аномалии прикуса, так и аномалии положения отдельных зубов.

Из общего числа обследованных детей патологические формы прикуса имело 1328 человека, что составило 53,0%, нейтральный прикус - 1176 человек, что составило 47,0% от общего числа обследованных детей.

Нами проводилось также выявление частоты аномального положения отдельных зубов. Анализ частоты аномального положения отдельных зубов показал отсутствие различия показателей у мальчиков и девочек ($p>0,05$). Сравнение частоты видов деформаций в возрастных группах показало, что у детей 14-16 лет достоверно чаще ($p<0,05$), чем у детей 11-13 лет встречалось оральное положение зубов 5,69±0,73% против 3,10±0,45% и скученность зубов 7,07±0,80% против 5,39±0,59%

Из выше изложенного, возможны следующие выводы:

- деформация зубочелюстной системы встречается в возрастных группах со сменным и постоянным прикусом;
- аномалии прикуса составляют 53%, аномалии положения отдельных зубов составляют 39% от общего количества обследованных детей.

Исследование САН студентов-первокурсников Сургутского государственного педагогического института

Талтыгина А.Ф., Багнетова Е.А.
Сургутский государственный педагогический институт, Сургут

Важность процесса адаптации первокурсников к обучению в вузе объясняет большой исследовательский интерес различных специалистов к изучению этой проблемы. Адаптация студентов – это сложный, динамический процесс перестройки комплекса имеющихся навыков и умений молодых людей в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации. Такие факторы, как психоэмоциональные перегрузки, проблемы межличностных взаимоотношений со сверстниками, несбалансированное и нерегулярное питание, несоблюдение режима дня усложняют процесс адаптации к обучению в вузе (Н.А. Агаджанян, В.П. Дегтярев, Е.И. Русанова и др., 1997). Если личность не успевает приспосабливаться к новым особенностям жизнедеятельности, может возникнуть опасность дезадаптации.

Л. Н. Боронина с соавторами (2001) указывают, что между характером оценки адаптации к студенческой жизни и самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее шел процесс адаптации, тем хуже самочувствие. Представляется важным вопрос изучения психоэмоционального статуса студентов в период адаптации, разработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса с целью снижения психоэмоционального напряжения и сохранения здоровья студентов.

Одним из методов изучения психофизиологических особенностей является тест по изучению самочувствия, активности, настроения (САН). Он используется для оценки функционального состояния человека. Этот тест достаточно прост, поэтому его рекомендуют педагогам для своевременного принятия мер к активизации учащихся, повышению эффективности учебы и предотвращению утомления. Мы изучали САН студентов в качестве параметра, по которому можно судить о характере и продолжительности адаптации. Использовалась бланковая методика для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения, разработанная в Первом Московском медицинском институте имени И.М. Сеченова.

В исследовании психоэмоциональных особенностей принимали участие 140 студентов-первокурсников Сургутского государственного педагогического института в возрасте 18-24 лет. Можно отметить большую заинтересованность студентов в проведении исследования, интерес к полученным результатам. Испытуемых просили соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания физиологических процессов, а также характеристики эмоционального состояния. Испытуемый должен был выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования. При обработке эти цифры перекодировались следующим образом: положительные состояния получали высокие баллами, а отрицательные – низкие. Опрос студентов проводился в начале второго семестра. Были получены следующие средние показатели САН: самочувствие – 4,9±0,14; активность – 4,8±0,14; настроение – 5,1±0,13. Относительно неплохие результаты, возможно, объясняются тем, что студенты восстановили силы в пери-

од каникул и успешно сдали экзамены (Е.А. Юматов, В.А. Кузьменко и др., 2001). Выше сказанное говорит о благополучном протекании процесса адаптации.

Несмотря на общую благоприятную картину достаточно хорошего самочувствия студентов-первокурсников, необходимо более детально рассмотреть степень их удовлетворенности разными сторонами студенческой жизни. Большое значение имеют социально-психологические отношения, организация учебного процесса и условий обучения, бытовые проблемы, организация досуга и занятия спортом. По мнению студентов, ведущими факторами, влияющими на их самочувствие, являются длительность и качество сна, полноценный отдых, нормированная нагрузка, регулярность и качество питания.

Проведение данных исследований наиболее значимо для выявления тех студентов-первокурсников, которые оценили свое самочувствие крайне низко – в 1-3 балла, что может свидетельствовать о сложностях в адаптации к процессу обучения в вузе. Таким студентам необходимо уделить особое внимание, так как состояние напряженности и тревожности, в котором пребывают молодые люди, существенно влияет на физическое и психическое состояние и работоспособность, что отражается на успешности обучения.

Этим студентам необходимо получить рекомендации по коррекции выявленных отклонений в психоэмоциональном состоянии, что можно сделать, в частности, обратившись к медицинским работникам вуза и психологам. Проводимые исследования, обсуждение результатов и разработка адекватных рекомендаций поможет студентам оптимально адаптироваться к различным этапам обучения в вузе.

Социальная лексика в терминологии алкоголизма и наркомании

Татаринова Л.А., Лопырева Н.М.
Государственная медицинская академия, Астрахань, Россия

Проблема связи языка и общества привлекала к себе внимание лингвистов разных эпох, и она далеко не нова. При лингвосоциологическом подходе отправным пунктом являются социологические категории (социальная группа, социальная роль индивида, коллективные установки и др.), от которых идёт исследование характерных для этих категорий языковых явлений.

Процесс речевого функционирования языковой структуры находится под влиянием различных общественных сил, в частности профессиональных интересов и запросов, социальных вкусов и взглядов. Возникает социальная дифференциация языка по социальным группам людей. К числу таких групп относятся группы алкоголиков и наркоманов. Все эти заболевания рассматриваются как социально значимые, и функционирующие в них термины характеризуются скорее как общеупотребительная лексика.

Ситуация с алкоголем в России за последние годы характеризуется как напряжённая. В злоупотребление алкоголем всё более вовлекаются женщины и молодёжь. Именно в группе молодёжи формируется семантическое изменение отдельных слов, что обусловлено желанием, с одной стороны, оградить себя от воздействия окружающих , а с другой, быть понятым и принятым в “своей” среде. Поэтому наряду с общеупотребительными декретированными терминами (“интоксикация”, “абстиненция”, “синдром отмены”, “белая горячка”) бытуют жаргонизмы и сленговые выражения (“набраться”, “вмазать”, “пузырёк”, “водяра”) как в русском, так и в английском языке. При этом сленг приобретает роль социального символа, символа принадлежности к определённой социальной группе. Не случайно сленг изобилует словами с отрицательной коннотацией, символизирующими неодобрительное отношение к людям иной группы. Характерно, что наиболее многочисленная группа сленгизмов в американском английском состоит из синонимов со значением “пьяный”: boozed up, gussed, high, tanked, potted, stinking, soused, ratted и др.

В период 60-80-х годов произошло появление массовой наркомании и выделение наркоманов как особой социальной группировки. Эта группировка заняла в сознании общества некое промежуточное место между преступной средой, молодёжной субкультурой и категорией пьяниц. Как особое социальное образование, наркоманы обзавелись своим собственным сленгом, представляющим также нечто среднее между молодёжным сленгом и преступным арго. Однако сленг наркоманов- это самостоятельная система лексики. Она включает в себя сотни слоёв, относящихся к жизни наркоманов: желание получить наркотик, получение, приготовление, покупку, продажу, употребление, формы наркотиков, эффект, фазы и нюансы, ощущение.