучался в 319: в 180 –мокшанский, в 109 - эрзянский. В 63 школах преподавание велось на родном языке.

Форсированная индустриализация, развернувшаяся с конца 1920-х гг., привела к глубоким изменениям, общим показателем которых является урбанизация. За период с 1960 по 1986 гг. число сельских населенных пунктов в Мордовии сократилось с 2 337

до 1 420. Вследствие оттока сельского населения происходит сокращение числа школ на селе, появляются малокомплектные школы. К концу 1980-х гг. в республике существовало около 700 сел, входящих в колхозы и совхозы, которые не имели общеобразовательных школ. Закрытие малокомплектной школы в сельском населенном пункте означало его угасание и самоликвидацию. Родители детей, как правило, являлись механизаторами, работали на животноводческих фермах и других участках сельскохозяйственного производства. Ликвидация школ заставляла их переезжать на новое местожительство. Потеря рабочих кадров деревни наносила непоправимый урон хозяйству республики. К концу 1980-х гг. демографическая ситуация в республике сложилась таким образом, что представители титульной нации проживали в основном в сельской местности. По этой причине сокращение числа национальных школ в значительной мере связано с процессом урбанизации. Негативные тенденции в школьном образовании, проявившиеся в 1930-х гг., еще больше укрепились к началу 1980-х гг. Стало падать качество обучения, особенно в маленьких городах и сельской местности. Еще больше стало в школах унификации и уравниловки. Фактически игнорировались индивидуальные особенности учащихся, весь учебный процесс был ориентирован на несуществующего «среднего» ученика. На всех уровнях системы образования не было права выбора и самостоятельного решения. Падал сам социальный престиж образования. Многие нововведения были фиктивными и нереализуемыми: слияние общего среднего образования и профессионального, введение всеобщего обязательного среднего образования; негативные последствия имело введение начального образования с 6 лет.

Реформа 1984 г. еще более обострила тенденции и противоречия, которые угрожали прогрессивному развитию школы. Таким образом, состояние национального образования в 1980-х гг. в стране в целом по стране и в Мордовии в частности можно охарактеризовать как кризисное. После 1991 г. положение с национальным образованием начинает меняться к лучшему. Благодаря введению так называемого национально-регионального компонента содержания школьного образования стало возможным обучать детей истории и культуре региона, что благотворно сказывается на их общем развитии.

УЧАСТИЕ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1960-80-Е ГГ.

Синдянкина О. К.
Мордовский госуниверситет

Научно-исследовательская работа всегда являлась одним из важнейших факторов повышения качества подготовки специалистов. Местный комитет и профсоюзная организация постоянно уделяли большое внимание развитию и совершенствованию научно-исследовательской работы. Профсоюзы способствовали развитию научно-исследовательского и технического творчества студенчества. Они вовлекали студентов в научные кружки при кафедрах, нередко выполняющие госбюджетные и хоздоговорные исследовательские работы. Совместно с другими общественными организациями профкомы участвовали в проведении смотров и конкурсов на лучшую научную работу студентов, в организации научных конференций. Одной из форм организации работы среди студентов являлись СКБ (студенческие конструкторские бюро). Например, с 1961 г. на инженерно-технических факультетах работало студенческое конструкторское бюро «Мордовстудпроект». СКБ проводило инженерно-изыскательные работы, разрабатывало проектную документацию на строительство сооружений в совхозах, колхозах, и различных ведомствах республики. СКБ призван был улучшить подготовку молодых специалистов, укрепить связь учебного заведения с производством.

Особого внимания заслуживают студенческие научные кружки. Из них вышло поколение ученых достойно представлявших научно-педагогическое сообщество республики: Н.Ф. Мокшин, В.С. Ивашкин, М. Ф. Жиганов, М.Т. Бибин и др. В 1959-1960 гг. в университете работало более 30 научных кружков, в которых занималось около 400 студентов. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно - исследовательской работы в высших учебных заведениях», принятом 6 апреля 1978 г., внимание профсоюзной организации было обращено на необходимость дальнейшего развития научных исследований в высшей школе. Руководствуясь этим постановлением, университетский профком принял активное участие в развитии научно-исследовательской работы студентов. В 1980 г. в ней участвовало уже 6265 человек. Лучшие работы студентов были представлены на зональные и всесоюзные конкурсы. В 1980-е гг. из представленных более чем 260 работ каждая четвертая была отмечена Почетной грамотой.

В научно-исследовательскую работу университета включался большой коллектив научных сотрудников. Тематика исследований охватывала различные разделы физики, механики, химии, биологии, истории, сельскохозяйственных и технических наук. В 1970/71 уч. г. для координирования и организации научно-исследовательской работы был создан научно-исследовательский сектор – НИС, который возглавлялся инженером А.А. Хоменко. Усиление со стороны профсоюзных организаций контроля за выполнением научных –исследований, выразившееся во включении соответствующего пункта в планы работ местных профбюро, способствовало повышению их качества, своевременному выполнению, ускорению внедрению законченных проектов, повышению эффективности исследований и т.д. Многие исследования представляли большой практический и научный интерес.

Количество тем, определенных как важнейшие, возросло с 6 в 1975 г. до 74 в 1980 г. и стало составлять 72,5% от тематического плана университета. В 1980 г. работа выполнялась по 102 хоздоговорам с различными объединениями сельскохозяйственными предприятиями и организациями. В научно-