

на, имеет много нареканий, так как носит некоторый характер субъективизма. Экзаменационные оценки носят ранговый характер и часто зависят от косвенных причин. Проведен анализ экспериментального проведения приёма экзамена независимым преподавателем. Выяснено, что независимый экзаменатор оценивает студентов выше, чем преподаватель, проводивший практические и семинарские занятия. Процент расхождения составил 7,75%. Проблема объективности итоговой оценки может быть разрешена при условии чёткого учёта результатов текущего и рубежного контроля по предмету, совершенствования методических подходов к формулировке экзаменационных вопросов и задач с учётом конечной цели подготовки специалистов. Применяемая в настоящее время оценка качества результатов подготовки специалиста с высшим сестринским образованием с использованием традиционных форм и методов контроля, применение слабо дифференцированной, дискретной пятибалльной шкалы не достаточно эффективна. Рейтинговая система оценки подготовки студентов позволяет существенно уменьшить этот недостаток.

О совершенствовании концепции химического образования

Сироткин О.С., Сироткин Р.О.

Казанский государственный энергетический университет

Одной из проблем химии XXI века является факт, что “химий” стало очень много (более 70-ти). Это привело к экспоненциальному до 1975 года и линейному, после него, количественному росту химической информации. В результате процессы дифференциации в фундаментальном её развитии преобладают над интеграционными. Признавая огромную значимость периодической системы атомов Д.И. Менделеева в развитии взглядов на строение вещества, к началу XXI века возникло понимание, что эта система *по существу* является системой физических (атомных), а не химических веществ [1,2]. В результате современная химия не имеет ни единой теории строения химических веществ (химических соединений атомов), ни системы их объединяющих. Эта наука и учебная дисциплина все более перегружается частностями в ущерб своей фундаментальности, приводя к практической невозможности в этих условиях качественного преподавания этой дисциплины, с квалифицированным раскрытием ее предмета и индивидуальных фундаментальных отличий от других наук. И как естественный финал оценки качества современного химического образования может служить мнение “тысяч учащихся Специализированного учебно-научного центра ... при МГУ (имени основоположника химии в России М.В.Ломоносова), которые хором считают: “Химия - не наука”!” (Химия и жизнь-XXI век, 1998, №4, с.70). И следовательно, понятно, что *химическое* количество (около 15 миллионов химических соединений) *не переросло пока в новое фундаментальное качество*, подтверждая главный вывод работ [1,2] : *в начале XXI века химия вступает в новый VI этап исторического развития - этап качественного станов-*

ления как единой целостной самостоятельной фундаментальной естественной науки и учебной дисциплины.

В основу современной концепции химического образования нами предлагается заложить новую методологию, опирающуюся на новый научный фундамент - *систему химических связей и соединений* и следующие основные принципы: **принцип (или закон) Бутлерова о фундаментальной индивидуальности химического уровня строения вещественной материи (химического соединения) и его отличий от физического - атомарного; принцип унификации научно-методических подходов и единства изложения основополагающих положений и фундаментальных понятий в различных химических дисциплинах и принцип непрерывности химического образования** (довузовское, вузовское и послевузовское) [1,2].

Литература

1. Сироткин О.С. Химия на своем месте. //Химия и жизнь.2003, №5,с.26-29.

2. Сироткин О.С., Сироткин Р.О. О концепции химического образования. // Высшее образование в России. 2001, № 6, с.137-139.

Изменение структурных основ высшего образования на рубеже веков

Цыганок С.С., Парахонский А.П.

Кубанская медицинская академия, Институт высшего сестринского образования, Краснодар

Социальные и экономические трансформации в России повлекли за собой важные психологические последствия, которые необходимо учитывать в образовании. Наблюдается психологическая дезадаптация к изменениям, потеря позиций человека как субъекта жизни, массовая ориентация молодёжи на пассивный способ жизнедеятельности, обусловленный деидеологизацией, разрывом традиционных социальных связей и отношений между обществом и индивидом. Реформирование российского общества отразилось в трансформации всех социальных институтов, в том числе и института образования. Как и любое структурное изменение, эта динамика связана с существенными процессами, происходящими внутри самого образования и затрагивающими функции этого социального института. Именно изменение, добавление, исчезновение функций, выполняемых институтами, и влечёт за собой структурную перестройку.

Анализ тенденций изменения образования в России даёт все основания утверждать, что в последние годы данный социальный институт приобрёл ряд функций, которые не были ему присущи. Как это не печально, но на первый план уверенно выходит функция зарабатывания. Появление большого числа коммерческих ВУЗов, ставящих своей целью получение прибыли и коммерциализация государственных, свидетельствуют о глубокой структурной перестройке всего института. Ведь, по сути, произошло качественное изменение образования только по одному этому основанию. Согласно такому подходу, изменение остальных функций не могло долго себя ждать. Образование утратило функцию канала мобильности. Когда