на, имеет много нареканий, так как носит некоторый характер субъективизма. Экзаменационные оценки носят ранговый характер и часто зависят от косвенных причин. Проведен анализ экспериментального проведения приёма экзамена независимым преподавателем. Выяснено, что независимый экзаменатор оценивает студентов выше, чем преподаватель, проводивший практические и семинарские занятия. Процент расхождения составил 7,75%. Проблема объективности итоговой оценки может быть разрешена при условии чёткого учёта результатов текущего и рубежного контроля по предмету, совершенствования методических подходов к формулировке экзаменационных вопросов и задач с учётом конечной цели подготовки специалистов. Применяемая в настоящее время оценка качества результатов подготовки специалиста с высшим сестринским образованием с использованием традиционных форм и методов контроля, применение слабо дифференцированной, дискретной пятибальной шкалы не достаточно эффективна. Рейтинговая система оценки подготовки студентов позволяет существенно уменьшить этот недостаток.

О совершествовании концепции химического образования

Сироткин О.С., Сироткин Р.О.
Казанский государственный энергетический университет

Одной из проблем химии XXI века является факт, что “химий” стало очень много (более 70-ти). Это привело к экспоненциальному до 1975 года и линейному, после него, количественному росту химической информации. В результате процессы дифференциации в фундаментальном её развитии преобладают над интеграционными. Признавая огромную значимость периодической системы атомов Д.И. Менделеева в развитии взглядов на строение вещества, к началу XXI века возникло понимание, что эта система *по существу* является системой физических (атомных), а не химических веществ[1,2]. В результате современная химия не имеет ни единой теории строения химических веществ (химических соединений атомов), ни системы их объединяющих. Эта наука и учебная дисциплина все более перегружается частностями в ущерб своей фундаментальности, приводя к практической невозможности в этих условиях качественного преподавания этой дисциплины, с квалифицированным раскрытием ее предмета и индивидуальных фундаментальных отличий от других наук. И как естественный финал оценки качества современного химического образования может служить мнение “тысяч учащихся Специализированного учебно-научного центра ... при МГУ (имени основоположника химии в России М,В,Ломоносова), которые хором считают: “Химия - не наука”!” (Химия и жизнь-XXI век, 1998, №4, с.70). И следовательно, понятно, что *химическое* количество (около 15 миллионов химических соединений) *не переросло пока в новое фундаментальное качество*, подтверждая главный вывод работ [1,2] : *в начале XXI века химия вступает* в *новый VI этап исторического развития - этап качественного становления как единой целостной самостоятельной фундаментальной естественной науки и учебной дисциплины*.

В основу современной концепции химического образования нами предлагается заложить новую методологию, опирающуюся на новый научный фундамент - *систему химических связей и соединений* и следующие основные принципы: ***принцип (или закон) Бутлерова о фундаментальной индивидуальности химического уровня строения вещественной материи (химического соединения)*** *и его отличий от физического - атомарного*; ***принцип унификации научно-методических подходов и единства изложения основополагающих положений и фундаментальных понятий*** *в различных химических дисциплинах и* ***принцип непрерывности химического образования*** (довузовское, вузовское и послевузовское) [1,2].

Литература

1. Сироткин О.С. Химия на своем месте. //Химия и жизнь.2003, №5,с.26-29.

2. Сироткин О.С., Сироткин Р.О. О концепции химического образования. // Высшее образование в России. 2001, № 6, с.137-139.

Изменение структурных основ высшего образования на рубеже веков

Цыганок С.С., Парахонский А.П.
Кубанская медицинская академия, Институт высшего сестринского образования, Краснодар

Социальные и экономические трансформации в России повлекли за собой важные психологические последствия, которые необходимо учитывать в образовании. Наблюдается психологическая дезадаптация к изменениям, потеря позиций человека как субъекта жизни, массовая ориентация молодёжи на пассивный способ жизнедеятельности, обусловленный деидеологизацией, разрывом традиционных социальных связей и отношений между обществом и индивидом. Реформирование российского общества отразилось в трансформации всех социальных институтов, в том числе и института образования. Как и любое структурное изменение, эта динамика связана с существенными процессами, происходящими внутри самого образования и затрагивающими функции этого социального института. Именно изменение, добавление, исчезновение функций, выполняемых институтами, и влечёт за собой структурную перестройку.

Анализ тенденций изменения образования в России даёт все основания утверждать, что в последние годы данный социальный институт приобрёл ряд функций, которые не были ему присущи. Как это не печально, но на первый план уверенно выходит функция зарабатывания. Появление большого числа коммерческих ВУЗов, ставящих своей целью получение прибыли и коммерциализация государственных, свидетельствуют о глубокой структурной перестройке всего института. Ведь, по сути, произошло качественное изменение образования только по одному этому основанию. Согласно такому подходу, изменение остальных функций не могло долго себя ждать. Образование утратило функцию канала мобильности. Когда

сам факт получения образования зависит от способности социального субъекта оплатить обучение, то оно рассматривается как обыкновенный товар, а не социальная ценность. Соответственно, образование всё более становится целью, а не средством. Если же рассмотреть реальные возможности трудоустройства выпускника без помощи социального слоя, к которому он принадлежит, то такое положение будет ещё более доказательным.

Образование как функциональный процесс также изменился. Главное достижение – многообразие образовательных программ по качественному отличию. Университеты, академии и институты, осуществляющие подготовку студентов по одинаковой специальности, выпускают совершенно разных специалистов, даже если эти ВУЗы находятся в одном городе и большинство преподавателей работает сразу в нескольких учебных заведениях. Причин этому много. Основной, как нам кажется, является то, насколько полно тот или иной ВУЗ выполняет свои функции как социальный институт, главной задачей которого является продолжение процесса социализации. Именно эта функция должна стать приоритетной для образования. По существу, те структурные изменения, которые сейчас можно наблюдать, являются только попыткой адаптации социального института к трансформации общества в целом. В связи с незавершённость перестройки общественного устройства, образование также нельзя считать устоявшимся институтом.

Такая ситуация требует постановки проблемы формирования рефлексивной культуры в образовательном процессе. В широком смысле под рефлексией понимается психическая активность человека, возникающая в результате разрыва выполняемой деятельности и направленная на его преодоление, способность адекватно осознавать значение своих действий в соответствии с социальным образом. Продукт рефлексии может проявляться в виде таких феноменов как сомопознание, самооценка, саморегуляция, саморазвитие. Социально-психологическая развитость человека – предпосылка появления у него рефлексивного процесса. Отсюда вытекает важная задача высшего образования – его психосоциальная профилактика. Развитие рефлексивной культуры, как имманентная цель образовательных программ, отвечает целям возможной сомореализации, способствует формированию адекватной стратегии в профессиональном поведении, особенно в кризисных ситуациях.