7 дней после отравления. Умерщвляли животных на 8 сутки опыта методом мгновенной декапитации. Для исследования применяли микроскопическую технику.

У группы крыс с интоксикацией ПХБ в печени отмечается очаговый некроз, распад гепатоцитов и других тканевых структур с образованием жиробелкового детрита. Наблюдаются очаговые скопления лимфоцитов в паренхиме. Выявляется резкое снижение количества гликогена в гепатоцитах и его неравномерное распределение.

В лёгком выявляется нарушение кровообращения, проявляющееся застоем крови, экссудацией её жидкой части в периваскулярную зону с отёком, миграцией лейкоцитов через стенку кровеносных сосудов и диффузным распространением лимфоидных клеток, а также формированием плотных и крупных скоплений лимфоидной ткани.

В почках определяется инфильтрация лимфоидными клетками в соединительнотканной строме, сдавливающая канальцы нефрона и суживающая их просвет, что затрудняет циркуляцию мочеобразования и создает нарушение циркуляции по сети кровеносных сосудов. Встречаются уплотненные и уменьшенные в размере подоциты, эндотелиоциты и лимфоциты. В просвете различных отделов нефрона определяются белково-углеводные структуры, препятствующие оттоку мочи по канальцам. Выявляется неравномерная реакция на гликоген.

У группы животных с интоксикацией ПХБ и коррекцией оксиметилурацилом хотя и выявляются все перечисленные выше изменения, но они значительно слабее.

В печени отмечается образование небольших групп скоплений лимфоидных клеток, хотя в самих гепатоцитах не обнаружено существенных изменений. При гистохимическом исследовании во всех гепатоцитах наблюдалась умеренная и равномерная реакция на гликоген.

В легких редко, но встречаются единичные очаги накопления лимфоидных клеток по ходу кровеносных сосудов, а иногда и между альвеолами. Небольшие по площади зоны инфильтрации лимфоидными клетками встречаются в интерстициальной ткани.

В почках отмечены небольшие скопления лимфоидных клеток в соединительнотканной основе почечных канальцев и их кровеносных сосудов, чаще всего по ходу артериальных сосудов. Канальцы нефрона и почечные тельца без существенных изменений, за исключением небольших гранул, напоминающих белково-углеводные детриты.

Выводы: При интоксикации ПХБ выявлено нарушение метаболического гомеостаза органов, сопровождаемое деструктивными процессами. Органы у крыс, получивших коррекцию оксиметилурацилом, оказываются значительно меньше подвержены альтерации. Оксиметилурацил стимулирует регенерацию, оказывает противовоспалительное, антиоксидантное, анаболическое и антикатаболическое действие, обеспечивая тем самым защиту мембранных систем клеток.

Контроль качества обучения в высшем сестринском образовании

Парахонский А.П.
Кубанская медицинская академия, Институт высшего сестринского образования, Краснодар

Лечебно-профилактические учреждения, независимо от организационно-правового статуса, должны гарантировать населению квалифицированную медицинскую помощь. Новые технологии в здравоохранении, методы диагностики и лечения, возросшие требования к качеству сестринского ухода, приводят к необходимости совершенно иного уровня сестринского образования, подготовки компетентного и квалифицированного сестринского персонала с высшим образованием. Современное состояние здравоохранения, уровень здоровья населения России требуют радикальных мер по совершенствованию сестринского дела, которое включает в себя два основных направления: подготовку высококвалифицированных кадров и их рациональное использование в системе здравоохранения. В современных условиях значительно возросли требования к качеству преподавания в медицинских вузах. Совершенствование педагогической системы всех кафедр и вуза в целом предполагает дальнейшее развитие принципа единства теории воспитания (методологии) и теории обучения (дидактики). Целью настоящего исследования была оценка существующей системы контроля качества подготовки специалистов с высшим сестринским образованием. Работа проведена на базе Краснодарского муниципального института высшего сестринского образования. Анализ существующих общепринятых методов и организационных форм контроля учебной деятельности показал, что наиболее широко применяется система взаимосвязанных уровней контроля, что положительно влияет на мотивацию учебной деятельности студентов. Во время исследования была применена междисциплинарная форма контроля по главным дисциплинам. В результате проведенного эксперимента студенты контрольной группы показали более высокий уровень подготовки. Наши многолетние педагогические наблюдения и исследования свидетельствуют о том, что традиционная система обучения, которая ещё широко используется в высших медицинских учебных заведениях, не может обеспечить глубоких и устойчивых знаний. В настоящее время объём учебной информации чрезмерен и не регламентирован. Количественные параметры в учебный процесс пока не введены. Ни студент, ни преподаватель не знают, сколько информации нужно получить, чтобы хорошо усвоить тему, что из этой информации следует усвоить на уровне знакомства, что - на уровне памяти и что - на уровне знаний, умений и убеждений. Научный подход отсутствует. Чаще всего преподаватели действуют по своему усмотрению. Существуют законы усвоения, которые, к сожалению, в большинстве вузов пока не учитываются. Опыт показывает рациональность использования ситуационных задач как вспомогательного средства в учебном процессе, предэкзаменационной подготовке и проверке элементарных знаний и навыков. Итоговый контроль знаний, проводимый в форме традиционного экзаме-

на, имеет много нареканий, так как носит некоторый характер субъективизма. Экзаменационные оценки носят ранговый характер и часто зависят от косвенных причин. Проведен анализ экспериментального проведения приёма экзамена независимым преподавателем. Выяснено, что независимый экзаменатор оценивает студентов выше, чем преподаватель, проводивший практические и семинарские занятия. Процент расхождения составил 7,75%. Проблема объективности итоговой оценки может быть разрешена при условии чёткого учёта результатов текущего и рубежного контроля по предмету, совершенствования методических подходов к формулировке экзаменационных вопросов и задач с учётом конечной цели подготовки специалистов. Применяемая в настоящее время оценка качества результатов подготовки специалиста с высшим сестринским образованием с использованием традиционных форм и методов контроля, применение слабо дифференцированной, дискретной пятибальной шкалы не достаточно эффективна. Рейтинговая система оценки подготовки студентов позволяет существенно уменьшить этот недостаток.

О совершествовании концепции химического образования

Сироткин О.С., Сироткин Р.О.
Казанский государственный энергетический университет

Одной из проблем химии XXI века является факт, что “химий” стало очень много (более 70-ти). Это привело к экспоненциальному до 1975 года и линейному, после него, количественному росту химической информации. В результате процессы дифференциации в фундаментальном её развитии преобладают над интеграционными. Признавая огромную значимость периодической системы атомов Д.И. Менделеева в развитии взглядов на строение вещества, к началу XXI века возникло понимание, что эта система *по существу* является системой физических (атомных), а не химических веществ[1,2]. В результате современная химия не имеет ни единой теории строения химических веществ (химических соединений атомов), ни системы их объединяющих. Эта наука и учебная дисциплина все более перегружается частностями в ущерб своей фундаментальности, приводя к практической невозможности в этих условиях качественного преподавания этой дисциплины, с квалифицированным раскрытием ее предмета и индивидуальных фундаментальных отличий от других наук. И как естественный финал оценки качества современного химического образования может служить мнение “тысяч учащихся Специализированного учебно-научного центра ... при МГУ (имени основоположника химии в России М,В,Ломоносова), которые хором считают: “Химия - не наука”!” (Химия и жизнь-XXI век, 1998, №4, с.70). И следовательно, понятно, что *химическое* количество (около 15 миллионов химических соединений) *не переросло пока в новое фундаментальное качество*, подтверждая главный вывод работ [1,2] : *в начале XXI века химия вступает* в *новый VI этап исторического развития - этап качественного становления как единой целостной самостоятельной фундаментальной естественной науки и учебной дисциплины*.

В основу современной концепции химического образования нами предлагается заложить новую методологию, опирающуюся на новый научный фундамент - *систему химических связей и соединений* и следующие основные принципы: ***принцип (или закон) Бутлерова о фундаментальной индивидуальности химического уровня строения вещественной материи (химического соединения)*** *и его отличий от физического - атомарного*; ***принцип унификации научно-методических подходов и единства изложения основополагающих положений и фундаментальных понятий*** *в различных химических дисциплинах и* ***принцип непрерывности химического образования*** (довузовское, вузовское и послевузовское) [1,2].

Литература

1. Сироткин О.С. Химия на своем месте. //Химия и жизнь.2003, №5,с.26-29.

2. Сироткин О.С., Сироткин Р.О. О концепции химического образования. // Высшее образование в России. 2001, № 6, с.137-139.

Изменение структурных основ высшего образования на рубеже веков

Цыганок С.С., Парахонский А.П.
Кубанская медицинская академия, Институт высшего сестринского образования, Краснодар

Социальные и экономические трансформации в России повлекли за собой важные психологические последствия, которые необходимо учитывать в образовании. Наблюдается психологическая дезадаптация к изменениям, потеря позиций человека как субъекта жизни, массовая ориентация молодёжи на пассивный способ жизнедеятельности, обусловленный деидеологизацией, разрывом традиционных социальных связей и отношений между обществом и индивидом. Реформирование российского общества отразилось в трансформации всех социальных институтов, в том числе и института образования. Как и любое структурное изменение, эта динамика связана с существенными процессами, происходящими внутри самого образования и затрагивающими функции этого социального института. Именно изменение, добавление, исчезновение функций, выполняемых институтами, и влечёт за собой структурную перестройку.

Анализ тенденций изменения образования в России даёт все основания утверждать, что в последние годы данный социальный институт приобрёл ряд функций, которые не были ему присущи. Как это не печально, но на первый план уверенно выходит функция зарабатывания. Появление большого числа коммерческих ВУЗов, ставящих своей целью получение прибыли и коммерциализация государственных, свидетельствуют о глубокой структурной перестройке всего института. Ведь, по сути, произошло качественное изменение образования только по одному этому основанию. Согласно такому подходу, изменение остальных функций не могло долго себя ждать. Образование утратило функцию канала мобильности. Когда